



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

«19» декабря 2014 г.

Москва



**Об утверждении федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5096), **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).

2. Установить, что:

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;
обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Министр



Д.В. Ливанов



Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от « 19 » декабря 2014 г. № 1594

**Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

I. Общие положения

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее – обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее – НОО) в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации¹ и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка² и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

1.3. Стандарт включает в себя требования к³:

1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП НОО.

1.4. Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

1.5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3 ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3054; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; 2014, № 6, ст. 543; № 30, ст. 4202).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принята 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

³ Часть 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

характера организации доступной им учебной деятельности:

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.7. Стандарт является основой для:

разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;

разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;

объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;

разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

1.8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования⁴ в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого

⁴ Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2126; № 25, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту.

1.10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

II. Требования к структуре АООП НОО

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией⁵.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или

⁵ Части 5 и 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2873; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося⁶.

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.4. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях⁷.

2.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы.⁸

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.7. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

⁶ Часть 23 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

⁷ Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

⁸ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту при получении НОО);

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую

области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

2.9. Требования к разделам АООП НОО:

2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- 3) общую характеристику АООП НОО;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- 2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и

коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет – более 3 821 часа, за 6 учебных лет – более 4 603 часов.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимого коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных

предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны

содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (далее – программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся

осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историю-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

2.9.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать⁹:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесоздающих режимов дня;

⁹ Пункт 19.7 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2337 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540) и от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993) (далее - ФГОС НОО).

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.9.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.9.10. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

2.10. Разработанная организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с

требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АООП НОО предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

2.11. АООП НОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

2.12. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

2.13. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей

(законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

III. Требования к условиям реализации АООП НОО

3.1. Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям¹⁰ получения образования обучающимися с ОВЗ.

3.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3. Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность¹¹:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том

¹⁰ Пункт 2 части 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

¹¹ Пункт 22 ФГОС НОО.

числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
 учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4. Требования к кадровым условиям.

3.4.1. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и

(или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

3.4.2. В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

3.5. Требования к финансовым условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны¹²:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность

¹² Пункт 24 ФГОС НОО.

особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

3.5.2. Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

3.6. Требования к материально-техническим условиям.

3.6.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;

организации временного режима обучения:

техническим средствам обучения:

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Организации вправе применять дистанционные образовательные технологии.

3.6.2. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организация образовательного процесса;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

3.6.3. Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.6.4. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.

4. Требования к результатам освоения АООП НОО

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

4.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

4.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО – предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ¹⁶

2. Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся

1.1	1.2	1.3	1.4
<p>2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО</p> <p>Вариант 1.1. Предполагает, что глухой обучающийся получает подготовку образовательные, воспитательные по содержанию соответствующие по содержанию достижения к моменту завершения обучения, образовательная сфера свертннков, находится в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).</p> <p>Образовательная сфера свертннков находится в образовательной среде и обеспечивает взаимодействие с педагогами, родителями, детьми коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> уведомление о состоянии образовательных потребностей обучающегося с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухоречевого и слухового восприятия и пролонгированной стороны речи; развитие познавательного восприятия; использование речевых возможностей в разных условиях общения для реализации потенциальных социальных связей с 	<p>Вариант 1.2. Предполагает, что глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по содержанию с образовательными сферами свертннков в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) - для детей, обучающихся дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование; семь-восемь лет - для детей, имеющих АООП.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающегося жизненной компетенции на основе пролонгированного введения в более сложную социальную среду: постоянное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.</p> <p>Образовательная сфера свертннков и создание слухоречевой среды (при использовании детьми звукоусилительной аппаратуры разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиоприемнике, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального</p>	<p>Вариант 1.3. Предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое по содержанию и уровню достижений не соответствует к моменту завершения школьного обучения с содержанием и уровнем достижений обучающихся дошкольного образования, не имеющих возможности здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающегося жизненной компетенции на основе пролонгированного введения в более сложную социальную среду: расширение возможностей общения, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми; постоянное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).</p> <p>Образовательная сфера свертннков является постоянной составляющей обучающегося при использовании звукоусилительной аппаратуры разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиоприемнике,</p>	<p>Вариант 1.4. Предполагает, что глухой обучающийся с уровнем отставленности (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и уровню достижений не соответствует к моменту завершения школьного обучения с содержанием и уровнем достижений обучающихся свертннков, не имеющих дополнительных ограничений по возможности здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>На основе данного варианта организуется индивидуальное обучение (СИПР), учитывающее потребности обучающегося.</p> <p>Данный вариант предполагает постоянное введение обучающегося в более сложную социальную среду: расширение возможностей жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том</p>

¹⁶ Здесь и далее представлены уточнения и дополнения к общему положению Стандарта с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<p>охранявшими людьми.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании положительных социальных компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями, работу по профилактике внутрисемейных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержке эмоционально-когнитивной деятельности овладения учебной деятельностью с целью предупреждения отклонения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение качественного развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.</p>	<p>пользования, при необходимости использования дополнительных устройств, включение специальных средств коррекционно-развивающего назначения, особое структурирование содержания обучения на основе усложнения выводов к целенаправленному развитию коммуникативной компетенции, а также применение тактичных, так и специальных методов и приемов обучения.</p>	<p>стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости с дополнительной комплектацией устройств и другими.</p>	<p>числе работа по организации регулярных контактов детей с глухими и нормально слышащими детьми, в том числе взрослых.</p> <p>Образовательный материал специально организуется для реализации основных образовательных потребностей обучающихся, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).</p> <p>Специальные условия обучения и воспитания включают пользование учетом индивидуальных особенностей учащихся, использование различных видов аппаратуры, использование различных или индивидуальных средств обучения и других; при необходимости предоставляются дополнительные устройства, в случае наличия тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата необходимы дополнительные средства и средства адаптивной коммуникации.</p>
<p>2.3. На основе стандарта организации может разрабатываться в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один из нескольких вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.</p>			
<p>Вариант 1.1 предназначен для обучающихся глухих детей (со слуховыми аппаратами или имплантами), которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими</p>	<p>Вариант 1.2 предназначен для обучающихся глухих детей, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих обучению НОО в условиях участия учащихся обще и особые образовательные потребности, связанные, в</p>	<p>Вариант 1.3 предназначен для обучающихся глухих обучающихся с легкой степенью остаточной (пателекулезными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть связано несколько учебных планов, в том числе индивидуальное</p>	<p>Вариант 1.4 предназначен для обучающихся детей, имеющих помимо слуховых аппаратов также тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной тяжелой или тяжелой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата.</p>

<p>сверстниками: понимают обращение к ним устную речь; их собственная речь должна быть ясной, т.е. понятной для окружающих.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Возможная неумелость таких обучающихся при освоении содержания по учебным предметам «Начальный язык» и «Обучение грамоте» требует с нарушенным слухом и не является основанием для предоставления обучающегося.</p> <p>Обучившись, не индифферентные в установленном порядке законодательности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану¹⁷.</p> <p>В спорных случаях (вариант 1.1 или 1.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант</p>	<p>том числе, с овладением сложной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 1.2 или 1.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.2). В случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.3.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей: в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО назначаются с учетом достигнутой обучаемости в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.2).</p>	<p>учебные задачи, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных таких обучающихся с различной степенью отсталости (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающихся требуют учета особенностей образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предоставлять учет специфики психофизической и функциональной состояний ребенка, адаптировано предоставленного ребенку материала; упрощение инструкций и формы предоставления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой кохлеарной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно расцениваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продолжений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе такого обучающегося на обучение по варианту 1.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий</p>	<p>распространен в инстинктивной сфере, эмоционально-волевой сфере и быть различной степени тяжести, быть ослеплена таковыми социальными факторами и коллективно распротекать.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.</p> <p>Система оценки результатов включает деловую характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на уровне учебного периода, приложенные на практике в жизненной и учебной ситуации, активность и самостоятельность их применения.</p> <p>Процедуры итоговой оценки промежуточной оценки результатов усвоения обучающимся требуют: учет текущего состояния и ситуационного состояния ребенка, адаптировано предоставленного ребенку материала; упрощение инструкций и формы предоставления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказание необходимой кохлеарной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные</p>
--	---	--	---

¹⁷ Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562; ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4262)

<p>1.1). В случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей: в дальнейшем условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижения обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.1).</p>		<p>получения образования обучающимся с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей: в дальнейшем условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижения обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.2.)</p>	<p>запрещения в особых случаях предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель негнеспособности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных противопоказаний в отношении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося на обучение по варианту 1.3.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей: в дальнейшем условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижения обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.4)</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.</p> <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема.</p>		<p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.</p>	<p>Обязательная часть СИПР составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуально с учетом возможностей обучающихся.</p>

17 Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

2.9.3. Учебный тип включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.		образовательная.	
<p>Обязательные предметные области учебного плана в основной области реализации содержания предметных областей</p> <p>соответствуют ФГОС НОО¹⁹.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Русский язык и литературное чтение²⁰. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их употребления. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Освоение способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Развитие драматических речевых навыков построения и прагматического оформления речевых единиц. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование умений работать с текстом, понимать его содержание. Формирование умения выражать свои мысли. Развитие у обучающихся коммуникативного и слушательского восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование оформительских умений в процессе устной коммуникации. Предметно-практическое обучение²¹.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Русский язык и литературное чтение. Овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-адаптивная, устная, письменная речь). Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечать на вопросы общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умений выступать и поддерживать коммуникативно со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использовать доступные вербальные и невербальные средства.</p> <p>Предметно-практическое обучение. Овладение предметными и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкциям, плану, выполнять и осуществлять элементные планирования и контроль простых технологических</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Речь и литературная коммуникация.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Освоение жестовой речи как средства межличностного взаимодействия. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту жизненных задач. Развитие речи как средства общения в тесной связи с личным опытом ребенка. Формирование навыка эффективного использования речи в зависимости от социального контекста. Умение участвовать в диалоге. Обучение письменной речи: чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных ребенку пределах, развитие способности к осмысленному чтению, формированию навыка понимания прочитанного. Формирование интереса к чтению, работе с книгой.</p>

¹⁹ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

²⁰ Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (вариант 1.2 и 1.3) включает комплекс предметов: в подготовительном классе – обучение двуклассовым; основные учебные задачи, обучение грамоте; в 1-3 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4-5 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике; чтение.

²¹ Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 1.2 и 1.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии: в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

	<p>Формирование у обучающихся математических понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, развитие умение работать в коллективе.</p> <p>Реализация содержания предмета способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основноовлаживающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.</p>	<p>Открытие Реализация предметно-практических умений при решении повседневных бытовых задач.</p>	
	<p>Предметная область: Математика и информатика</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Овладение начальными математикой (полиматем. числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим), Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих вопросов задачи, связанных с реализацией социально-бытовых, бытовых и других образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие, в различных видах бытового практической деятельности, различно пользоваться измерениями длины и т.д.). Развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение математических понятий в тесной связи с предметно-практической деятельностью.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять измерения арифметические действия с числами и величинами выразительными, умение, изображать и выделять основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Развитие первоначальных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных реферу пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться измерениями при решении элементарных бытовых задач.</p>

	<p>Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур, развитие самостоятельного восприятия и логично выводов допровадения тематической и терминологической лексикой, неволевающей при изучении данного предмета</p>		
	<p>Предметная область: Обязательное и естественное (Окружающий мир) Основные задачи реализованы содержанием:</p> <p>Овладение основными представлениями об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в различных природных и культурных условиях. Формирование знаний о человеке, умениях осуществлять жизнедеятельность в соответствии с традициями в обществе и ответственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни. Формирование представлений об обязанности и правах самого ребенка, в том числе как ученика, члена детского коллектива, члена своей семьи, растущего гражданина нашего государства. Формирование умения выслушивать, доступные поручения (обязанности) в семье в образовательной организации. Развитие представлений о коммуникации людей, речевом этикете, умениях реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности с детьми и взрослыми. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и</p>	<p>Предметная область: Естественные. Основные задачи реализованы содержанием:</p> <p>Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире. Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях члена семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанности и правах самого ребенка, его роли, умениях формировать представления о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности работать и сотрудничать между собой и другими детьми и взрослыми. Формирование умения безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выслушивать доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в приготовле</p>	<p>Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи реализованы содержанием:</p> <p>Овладение элементарными представлениями о живой природе. Практические взаимодействия с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам живой и неживой природы. Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье. Обязанности членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и организменным возможностям. Поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного</p>

	<p>в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Проведение ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности такого ребенка, организации практического ознакомления в целенаправленных наблюдениях, воспитание у обучающихся интереса к познанию и познанию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях деятельности социального развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления психологического обучения. Развитие ситуационного восприятия и деятельности вытесненного воспринимателя тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета.</p>	<p>приготовления пищи, в сервировке и уборке столов, формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о различных объектах в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности в выполнении опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>жизнеобеспечения, поведения способами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (уборка, связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов, формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о различных объектах в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение первоначальных представлений о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли учащегося. Освоение навыков учебной деятельности и выполнение опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики²¹.</p> <p>Основные задачи реализации:</p> <p>Содержание:</p> <p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значимости нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Воспитание способности к духовному</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>	

	<p>развитию, нравственному самосовершенствованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека в обществе.</p>		
	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление обучающимися первоначальных знаний от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимание красоты, потребности в художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведения искусства, умения выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, действие впечатлений, рефлекту формулировать коммуникативные умения, в том числе сотрудничать и воспринимать и достигать взаимного воспринятия и творческой и творчественной деятельности. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобретение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и другое.</p>	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (живопись, художественная литература, театр, кино и другое) и получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусства, формирование элементарного художественного вкуса в форме ориентации в произведениях эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) и практической жизни ребенка и их использование в ориентации бытового пространства в повседневной жизни и признании. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.</p>	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных технологий, формирование ориентиров в эстетических произведениях жизни ребенка и их использование в быту, во время признания. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.</p>
	<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Овладение умениями действовать предметами</p>	<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности.</p>	<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самостоятельного, коммуникативного, изобретательного, бытового и трудового ремесленности. Умение выполнять</p>

<p>Достижение предметные и компеторные технологии для решения задач коммушкации, социального и трудового взаимодействия. Развитие способности обучившимся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение эстетически приятных; обучение преподаванию технических средств, информационных технологий. Развитие способностей и интересов обучающихся к исследованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование промисленного опыта и установок на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким Развитие служебного воспитания и лояльно-взаимоотношений и естественного воспринятия тематической и терминологической лексики, воспроизводимой при изучении данного предмета.</p>	<p>Освоение предметных областей: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможности и ограничениях его физических функций, возможности компенсации формирующие понимание связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью в независимости. Овладение умениями поддерживать образ здоровой жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практик здорового образа жизни, стремления к занятиям физической</p>	<p>Овладение предметными областями: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможности и ограничениях его физических функций, возможности компенсации формирующие понимание связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями включать в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимую диету, соблюдать режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, ветриной</p>	<p>простые действия с предметами и материалами: умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и другое. Формирование практического опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>
	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможности и ограничениях его физических функций, возможности компенсации формирующие понимание связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью в независимости. Овладение умениями поддерживать образ здоровой жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практик здорового образа жизни, стремления к занятиям физической</p>	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможности и ограничениях его физических функций, возможности компенсации формирующие понимание связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями включать в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимую диету, соблюдать режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, ветриной</p>	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные режимы подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивное плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и реагировать любую проявляющуюся в развитии основных физических качеств (сила,</p>

	<p>ружбурой и спортом. Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование навыков контроля за собственными движениями, выноса пластику, координацию и походку. Оказание телетренировок и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятии и воспроизведении. Обеспечение участия обучающихся в спортивной школьной и внешней среде. Мероприятия, расширяющие сферу их коммуникативности, в том числе со слышавшим сверстниками.</p>	<p>физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыки здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>быстрота, выносливость).</p>
<p>Коррекционно-развивающая область в основные задачи реализации содержания</p>			
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы представлено следующими коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и просноско-слуховой речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельной на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающимся.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы представлено следующими коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и просноско-слуховой речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельной, исходя из особенностей психофизической деятельности обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающегося.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы представлено следующими коррекционными курсами: «Развитие просноско-слуховой восприятия и обучение «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельной, исходя из особенностей психофизических обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и обучение просноско-слуховой» (индивидуальные</p>

<p>создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухоригинальной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно вытнанной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и говорящих людей; развитие умения осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику и другие). Формирование потребности и умения пользоваться слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мнений и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи. Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализация сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого речевидия, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи; ее характера и доступных</p>	<p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха создание на базе развивающегося слухоригинальной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно вытнанной, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей; овладение элементарными навыками самоконтроля произношения; использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (с учетом речевого развития) лица, позы, пластики и других). Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием языкового речевого интента), включая умения осуществлять коммуникацию.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого речевидия, расширение кругозора.</p>	<p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого речевидия, расширение кругозора.</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Формирование умения пользоваться слуховыми аппаратами. Формирование навыков вытнанной речи и речевого поведения (с учетом речевого развития) лица, позы, пластики и других). Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием языкового речевого интента), включая умения осуществлять коммуникацию.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого речевидия, расширение кругозора.</p>
--	--	---	---

	<p>средств музыкальной выразительности, формирование традиционных, индигенных движений под музыку ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умения выполнять построение и перестроение, исполнять под музыку несложные комбинации народных, бабских и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в ансамблевой и достаточно выразительной речи, реализуя проекционные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера заумиедения, динамических оттенков. Формирование умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Закрепление проекционных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализованы содержанием. Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (фарфая, дудки, гармошки, свистка и других); изменение расстановки, на которую отменяется стойкой условия деятельности реакция на доступные</p>	<p>эмоционально-речевой и познавательной сферы, умения дружить, участие в коллективных формах деятельности, связанных с музыкой. Развитие воспринято музыки (с помощью индивидуального слухового аппарата) и использован учителя и в аудиторном: ее характер (веселия, грустный и т.п.) и доступных средств музыкальной выразительности. Развитие умения начинать и заканчивать движения в соответствии со звуками музыки, выполнять под музыку отдельные движения (основные, элементарные танцевальные и танцевальные), их несложные композиции правильно, выразительно и по возможности ритмично. (Формирование элементарных построений и перестроений). Развитие навыков декламации несложных детских песен под музыку в ансамбле при воспроизведении в эмоциональной и достаточно выразительной ритмической структуры мелодии. Формирование умения эмоционально и выразительно исполнять на элементарных музыкальных инструментах несложные ритмические композиции к музыкальной песне, связанной с учителем. Закрепление проекционных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия).</p>	<p>с другими детьми в нужном темпе, выполнять фиксацию педагога, курс «Коррекционный курс «Коррекционно-развивающее занятие» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализованы содержанием: сенсорное развитие обучающихся. Развитие различных видов восприятия (зрительного, тактильного, хвостового восприятия, а также восприятия запаха и вкуса) как профилактика формирующей навыков общения, предметно-практической познавательной деятельности. Развитие познавательных процессов (внимания, мышления, памяти). Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностная сфера, расширение представлений об окружающем действительности, формирование социально приемлемых форм поведения. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, на творческого потенциала.</p>
--	---	--	---

<p>улучшение; различение и опознавание на слух звуков музыкальных инструментов (пиршес); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия музыкальных инструментов, пиршес в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузами, словесным и фразовым ударением, интонацией). Развитие слухового восприятия устной речи, достаточно выразительного и естественно воспроизводимого речевого материала при развитии проаналитических возможностей. Развитие слухового восприятия неречевых звуков окружающей среды: социальную значимых бытовых и городских звуков; голосов животных и птиц; шумов связанных с движением природы, звуков световых и прожекторов; фоновых звуков. Развитие слухового восприятия человеческого голоса; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умения применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми.</p>	<p>улучшение; различение и опознавание на слух звуков музыкальных инструментов (пиршес); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия музыкальных инструментов, пиршес в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузами, словесным и фразовым ударением, интонацией). Развитие слухового восприятия устной речи, достаточно выразительного и естественно воспроизводимого речевого материала при развитии проаналитических возможностей. Развитие слухового восприятия неречевых звуков окружающей среды: социальную значимых бытовых и городских звуков; голосов животных и птиц; шумов связанных с движением природы, звуков световых и прожекторов; фоновых звуков. Развитие слухового восприятия человеческого голоса; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умения применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми.</p>	<p>Коррекционная курс «Социально - бытовая орнетировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении.</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, пиршес и других гармошек, свистка и других) формирование условной двигательной реакции на доступные звучания, выделение расстановки, на котором отмечается устойчивый двигательный реакция на доступные звучания, различение и опознавание на слух звуков музыкальных инструментов (пиршес); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (просто, долго), характера звуковедения (сильно или не слышно), темпа (нормально, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), замечательных ритмов, высоты звучания, использование возможностей слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, пиршес в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузами, словесным и фразовым ударением, интонацией). Развитие слухового восприятия устной речи, достаточно выразительного и естественно воспроизводимого речевого материала. Развитие слухового восприятия неречевых звуков окружающего мира; социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы. Умение различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умения применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со</p>
---	---	---	---

	<p>обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патристических чувств. Выполнение долга социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуре устной коммуникации в условиях взаимодействия речевой деятельности, акцентируя внимание на специфических особенностях культуры и специфических средах коммуникации лиц с нарушениями слуха. Формирование коммуникативной с детьми и взрослыми - слышащими людьми и имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения. Формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнение различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающегося.</p>	<p>смышляющими детьми и взрослыми. Коррекционный курс «Социально - бытовой ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование представления о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованных практической социально - бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности и способствующих социальной адаптации.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие актуальных личностных функций (внимание, память, мышление и другие), актуализация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.</p>	
<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся</p>	<p>Формированность универсальных учебных действий у учащихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий</p> <p>Формированность базовых учебных действий определяется по заданию обучающимся с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.</p>	
<p>2.9.5. Программа определения учебных предметов</p>	<p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам</p>	<p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам</p>	

33 Пункт 19.4 раздела IV ФГОС НОО.

34 Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

ФГОС НОО ОБЗ - 07

<p>презультатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся и программным формированием универсальных учебных действий</p>	<p>освоения АООП НОО глухих обучающихся и программы формирования базовых учебных действий.</p>
<p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития воспитанников</p> <p>Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся, формы организации работы.</p>	<p>Программа нравственного развития</p> <p>Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.</p>
<p>2.9.7. Программа коррекционной работы</p> <p>Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуальный специально подготовленный обучающимся с нарушениями слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предмета учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется специальное развитие, коррекция произношения, нарушений устной и письменной речи, препятствующих полноценному освоению программ по всем предметным областям, формирование познавательной деятельности.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <p>овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах;</p> <p>возможность освоения обучающимися АООП НОО и их интеграция (интеграция) в организацию осуществления специальной поддержки освоения АООП НОО.</p> <p>Программа коррекционной работы</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать выполнение особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, коррекцию и развитие нарушенных функций, профиквацию возникновению вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся</p> <p>Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направлений) через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушениями слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развития коммуникативные механизмы; 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности; 3) организацию и осуществление специализирован индивидуальной коррекционной работы (методической, психологической, медико-педагогической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий; 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушениями слуха. <p>Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных предметов (курсов), систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.</p>

14

Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

15

Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<p>должна содержать:</p> <p>систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обслуживание с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;</p> <p>перечень, содержание и план реализации индивидуальных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, их инклюзивно (интеграцию) в организации в освоение АООП НОО;</p> <p>механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве учебной, внеурочной и инклюзивной деятельности;</p> <p>планы работы по результатам коррекционной работы</p> <p>Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:</p>	
---	--

<p>уменьшение образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие восприятия (слухового, самоуверительного) и прогностической стороны речи;</p>	<p>особых потребностей в овладении базовым содержанием обучения; развитие восприятия (слухового, самоуверительного) и прогностической стороны речи; развитие социального использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных взаимодействий с окружающими людьми; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, снижения школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.</p>
<p>При возникновении трудностей в остатки обучающихся с нарушениями слуха содержания АООП НОО педагог- дефектолог (сурдолог) может оперативно дополнить структуру прототипной коррекционной работы соответствующим содержанием работы, которое будет сохранять свою актуальность по моменту проведения возникших затруднений. В случае нарастающих значительных стойких затруднений в обучении, целесообразно с учителями и со специалистами учащимися школы (класс) обучающимся с нарушениями слуха направляется на комплексное психолого- медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.</p>	

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ³⁷ .			
<p>Должно ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание глухих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметов (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений в том числе итоговую оценку, глухих обучающихся, освоивших АООП НОО.</p>	<p>Должны ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметов (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.</p>		
2.9.10. Программа внеурочной деятельности			
<p>При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организации дополнительного образования детей, организации культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.</p>	<p>Современные внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общепсихологическое, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.</p>		
<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>		
3. Требования к условиям реализации АООП НОО для глухих обучающихся			
4.1	1.2	1.3	1.4
3.4. Требования к кадровым условиям			
<p>Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, чья основная соответствующую квалификацию в обслуживании звукоусилительной аппаратуры.</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для глухих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врачи - сурдологи, психологи, невропатологи, офтальмологи, слепотопы и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; проведения коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и вспомогательные приборы, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется направление обучающихся.</p>			
3.6. Требования к материально-техническим условиям			
<p>Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются глухие обучающиеся, является:</p> <p>- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стенах или электронных носителях, предупредительной об опасности, изменений в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;</p>			

		<p>зрения, наличие других дополнительных нарушений.</p> <p>Определение рабочего места в классе глухого обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для глухого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место.</p>	<p>зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе глухого обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.</p> <p>Для глухого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место, в соответствии ИТР должен быть предоставлен индивидуальное техническое средство передвижения: специализированные компьютерные приспособления.</p> <p>Для детей, которые нуждаются в уходе предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки для гигиенических процедур.</p> <p>Для глухих детей с умственной или тяжелой умственной отсталостью должны быть подготовлены индивидуальные слуховые аппараты, индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты, звукоусилительная беспроводная аппаратура для групповых занятий, FM-системы, тренажеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и речи; индивидуальные пести.</p> <p>Другие обучающиеся, имеющие нарушения зрения, в соответствии с ИТР должны быть обеспечены специальными средствами увеличения: очки, лупы, трости, кодуляжи, приборы увеличения, ориентировочными тростями, приборами для рельефного рисования, грифельными приборами для ручного письма; компьютерами и машинами со шрифтом Брайля.</p>
--	--	--	---

<p>Требования к специальным рабочим учебникам, специальным дидактическим тетрадям, специальным специальными материалами, компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для глухих обучающихся предусматривает использование фазовых учебников для сверстников без ограничений для зрения. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, особенно транслитового, ритмично речи.</p>	<p>Требования к специальным рабочим учебникам, специальным дидактическими материалами, компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.</p>	<p>Требования к специальным рабочим учебникам, специальным дидактическим материалами, компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.</p>	<p>Требования к специальным рабочим учебникам, специальным дидактическими материалами, компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическими материалами, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.</p>
<p>4. Требования к результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся</p>			
<p>Вариант 1.1</p>	<p>Вариант 1.2</p>	<p>Вариант 1.3</p>	<p>Вариант 1.4</p>
<p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО</p>			
<p>4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО</p>			

<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностных ориентаций личности в российском обществе; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических</p>	<p>с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, особых обучающихся личностные результаты освоения АООП должны отражать:</p> <p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-восторженности, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>7) формирование устойчивых на базисных, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>8) развитие элементов</p>	<p>личностные результаты освоения АООП НОО должны соответствовать личностным результатам освоения АООП НОО (пятилетку) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учебной и учебно-классной деятельности и взаимодействие с людьми;</p> <p>2) развитие потребности к обучению;</p> <p>3) развитие потребности к освоению представлений о научно-технологическом развитии общества (повышение индивидуальности, служебная деятельность и (или) выпитом и другим личным достижениям);</p> <p>4) овладение социально-бытовыми умениями, навыками в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение взаимодействовать в различных ситуациях);</p> <p>5) развитие элементов</p>	<p>возможные личностные результаты освоения АООП должны соответствовать личностным результатам освоения АООП НОО (пятилетку) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>1) осознание себя как гражданина России; осознание своей принадлежности к определенному народу, социально-экономическому статусу, осознание своей этнической и национальной принадлежности; осознание своей ответственности за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; осознание своей ответственности за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>2) развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-восторженности, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>5) развитие элементов</p>
---	--	---	--

<p>потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>возможностях и ограничениях, о вступило в необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользуется различными способами взаимодействия и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях); пользоваться специальной техникой; пользоваться мобильным телефоном, планшетом при необходимости sms-сообщениями и другие);</p> <p>9) умение находить нужными умениями адаптироваться в динамично меняющемся и развивающемся мире;</p> <p>10) умение социально-бытовыми умениями, персональными в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение решать проблемные для включения в повседневные школьные и бытовые дела, выявляя компетенция, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).</p>	<p>взаимодействия;</p> <p>6) развитие положительных свойств и качества личности;</p> <p>7) готовность к включению обучающегося в социальную среду.</p>	<p>деятельности</p>
<p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.</p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²⁹:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО³⁰ за исключением:</p> <p>готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Не предусматриваются</p>	<p>Не предусматриваются</p>

²⁹ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

³⁰ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

<p>характера:</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочниках, источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме</p>		
--	--	--

<p>наименьшие единицы и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно</p>			
--	--	--	--

<p>разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными материалами) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>			
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО² (за исключением учебного предмета «Музыка»):</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык.</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей в особых образовательных потребностях обучающихся предметные результаты должны отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык и литературное чтение^{2*}</p> <p>Предметно-практическое обучение^{2*}</p> <p>Предметная область «Филология» представлена как интегрированная область, результаты освоения которой могут быть</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной (интеллектуальной) нарушением предметные результаты должны отражать:</p> <p>Русский язык и литературное чтение.</p> <p>Предметно-практическое обучение.</p> <p>Предметная область «Язык и речевая практика»</p>	<p>С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с остаточностью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой) нарушениями и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Речь и адаптивная коммуникация</p>

21 Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

22 Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (вариант 1.2 и 1.3) включает комплекс предметов: в подготовительном классе – обучение диктовочным; обучение устной речи; обучение грамоте; в 1-3 классах - развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4-5 классах - развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике, чтению;

23 Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 1.2 и 1.3) состоит в себе компетенции двух предметных областей - филология и технология. В процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

<p>языке как основе национальной его самосознания;</p> <p>2) понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильному устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическим, лексическим, грамматическим) и навыкам речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с ключевыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Литературное чтение: чтение Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p>	<p>ценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается;</p> <p>1) понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и развивающей ситуаций; умение владеть грамотной, осознанными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;</p> <p>3) овладение устно-адаптированной формой речи как самостоятельной;</p> <p>4) умение выбирать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (ситуации, собеседника, целей); умение;</p> <p>5) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;</p> <p>6) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;</p> <p>7) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, навыки подготовительного читательского опыта и личных</p>	<p>практикам представляется как интегрированная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается;</p> <p>Предметная область «Филология» представляется как интегрированная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается;</p> <p>1) овладение обучающимися основными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средство коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной, социально-бытовой деятельности;</p> <p>2) сформированность умения использовать диалоговую и, при необходимости, жестовую речь;</p> <p>3) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (ситуации, целей, собеседника);</p> <p>4) сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальной и возможностях обучающегося);</p> <p>5) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, заимствованными каллиграфическими умениями;</p> <p>6) интерес к чтению доступных текстов;</p>	<p>Жестовый язык:</p> <p>1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические карандаши, моделизации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике общения со взрослыми и детьми для решения практических задач;</p> <p>2) понимание и использование жестовой коммуникации в быту и на занятиях;</p> <p>3) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, использовать невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.</p> <p>Русский язык (разные речи, обучение грамоте, чтение):</p> <p>1) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;</p> <p>2) умение использовать языковую речь и материал в устной, в (или) устно-адаптированной, и (или) письменной форме в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;</p> <p>3) умение доводить отсутствие речевых средств невербальными средствами;</p> <p>4) осознание правильное устно-адаптированное чтение слов, предложений, текстов;</p> <p>5) умение читать устно-адаптировано (дактильно) давшие о себе, разговаривая с окружающими предметом к действиям с</p>
---	---	---	--

<p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование любви к чтению в семейнолическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Изостраниный язык:</p> <p>1) приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями</p>	<p>Читательских прочтении;</p> <p>8) овладение техникой чтения вслух (реализуя возможность воспроизведения звуковой в ритмики – интонационной структуры речи) и про себя; выделение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;</p> <p>9) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p>	<p>7) осознание и осознание чтения; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.</p>	<p>НИИ, соотнести прочитанное с реальными объектами и явлениями (указат), изобразить, прокомментировать, ответить);</p> <p>6) умение написать печатными буквами информацию о себе, именах близких людей, названия знакомых предметов и явлениях; использовать письменную речь как средство коммуникации в случае необходимости</p>
---	---	--	--

<p>иностранныго языка на основе своих речевых возможностей и потребности; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение языковых лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с детскими фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>Возможна неусвоенность обучающегося с нарушением слуха при освоении содержания учебного предмета «Иностранный язык» обусловлена особенностями слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха и не является основанием для неадекватности обучающегося.</p>		<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Измерения, пересчета, таблицы и оценки.</p>	<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для решения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Измерения, пересчета, таблицы и оценки.</p> <p>3) применение знаний для решения учебно-практических и жизненных задач.</p>	<p>Математика:</p> <p>1) формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственности, ориентации на основе предметно-практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по их форме, величине в играх и практической деятельности; способность к пересчету и ориентировке в пространстве в</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Измерения, пересчета, таблицы и оценки.</p>	<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Измерения, пересчета, таблицы и оценки.</p>	<p>Математика</p> <p>1) овладение начальными математическими знаниями о числе, мерах, величинах и геометрических фигурах;</p> <p>2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, таблиц и выполнения несложных математических действий;</p> <p>3) применение знаний для решения учебно-практических и жизненных задач.</p>	<p>Математика:</p> <p>1) формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственности, ориентации на основе предметно-практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по их форме, величине в играх и практической деятельности; способность к пересчету и ориентировке в пространстве в</p>	

<p>наглядного представления данных и прочесть, зашифр и выполнение алгоритмов.</p> <p>3) приобрести навыки опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>			<p>наглядного представления данных и слухо-зрительно воспринимать, воспринимать с учетом прочтением математических возможностей и самостоятельно использовать необходимую для освоения содержания курса;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;</p> <p>4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающих задач по аналогии и решению простейших задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, видеть простейшие наглядные работы с диаграммами, уметь объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>
			<p>бытовых ситуациях; использованию словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в факт, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности, формирование представлений о количестве, числе, множестве и шифры, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простейших арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (в ходе простых преобразований) для каждого обучающегося – один-число, два, три, четыре, пять, ... десятка) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слово); пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности; обучение выполнению простых действий из наглядной основе, понимание значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками;</p> <p>2) развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных задач; понимание названий приборов и приспособлений для измерения длины, объема, веса, умение применять формализованные знаковые системы в практической деятельности; участие вместе со взрослыми в покупке продуктов и других вещей, понимание названий денег; умение распознавать шифры, обобщенно</p>

<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) осознание доступных способов ухода за природой в соответствии с нормами жизни, бережного использования природных ресурсов, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>	<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях непосредственных взаимодействий объектов живой и неживой природы, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).</p>	<p>Естествознание:</p> <p>1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и делать элементарную оценку предметов в окружающей среде и неживой природы;</p> <p>2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;</p> <p>3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;</p> <p>4) формирование представлений о безопасном в повседневном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.</p>	<p>возраст ребенка, номер дома, квартира, телефона и др.</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>1) овладение элементарными представлениями о живой природе; навыки элементарных представлений о временах года, умение обозначить их признаки с помощью несложных и вербальных средств; понимание вербальных средств; понимание элементарных связей между различными природными объектами; умение обозначить об опасности некоторых природных явлений для ребенка; формирование умения адаптироваться к различным природным и климатическим условиям; навыки элементарных представлений об объектах неживой природы (земле, воздухе, воде, лугу, реке, водоемах, огне и других); навыки природы (дождь, гроза, снегопад, туман и другие); умение ориентироваться на жизненно важные для ребенка звуковые природные явления; навыки элементарных представлений о времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года;</p> <p>2) формирование представлений о животных и растительном мире: интерес к живой природе; знание наиболее знакомых домашних и диких животных, условий их жизни. Представления о наиболее распространенных домашних растениях и растениях ближайшего окружения (огород, сад,</p>
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) осознание доступных способов ухода за природой в соответствии с нормами жизни, бережного использования природных ресурсов, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях непосредственных взаимодействий объектов живой и неживой природы, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).</p>	<p>Естествознание:</p> <p>1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и делать элементарную оценку предметов в окружающей среде и неживой природы;</p> <p>2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;</p> <p>3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;</p> <p>4) формирование представлений о безопасном в повседневном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.</p>	<p>возраст ребенка, номер дома, квартира, телефона и др.</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>1) овладение элементарными представлениями о живой природе; навыки элементарных представлений о временах года, умение обозначить их признаки с помощью несложных и вербальных средств; понимание элементарных связей между различными природными объектами; умение обозначить об опасности некоторых природных явлений для ребенка; формирование умения адаптироваться к различным природным и климатическим условиям; навыки элементарных представлений об объектах неживой природы (земле, воздухе, воде, лугу, реке, водоемах, огне и других); навыки природы (дождь, гроза, снегопад, туман и другие); умение ориентироваться на жизненно важные для ребенка звуковые природные явления; навыки элементарных представлений о времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года;</p> <p>2) формирование представлений о животных и растительном мире: интерес к живой природе; знание наиболее знакомых домашних и диких животных, условий их жизни. Представления о наиболее распространенных домашних растениях и растениях ближайшего окружения (огород, сад,</p>

		<p>парк). Понимание элементарных связей между жизнью животных и растений и продуктами питания (молоко, овощи, фрукты...); наличие желания участвовать в уходе за животными и растениями; представления о необходимых условиях для работы на участке, в огороде, безопасному обращению с ними; знание правил безопасного для мира природы поведения человека;</p> <p>2) развитие активности, любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы; наличие интереса к явлениям и объектам неживой природы (гроза, вода, снег, камни...); и живой природы (росту животных, растений, появлению детенышей, цветов, плодов).</p> <p>Человек и общество:</p> <p>1) представления о себе (о своем теле; возрасте, поле) и других своих физических возможностях и возможностях сверстников и других людей; умение называть себя в доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, отнесение себя к определенному полу; умение различать свои вещи среди других («чужие в чужие»); соотносить со своим полом, внешностью, ростом; умение с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, жестовая речь) средств сообщить о своем зворолье, о недомогании, болячках, своих потребностях, попросить помощи; понимание значения слов и фраз, обозначающих части тела, инструктора, связанных с</p>
--	--	--

			<p>процессами саморазвивания; умение сообщать сведения о себе: пол, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и другое;</p> <p>2) формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностих членов семьи и реферка: навыки представления о составе семьи, обязанности членов семьи, о своих обязанностях; осознание необходимости помощи старшим в семье; понимание основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту, уважение элементарных норм взаимодействия и этикета, обогащение практики экологического взаимодействия и сотрудничества;</p> <p>3) развитие интереса к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, контакту друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного); наличие интереса к друзьям, участие в коллективных играх, мероприятия, занятия; умение выразить свой интерес, предложить тактику; наличие интереса к достижениям в учебе, опознание новыми умениями, к собственным увлечениям, организации личного времени.</p> <p>Домоводство: Умение принимать участие в повседневных делах дома. Умение выполнять доступные бытовые виды работ. Приобретение</p>
--	--	--	---

		<p>паша, уборка, стирка, мытье, чистка одежды, обуви, сервировка стола, другие. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, другие. Социальные навыки и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытовой назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Организовать социальный мир:</p> <p>1) опаление первоначальными представлениями о занятиях и профессиях членов своей семьи, близких людей, накопление представлений о профессиональных занятиях людей - наличие представлений о доме, школе, о расположении в них и рядом объектов (поликлиника, магазин, дом, провал поликлика, и другие), о транспорте и т.д. ; наличие представления о профессиях людей, окружающих ребенка. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в различных общественных местах;</p> <p>2) представления об обязанностях и правах своего ребенка, его роли ученика - освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение обозначить и продемонстрировать свои занятия</p>
--	--	---

			<p>(учеба, игра, труд) с помощью доступных средств, ученики соблюдают правила поведения на уроках, в других видах деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;</p> <p>3) формирование интереса к достижениям в учебе, к собственным умениям, дружбе, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), участие в коллективных играх, мероприятиях, занятиях; умения в коллективной деятельности (в паре, в малой группе), положительное отношение к совместной деятельности; понимание правил поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействие со взрослыми и сверстниками; умение в процессе совместной деятельности выполнять работу в установленном промежутке времени качественно, уметь оценивать полученные результаты; умение элементарных форм этикета и социального взаимодействия (поздравлять, благодарить и других) с помощью доступных средств;</p> <p>4) накопление опыта совместной деятельности, участия в коллективных мероприятиях - способность к эмоциональному реагированию на участие в коллективной работе, радость от достигнутых результатов; наличие интереса к участию в праздниках, организованных досуге, адекватное поведение в процессе коллективных</p>
--	--	--	---

<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самоидентифицированию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в взаимодействии культурных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление представлений о личности, доступность лично-социальному воспитанию нравственности, осмысление на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) воспитание нравственности, умениями на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;</p> <p>3) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>мероприятий, поощительных акций, участие в праздниках, заинтересованности, выполнении доступных обязанностей.</p> <p>Не предусматривается</p> <p>проявления индивидуальных особенностей в семейных праздниках, выполнение обязанностей.</p>
<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли</p>	<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного</p>	<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) развитие эстетических</p>	<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) развитие первоначальных навыков от разных видов</p>

<p>информативного искусства в жизни человека, его роли в духовно-художественном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) умение замечать и называть практические умения и навыки в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности на нит (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и др.).</p>	<p>искусства в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;</p> <p>3) умение практическим умениями и навыками в восприятии произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на нит (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и др.).</p>	<p>эстетических чувств;</p> <p>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (исобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);</p> <p>3) овладение практическим умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ «аккуртно», «аккуратно».</p>	<p>искусств и получение доступного опыта художественного творчества. Интерес и овладение доступными видами изобразительной деятельности (лепка, вышивка, рисование). Умение использовать необходимые приемы и инструменты, соблюдать правила поведения в процессе деятельности. Понимание эстетической ценности произведения на совместную и самостоятельную деятельность. 2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведения разных видов искусства, выявление собственных предпочтений в восприятии искусства. Умение самостоятельно или с помощью взрослых оценить (расширо и narrowly) продукты своей и чужой художественной деятельности. Наличие простейших эстетических ориентиров в собственной бытовой деятельности (расширо накрыть на стол, завязать постель, подготовить помещение к приёму). Наличие интереса к участию в праздниках в образовательной организации и вне ее, активное поведение и стремление действовать вместе с детьми и взрослыми.</p> <p>3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение экспериментальных форм художественного рисунка. Наличие интереса к какому-то виду художественной деятельности, стремление достичь результатов в ней. Наличие интереса и возможности</p>
--	---	--	--

<p>Музыка:</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся должны отражаться:</p> <p>1) формируемость первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (та уровень индивидуальной возможности ребенка воспринимать и различать звуки музыки).</p> <p>По учебному предмету «Музыка» оценивание предметных результатов не предполагается.</p>	Не предусматривается	Не предусматривается	<p>освоения определенного вида художественных ремесел (керамика, лепка, ткачество и другие). Стремление отразить в работе свои личные представления и впечатления. Наличие представлений о технологиях изготовления изделий, соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p>Технология:</p> <p>1) изучение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) уважение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-производящей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение</p>	<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;</p> <p>2) формирование представлений о свойствах материалов;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и оборудования различных материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) развитие интереса и способностей к предметно-производящей деятельности.</p>	<p>Технология:</p> <p>1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) формирование навыков организации трудового умения (правильно расположить материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>3) использование приобретенных знаний и умений для решения</p>	<p>Технология:</p> <p>1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, бытовых и трудовой деятельности. Наличие интереса к действиям с предметами и материалами. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение выполнять и материалом; умение соблюдать очередность операций при выполнении трудовых операций и других; умение следовать плану при выполнении предметных действий;</p>

<p>технологических приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>		<p>воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, взаимопомощи, планирования и организации.</p>		<p>проведенных практических задач.</p>		<p>2) формирование практического опыта и установок на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.</p> <p>Наименее представленный о технологиях изготовления изделий, об экономном расходовании материалов, умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, в сфере, уборке, работе на кухне и других видах деятельности). Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученные результаты. Беспечное отношение к созданным изделиям и пожелкам. Повышение правил безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>3) освоение элементарных форм ремесла. Наличие интереса и возможности освоения определенного вида художественных ремесел (керамика, претепле, ткачество и другие). Представления о технологии изготовления изделий. Творческое отношение к деятельности, умение опираться в работе свои представления. Ослабление умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для повседневной жизнедеятельности, социальной и трудовой.</p>
---	--	--	--	--	--	---

<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыков систематического соблюдения за своим физическим состоянием, величин мониторируя здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;</p> <p>3) понимание простых упражнений в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом в индивидуальном объеме спортивной деятельностью.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величинной физической нагрузкой, соотносительно индивидуальными особенностями здоровья, самочувствием с синдромальными нарушениями, при которых необходимо соблюдать спортивный режим или только подвижные игры без элементов соревновательности.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>1) овладение основными предельными возможностями и ограниченными физическими функциями, возможностях компенсации связи телесного понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их, умение приспособляться к своим собственным физическим ограничениям (при наличии нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения и других), компенсировать их с помощью различных приспособлений, освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье) в доступной для каждого ребенка степени, развитие физических качеств, двигательных способностей, понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу по жестовой и словесной инструкции, желание включаться в доступные подвижные игры и занятия, адекватно реагировать физическую нагрузку;</p> <p>2) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности (езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры и других видов), участие интереса к</p>
---	---	--	--

			<p>определенным видом физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, катание на санках, хождение на лыжах, спортивные игры, туризм и другие, умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другие;</p> <p>3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и развиваться любому подвижному в развитии основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость), наличие интереса к изменению своих физических данных (росту, весу, силе, скорости, выносливости, выносливости, умения разоваться доставлять в физическом и моторном развитии. наличие интереса к участию в соревнованиях и состязаниях, предпочтение за ними в телевизионных передачах.</p>
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО			
<p>Требования к результатам освоения программой коррекционной работы должны отражать:</p> <p>Развитие двигательных представлений о собственных возможностях и ориентировки, о необходимости выполнения жизненно-обеспечивающих умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться умениями индивидуальными способами аппаратуры или аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне;</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»: Слухоориентальное воспитание (с помощью индивидуальных материалов разговорного и учебного делового характера. Развитие отонизации и распознавание на слух звукового и некодированного в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие на слух небольших текстов диалогического и монологического</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»: Слухоориентальное воспитание (с помощью индивидуальных материалов разговорного и учебного делового характера. Развитие отонизации и распознавание на слух звукового по значению и некодированного в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие коротких текстов</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс формирования слухового восприятия и обучения устной речи: Описанные умениями пользоваться слуховыми аппаратами. Наличие условий и речевой стимул различной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов) и с индивидуальными средствами аппаратуры) с учетом возможностей обучающихся Развитие умения различать и опознавать на слух (6-7</p>

<p>как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в нерепродуктивных школьного и внешкольного характера, т.е. в формах общения речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;</p> <p>умения воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или компьютерного импланта) и индивидуального слухового аппарата, компьютерных технологий) речевой материал, связанный с учебной и внеурочной деятельностью, говорить достаточно ясно и естественно; варианты для ортостетоза; представления о собственных возможностях воспринимать речь и быть понятым в процессе устной коммуникации, умения следить в ходе общения за правильным восприятием речи собеседника и его пониманием собственной речи ребенка, три неопределенных уточнить информацию, внести изменения и дополнения, просить повторить материал; представление об особая способность коммуникативной жонгли с нарушением слуха между собой.</p>	<p>эстетической деятельности, связанной с музыкальными искусствами. Эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя, в видеозаписи и видеозаписи); элементарные представления о взаимосвязи и проработанности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, джаз), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, народный ансамбль, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса); определение в словесной форме (с помощью учителя или самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности. Знание названий инструментов, названия музыкальных инструментов.</p> <p>Эмоциональное, выразительное, правдивое и ритмичное исполнение под музыку нескольких композиций народных, современных и фольклорных танцев, овладение элементарными музыкальными выразительными средствами. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под передаче в достаточно выразительной (при реализации возможности) профессиональных структурах мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение за ансамблем музыкальных инструментов в ансамбле сопровождающих музыкальной песне или песне, исполненной учителем. Проведение творческих способностей в музыкально-ритмической деятельности.</p>	<p>Эмоциональное, правдивое и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, сложных танцевальных композиций, Эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под передаче в достаточно выразительной (при реализации возможности) профессиональных структурах мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное и ритмичное исполнение за ансамблем музыкальных инструментов в ансамбле сопровождающих музыкальной песне или песне, исполненной учителем. Проведение творческих способностей в музыкально-ритмической деятельности.</p>	<p>общения на уроках и во внеурочное время.</p> <p>Коррекционный курс (Музыкально-ритмические занятия); Развитие эмоционального отношения к музыке, приобщение к эстетической музыкально-эстетической деятельности. Восприятие музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя, в ансамбле, в исполнении ритмичных движений под музыку; умения говорить под музыку отдельные элементарные танцевальные движения и их простые композиции (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Развитие навыков достаточно выразительной декламации простейших детских песенок под музыку в ансамбле при соблюдении, по возможности, темпо-ритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Умение эмоционально и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие самостоятельного и служебного восприятия речи, закрепление профессиональных умений при использовании фонетической ритмики и музыки.</p>
<p>- Дифференциация и осмысление уровня мира: доступность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность противостоять воздействию своих поступков; понимание значения словесов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и накопление знаний и разнообразно освоенных</p>	<p>Слухоотторможение и на слух восприятие</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие слуховой восприятия и техники речи». Наличие условной выразительной реакции на доступные речевые звучания. Развитие и опознавание на слух звучания музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, составляющих их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (солнито или басистно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания.</p>	

<p>Места проведения дома и школы;</p> <p>- Дифференциация и осмысление элементарно вооруженного своего социального окружения, принятии ценностей и социальных ролей; знание права поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье; учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.) иметь достаточный запас фраз и определенных для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание необходимости вынесенных информаций слаболицитного характера при общении с учителями или незнакомыми взрослыми; расширение круга освоенных социальных контактов.</p>	<p>речевого материала, отрабатываемого на занятиях. Завершение прономинальных умений при широким использованием фонетической ритмики и музыки. Владение тематической и грамматической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием в доступном виде при естественным воспринятым при реализации провозглашенных возможностей. В различных видах внутренней художественной деятельности в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализовали сформированных умения.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи». Развитие и опознавание на слух звуковой музыкальных инструментов (пирюшек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (синкопа или неспитной), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания. Восприятие слухоритмично и на слух знакомого и вебокогдаго в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраза, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Проявление отработанного речевого материала полностью нормальный высота, сила и тембра, в нормальном темпе, достаточно вылето и естественна, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспринявшие звуковой и ритмико-intonашонной структуры речи, используя естественные</p>	<p>Восприятие слухоритмично и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраза, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера). Проявление отработанного речевого материала полностью нормальный высота, сила и тембра, в нормальном темпе, достаточно вылето, реализуя сформированные навыки воспринявшие звуковой и ритмико-intonашонной структуры речи, используя естественные невербальные средства взаимодействия (выниту лица, позу, жесты) и т.д. соблюдение орфолических правил в отработанных словах; реализовали сформированных навыков самовитроля прономинальных стороны речи. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звуковой окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голоса животных и птиц; шумов связанных с различными приборами, различения и относительна развития и тення, мужского и женского голоса. Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира в навыки устойчивой коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности». Коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей, акцентировали познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». Подготовка обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности с учетом их возраста,</p>
--	---	--

	<p>Невербальное средство коммуникации (языку лица, позу, пластику и т.п.); осужествляя: самоконтроль произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков, соблюдение элементарных правил речевого этикета. Воспитание на слух и словесное определение неречевых звуковых окружавшего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и психофизиологического человека; речевых и обонявания разговор и ленин, мужского и женского голоса. (с использованием звуковой мультимедийных инструментов, игр). Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и выявлять устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-факторный ориентировка»: Владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении. Ставление практической идентичности, развитие нравственных чувств. Овладевшие элементами морально-этических представлений, их реализация в различных видах деятельности. Развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с использованием, обслуживанием близких, овладение необходимыми компетенциями учащимся в жизни</p>	<p>возможностей и особенностей развития. Формирование конкретных представлений о предметах и явлениях окружающего мира в процессе практической социально-бытовой деятельности. Развитие личностных компетенций, необходимых для социальной адаптации, обучения, образования.</p>	
--	--	--	--

	<p>домашнего хозяйства, основы питания и здорового образа жизни, поведения в экстремальных ситуациях, знание и применение элементарных в необходимых правах техники безопасности. Освоение собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи с нарушениями слуха. Нахождение заместителем одаря социального партнера, необходимого для реализации задач жизнедеятельности, в том числе коммуникации в среде лиц с нарушениями и нарушениями слухом. Освоение элементарных норматив речевого этикета. Осуществление этикетических с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения. Наличие элементарных представлений о профессиях, включая профессии родителей. Младшие школьники заместителем эконолических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающегося, умениями их применять в жизни. Освоение речевых повествований. Владение информацией о людях с нарушениями слуха, их культуре, средствах коммуникации, жизненных достижениях, реализациях формально-представлений в процессе общения с глухими и слабослышающими детьми и взрослыми.</p>		
<p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.</p>	

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ И ПОЗДНОСЛЫШАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приложение № 2

2. Требования к структуре АООП НОО для слабослышающих и позднослышающих обучающихся

2.1.	2.2.	2.3.
<p>2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.</p> <p>Вариант 2.1. предполагает, что слабослышающий и позднослышающий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по подготовленности и достижению к моменту завершения обучения, образованно слышащих сверстников, навыков в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 класс). Он может быть включен (в классе не более одного - двух обучающихся с нарушениями слуха) в общий образовательный поток (интеграция).</p> <p>Образовательный материал систематическая специализированная психолого-педагогическая поддержка коллегими учителями, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с нарушениями слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и прижизненной стороной речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в рамках условий общения для реализации индивидуальных социальных связей с окружающими людьми.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании положительных социальных (личностных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутрисемейных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержке эмоционального комфорта обучающихся; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью</p>	<p>Вариант 2.2. предполагает, что слабослышающий и позднослышающий обучающийся получает образование в пролонгированные сроки соответственно по уровню достижений к моменту завершения школьного обучения с образованными слышащих сверстников.</p> <p>По данному варианту организация создает два отделения: I отделение - для учащихся с легкими нарушениями речи, обучающимися нарушениями некорректным речью, обучающимися нарушениями некорректным речью, обучающимися нарушениями слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1-4 класс) и 5 лет во II отделении (1-5 класс). Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышающих и позднослышающих детей к обучению в школе.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, познание формирования разных видов речевой деятельности (стиля, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.</p> <p>Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при возможности детям звукоусилительной аппаратуры разных типов, включая индивидуальное слуховое аппарат, влияющая на индивидуальное слуховое аппарат).</p>	<p>Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки неопозданные по подготовленности и достижению к моменту завершения школьного обучения с образованными сверстников без ограничения здоровья.</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 класс). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышающих и позднослышающих детей к обучению в школе.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение познавательного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, познание формирования разных видов речевой деятельности (стиля, письма, слушание, говорение).</p> <p>Обязательным является постоянное повышение обучаемых звукоусилительной аппаратурой разных типов, включая индивидуальное слуховое аппарат, беспрепятственно аппаратуру, например, на радиоприемнике, стационарное аппаратное коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией индиготативными устройствами и другими.</p>

<p>предупреждения желательного отношения обучающихся к ситуации школьного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленной на коррекцию слухового развития, преодоление коммуникативных барьеров и подготовку в освоении АООП НОО.</p>	<p>Беспроходную аппаратуру, например, на радиоуправляе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией выносными устройствами и др.гудиям, включенными специальному предмету коррекционно – развивающего направления, особое структурное содержание содержания обучения на основе усиления внимания к персональному развитию словесной речи, формированию языковой компетенции, а также привлечении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p>	
<p>2.3. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.</p>	<p>Вариант 2.3 предназначен для обучающихся слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой степенью отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, который при необходимости индивидуализируется (СНИЕР), к которой может быть создан специально учебным планом, в том числе индивидуальное учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p>	
<p>Вариант 2.1. предназначен для обучающихся слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращенную к ним устную речь; их собственная речь должна быть вышней, т.е. понятной для окружающих.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p>	<p>Вариант 2.2 предназначен для обучающихся слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений зрочной, представляют трудности получения НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненные компетенции.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p>	<p>Вариант 2.3 предназначен для обучающихся слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой степенью отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, который при необходимости индивидуализируется (СНИЕР), к которой может быть создан специально учебным планом, в том числе индивидуальное учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p>
<p>В спорных случаях (вариант 2.1 или 2.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.1). В случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и</p>	<p>Вариант 2.2 предназначен для обучающихся слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений зрочной, представляют трудности получения НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненные компетенции.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p>	<p>Примеру итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающийся требует учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающегося и предполагает учет текущего психического в соматического состоянии ребенка, адаптиацию предметного содержания материала; управление инструкций и форм предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой поддержки в</p>
<p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и</p>	<p>Вариант 2.3 предназначен для обучающихся слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений зрочной, представляют трудности получения НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненные компетенции.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p>	<p>Примеру итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающийся требует учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающегося и предполагает учет текущего психического в соматического состоянии ребенка, адаптиацию предметного содержания материала; управление инструкций и форм предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой поддержки в</p>

<p>речевого развития, индивидуальные особенности; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО заменяются с учетом достигнутого обучающегося в области слухоречевого развития, формируемости личности, метапредметных и предметных компетенций (варианты 2.1)</p>	<p>выполнением и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО заменяются с учетом достигнутого обучающегося в области слухоречевого развития, формируемости личности, метапредметных и предметных компетенций (вариант 2.2.)</p>	<p>показки.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении данного варианта может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося на обучение по варианту 2.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающегося с кохлеарными имплантами и вариант АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО заменяются с учетом достигнутого обучающегося в области слухоречевого развития или личностных и предметных компетенций (вариант 2.3.)</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса</p> <p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 30%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от объема объема АООП. 2.</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от объема объема АООП.</p>	
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.</p> <p>Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.</p> <p>Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и</p>	

14

Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

15

Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

ФГОС НОО 083-07

<p>Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Основное построение речевого высказывания в соответствии с заданными коммуникциями.</p> <p>Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социальной – бытовых, общих и особых образовательных потребностей</p> <p>Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.</p> <p>Развитие слухоречительного и слухового восприятия устной речи, ее проскопической стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.</p> <p>Формирование у обучающихся навыков, понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предмета – практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.</p> <p>Создание основы для развития речевого деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения систем основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.</p>	<p>использование полученных знаний.</p> <p>Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.</p> <p>Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей</p> <p>Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечать на вопросы общего и речевого характера обучающимся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач.</p> <p>Развитие умений выступать и поддерживать коммуникативно со взрослыми и сверстниками в значимых ситуациях общения, использовать доступные вербальные и невербальные средства.</p> <p>Освоение представленными в их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкциям, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</p>
<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Формирование навыков математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и других). Развитие математических способностей. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и знаковыми выражениями, искомыми, раскодирование и кодирование геометрических фигур, формирование и закрепление в</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, простейших отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать просто арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и знаковыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных</p>

<p>речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов спиролизации, понимания и усвоения сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах объединенной практической деятельности).</p>	<p>математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач</p>
<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: Формирование осознанных представлений об окружающем мире. Развитие представлений о себе и круге близких людей. Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабоиспользуемого и малоиспользуемого обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений: воспитание у обучающегося интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интенсификация знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося.</p>	<p>Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений об окружающем мире. Формирование элементов знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, общностих часов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможности задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми образовательными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (уборка), связанные с уборкой помещения, с уходом за вещами, участие в подготовке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположении в них и рядом объектов, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и выделение опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: Формирование осознанных представлений об окружающем мире. Развитие представлений о себе и круге близких людей. Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабоиспользуемого и малоиспользуемого обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений: воспитание у обучающегося интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интенсификация знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося. Развитие слухорительного восприятия и достаточно высокого воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета. Формирование умения использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p>	<p>Развитие активности, любознательности и разумной предпринимчивости во взаимодействии с миром живых и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умении осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в</p>
	<p>Развитие слухорительного восприятия и</p>

	<p>обществе нравственными нормами, представленными о здоровом образе жизни.</p> <p>Развитие представления о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, будущего гражданина своего государства, труженика.</p> <p>Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к участию в учёбе, труде, помощи друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.</p>	<p>Достаточно развитого воспринятия тематической и терминологической лексики, необходимой при изучении данного предмета.</p>
	<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значимых нравственных, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Воспитание способности к духовному развитию, направлению к самоусовершенствованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Понимание духовно-нравственной ценности. Неиспользование духовно-нравственной лексики в собственных суждениях.</p>	<p>Не предусматривается</p>
	<p>Предметная область: Безусловно.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p>	<p>Предметная область: Безусловно.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p>

	<p>Накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведения искусства, формирование осведомленности о культурно-эстетическом отношении к миру, понимание красоты, потребности в художественном творчестве, формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведения искусства, умения выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализую формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухо-орудительного восприятия и терпеливо вытканого воспринятого гениального и талантливого мастера. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и другого.</p>	<p>Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (живопись, художественная литература, театр, кино и другое), получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусства, формирование элементарного художественного вкуса через выделение собственных предпочтений в восприятии отдельных произведений искусства. Непосредственное элементарное художественное восприятие в формировании простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в предметном мире жизни ребенка и их использование в организации общественной реализации в повседневной жизни и праздниках. Развитие опыта самовыражения в художественной деятельности.</p>
	<p>Предметная область: Технолoгия.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Развитие трудовых навыков, способностей и компетенционных возможностей в ходе освоения трудовых навыков. Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и осознанно трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение «житейских правил»; обучение навыкам работы с техническими средствами, информационными технологиями. Развитие способностей</p>	<p>Предметная область: Технолoгия.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и осознанно трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие понимания особенностей операций, характеризующих материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь</p>

	<p>и интересов обучающихся к использованию предметов и компьютерных технологий в трудовом обучении, формирование положительного опыта и установок на активное использование современных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и юности физика. Развитие служебного воспитания и достаточно высокого и естественного восприятия тематической и терминологической лекции, выполняемой при изучении данного предмета.</p>	<p>Кругом изучаются и оцениваются качества проделанной работы (качество, «интеллектуальность»).</p>
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование осознанных представлений о собственном теле, возможности и ограниченности физических функций, возможности взаимодействия с окружающей средой, ответственности, самостоятельности и независимости. Формирование умения поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим сна с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом. Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование навыков контроля за собственными движениями, акцентами внимания, координации и позы. Оплавление тематической и терминологической лекции, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятия и воспринимания. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школах и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникативности, в том числе со специальными сверстниками.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование осознанных представлений о собственном теле, возможности и ограниченности его физических функций, возможности взаимодействия с окружающей средой, ответственности, самостоятельности и независимости. Формирование умения выполнять физическую нагрузку, оказывать необходимую индивидуальную помощь в питании и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величинной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование установок на сотрудничество и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</p>

<p>АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, НПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена, на обеспечение наиболее полноценного слушоречевого развития обучающихся, барьеров, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.</p>	<p>АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие восприятия неречевых звуков и техника речи (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха в произносительной стороне речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия)</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено (организован самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, НПР.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие восприятия неречевых звуков и техника речи» (фронтальное занятие).</p> <p>Основным табын реализация содержания: Развитие слушоречевого восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (барaban, дудка, гармошка, свистки и других); выделение расстояния, на котором отмечается стойкая двигательная реакция на доступные звуки, различение в озвучивание на слух звуков музыкальных инструментов (гитара); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звукоцветов, темпа, громкости, ритма, высоты звучания. Использование возможностей слушоречевого восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушки в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузами, словесным и фразовым ударением, интонацией). Развитие слушоречевого и слухового восприятия устной речи. Достаточное вышнего и естественного воспринимания речевого материала при реализации произносительных возможностей. Развитие слухового восприятия неречевых звуков окружающего мира; социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и омонимичная</p>	<p>АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Развитие произносительной сферы» (индивидуальные занятия), «Социально-бытовой ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено (организован самостоятельно, исходя из психофизиологически особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, НПР.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие восприятия неречевых звуков и техника речи» (фронтальное занятие).</p> <p>Основным табын реализация содержания: Развитие слушоречевого восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (барaban, дудка, гармошка, свистки и других) - малые стовкой ударной деятельности реакции на доступные звуки; различение и озвучивание на слух звучания музыкальных инструментов (гитара); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звучания (сигнито или не сигнито), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, тихо, громко), ритмов, высоты звучания; использование возможностей слушоречевого восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушки в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузами, словесным и фразовым ударением, интонацией). Развитие слушоречевого и слухового восприятия устной речи, достаточное вышнего и естественного воспринимания речевого материала при реализации произносительных возможностей. Развитие слухового восприятия неречевых звуков окружающего мира; социально значимых бытовых и</p>
--	---	---

	<p>разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умения применять приобретенный опыт в восприятии человеческих звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности. в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми</p> <p>Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы. Обучение морфемному (компенсационному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристикой, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звуковой структуры слова.</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия)</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухоартикулярной основы восприятия устной речи, формирование достаточно вычленной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной, умения осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации, формирование навыков плавания звуковыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации</p>	<p>городских шумов, голосов животных и птиц, звуков окружающей среды, различения и обозначения разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умения применять приобретенный опыт в восприятии человеческих звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и развлекательных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование речевого слуха, создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухоартикулярной основы восприятия устной речи, формирование достаточно вычленной речи, по возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и формально повторилших моделей; овладение элементарными навыками самоконтроля произношения; использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, жестов и др.). Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием языкового развития)</p>
--	---	--

	<p>фигуративной деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.</p> <p>Не предусмотрен</p>	
<p>2.9.4. Программы формирования универсальных учебных действий</p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	<p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе; во II отделеении - на этапе завершения обучения</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (направленные задания).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и др.); активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков. Развитие представлений об окружающем мире действительности. Коррекция коммуникативных пробелов в знаниях.</p> <p>Коррекционный курс «Совпадно – базовая ориентировка» (фронтальные задания).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной предметной социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.</p>
<p>2.9.5. Программы отдельных учебных предметов курсов коррекционно-развивающей области.</p> <p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся и позволяющих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий</p>	<p>Сформированность базовых учебных действий у обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий</p> <p>Сформированность базовых учебных действий у обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе; во II отделеении - на этапе завершения обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.</p>
<p>2.9.6. Программы духовно-нравственного воспитания, воспитания</p>	<p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся и позволяющих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий</p>	<p>Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся и позволяющих обучающихся и программы формирования базовых учебных действий.</p> <p>Программа нравственного воспитания</p>

26 Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО,

17 Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО,

ФГОС НОО 003 - 07

<p>Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень мероприятий, способствующих развитию личности, включая воспитание, социальную адаптацию и социализацию обучающихся, формы организации работы.</p>	<p>Программа нравственного развития должна включать перечень мероприятий социальной адаптации, социализации обучающихся, включая воспитание, социальную адаптацию и социализацию обучающихся, формы организации работы.</p>
<p>2.9.8. Программа коррекционной работы</p>	
<p>Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специальной образовательной деятельности с обучающимися с нарушениями слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. При изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется слухооречевое развитие, коррекция проводится параллельно с основной программой. Программа по всем предметам обязательна, формируются полноценной речеслуховой деятельностью.</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать развитие особых образовательных потребностей слабослышащих и позднослышащих обучающихся, обеспечивая их физическое и (или) психическое развитие; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возможных вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднослышащих обучающихся; 2) коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возможных вторичных отклонений в развитии; 3) оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся. <p>Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направлений) через:</p>
<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание предметно-методической среды, развитие речевого слуха, устной речи, понимание смысла текста в устной и письменной формах; 2) возможность освоения обучающимися АООП НОО и их навыков (награвших) в организации; 3) обеспечение специальной поддержки освоения АООП НОО. <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в условиях образовательного процесса, включившего психолого-медико-педагогическое обеспечение с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных 	<ol style="list-style-type: none"> 1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушениями слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развитие компенсаторные механизмы; 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности; 3) организацию и осуществление специальных индивидуальных коррекционной работы (педагогической, логопедической, медицинской) с обучающимися, включая индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий; 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушениями слуха. <p>Программа коррекционной работы должна содержать: цели, задачи, программу коррекционных предметов (курсов), систему комплексного логопедо-медико-педагогического обеспечения обучающихся, основные направления (направлений) коррекционно-развивающего, коммуникативного, психофизиологического, опирающиеся на специальные условия обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха, планирующие результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы</p>

18

Пункт 19.6 раздела II ФГОС НОО.

19

Пункт 19.8 раздела II ФГОС НОО.

ФГОС НОО-03-07

невропатии:

2) Держать, содержание и план реализации индивидуальное ориентированных коррекционных мероприятий, осуществивших удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, их инклюзивно (интеграцию) в организацию и освоение курсов АООП НОО.

3) Механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующаяся в области семьи и других институтов общества, которая должна обеспечиваться в единстве устной, визуальной и письменной деятельности;

4) Планируемые результаты коррекционной работы.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:

- 1) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
- 2) коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- 3) развитие слухового восприятия и совершенствование произношения;
- 4) развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации потребности социальных связей с окружающими людьми;
- 5) обеспечение рефлексу успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При освоении обучающимися трудностей в освоении обучающегося с нарушениями слуха содержание АООП НОО педагог-дефектолог (специалист) может оперативно дополнить структуру программы

<p>коррекционной работы соответствующими направлениями работы, которое будет сохранять свою активность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных сложностей затруднений в обучении, взаимодействии с учащимися и со специалистами учреждения школы (класс) осуществляется с нарушением случая направляется на дополнительное психолого-педагогическое обследование с целью выработки рекомендации по его дальнейшему обучению.</p>		
<p>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО².</p> <p>Должна ориентировать образовательный процесс на возможно-наивысшее развитие, воспитание слабоумных и полнокровных обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабоумными и полнокровными обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов, предусматривать оценку достижения слабоумных и полнокровных, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.</p>		<p>Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабоумными и полнокровными обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижения.</p>
<p>2.9.10. Программа внеурочной деятельности</p>		
<p>При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организации использования деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.</p> <p>Совершение внеурочной деятельности осуществляется по направлениям, дуально-направленное, общинно-тематическое, спортивно-оздоровительное, социальное, общешкольное – определяется образовательной организацией.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>	<p>Совершение внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общешкольное – определяется образовательной организацией.</p>
<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>

Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих в дошкольном образовании

2.1.	2.2.	2.3.
3.4. Требования к кадровым условиям		
<p>Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего специальное образование или квалификацию в области акустической аппаратуры.</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднослухащих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание Организации (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортодонт и другие) для проведения комплексного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, оптимального вмешательства, медицинской реабилитации, подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и вспомогательные аппараты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.</p>	<p>3.6. Требования к материально-техническим условиям</p> <p>Требования к организации пространства. Выходом условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стенах или электронных носителях, предупредительной об опасности, надписей в режиме обучения и обозначениях названия приборов, кабинетов и учебных классов;</p> <p>дублирование звуковой сигнальной информации о расписании учебных занятий индивидуальной (установка микропугов с возможностью трансляции субтитров (монитор), их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещений);</p> <p>обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации</p> <p>Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдологическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с доплериметрической комплектацией, при необходимости, индивидуальными устройствами или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиоприемник или инфракрасное излучение); в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры. В течение всего учебного дня во внеурочное время ребенок пользуется слуховым аппаратом с учетом медицинских рекомендаций. В классах помещаются необходимые принадлежности для обучающихся: для хранения ГЛ-систем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.</p> <p>Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы оснащены стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с доплериметрической комплектацией выделенными устройствами (устройством, звуковыми приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зарядком для работы над произношением). Кабинеты музыкально ритмической записи и занятий по развитию слухового восприятия и технике речи оснащаются индивидуальной легкой или аппаратурой, использующей радиоприемник или инфракрасное излучение.</p> <p>Специальные условия должны также предоставляться также продовольственной безопасности и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, позволяющей достичь оптимальной в сидячем положении предельно высокой точки зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию структурно и на слух.</p> <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, позволяющей достичь оптимальной в сидячем положении предельно высокой точки зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию структурно и на слух.</p> <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, позволяющей достичь оптимальной в сидячем положении предельно высокой точки зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию структурно и на слух.</p> <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, позволяющей достичь оптимальной в сидячем положении предельно высокой точки зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию структурно и на слух.</p>
<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Парты учащихся с нарушением слуха должны размещаться в классе таким образом, чтобы слышавший за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место обучающегося должно быть хорошо освещено.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классах помещений парта полукругом, чтобы дети могли видеть держателя в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию структурно и на слух.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, позволяющей достичь оптимальной в сидячем положении предельно высокой точки зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию структурно и на слух.</p> <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, позволяющей достичь оптимальной в сидячем положении предельно высокой точки зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию структурно и на слух.</p> <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, позволяющей достичь оптимальной в сидячем положении предельно высокой точки зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию структурно и на слух.</p>

<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментами обучения. Реализация АООП НОО для слабослышащих в подмножестве обучающихся предусматривает использование базовых учебников для слепотников без оптимизации звуковой, к которым с учетом особых образовательных потребностей применяются специальные приемы, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению предрасширено, формируются грамматического строя речи, развитию речи.</p>	<p>видеть фон за педагогом.</p>	<p>расположение в классе помещений парт полукругом, чтобы дети могли видеть держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухорепродуктор и на слух, видеть фон за педагогом.</p> <p>При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающихся, состояние здоровья, зрения, наличие других волнательных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднослышащего осуществляется с нарушением зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для слабослышащего и позднослышащего обучающегося с нарушением слухорепродукторного аппарата должно быть специально оборудованное место.</p>
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментами обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическими материалами, компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднослышащих обучающихся.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментами обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическими материалами, компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднослышащих обучающихся.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментами обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическими материалами, компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднослышащих обучающихся.</p>
<p>4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся</p>		
<p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО</p>	<p>2.1</p>	<p>2.2</p>
<p>4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО</p>	<p>2.1</p>	<p>2.3</p>

<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁴¹:</p>	<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p>	<p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>	<p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному</p>
<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся и подходов к обучению обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p>4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>7) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>	<p>8) развитие эстетических представлений о собственных возможностях и ограниченности ответственности в жизни; способность (умение) адекватно оценивать свои силы; появляться индивидуальными способами взаимодействия и другими способами адаптации средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной технологией кнопкой на мобильном телефоне; нажимать при</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО сформировались и подкреплялись обучающимися с целью ответственности отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обеспечивают развитие качества, специализируются требования к развитию гражданской и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:</p>	
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО сформировались и подкреплялись обучающимися с целью ответственности отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обеспечивают развитие качества, специализируются требования к развитию гражданской и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:</p>	<p>1) понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и ученика класс, взаимодействие с ними;</p>	<p>2) развитие мотивации к обучению;</p>	<p>3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными способами взаимодействия и другими способами в разных ситуациях; пользоваться специальной технологией кнопки на мобильном телефоне; нажимать при необходимости SMS-сообщения и другие);</p>	<p>4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразное повседневное школьное дело и др.);</p>	<p>5) развитие навыков коммуникации и принятием участия в социальном взаимодействии;</p>	<p>6) развитие положительных свойств и качества личности;</p>	<p>7) готовность к включению обучающегося в социальную среду;</p>			

<p>отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>необходимости <i>sinh-soboshtsien</i> и другие);</p> <p>9) овладение вычужденными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>10) овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение разными средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыки командунжания, в том числе устной, в различных видах устной и внеурочной деятельности).</p>	
<p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО ⁴:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО в целом соответствуют ФГОС НОО ⁴. Пункт 11 предусматривает:</p> <p>II) желание и умение выступать в устную коммуникативно с детьми и взрослыми в языковых обучающих ситуациях; бытовых и коммуникативных ситуациях; способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событиям, поступкам людей, высказать свое мнение.</p>	<p>Не предусматриваются</p>

⁴ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО с учетом особых образовательных потребностей трудных обучающихся с умеренной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

⁴ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО с учетом особых образовательных потребностей трудных обучающихся с умеренной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

<p>средств информативных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме письменные вычисления и представления, выполнять задачи геометрического построения; преобразование единиц измерений, анализировать графики и таблицы с целью выявления взаимосвязей и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственные достижения и достижения окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение навыками самонаблюдения о сущности</p>		
---	--	--

<p>и особенностей объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>		
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁴⁴ (за исключением учебного предмета «Музыка»):</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Ролью язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) познание обучающимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, освоение значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическая, лексическая, грамматическая) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, языке, запаях, средствах и условиях общения.</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся и возможностей обучающихся предметные результаты должны отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика»);</p> <p>1) познание обучающимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, освоение значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) знание основных речевых форм и правил их применения;</p> <p>3) умение решать актуальные языковые задачи, используя коммуникативное на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использовать в речевом общении устно-дательную форму речи как вспомогательную;</p> <p>4) умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слушателя, адресанта).</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся и возможностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»);</p> <p>1) овладение обучающимися первичными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для осуществления их словесной речи устной и письменной общения: ожидание, сопоставление, чтение, понимание смысла доступных текстов;</p> <p>2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слушателя, пьюной, адресанта);</p> <p>3) сформированность умения использовать дательную форму и, при необходимости, жестовую речь;</p> <p>4) сформированность навыков построения предложений с одновременным указанием значения входящих в них словоформ;</p> <p>5) овладение структурной простого предложения;</p> <p>6) овладение орфографическими знаками и</p>

⁴⁴ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

<p>выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение контролировать знания для решения коммуникативных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>свободы мышления, творца);</p> <p>5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями;</p> <p>6) формирование навыков построения предложений с однородными уточняющим значением входящих в них словосочетаний;</p> <p>7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выразительных средств предложения, просодическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими объектами смысловых отношений;</p> <p>8) овладение орфографическими знаками и умениями каллиграфического написания.</p>	<p>умениями, каллиграфическими навыками</p>
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературных как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных</p>	<p>Литературное чтение:</p> <p>1) осознание, понимание, личное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи;</p> <p>2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>3) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий</p> <p>Развитие речи:</p> <p>1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрастным этапам задач, включая коммуникативную в сети Интернет;</p> <p>2) сформированность умения начать и поддерживать разговор, задавать вопросы, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;</p> <p>3) сформированность умения уточнять непонимое в</p>	<p>Цели:</p> <p>1) осознание, понимание, личное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи;</p> <p>2) сформированность умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков;</p> <p>3) сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлениях, понятий о добре и зле, нравственности;</p> <p>4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы; понимание смысла читаемых текстов.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>1) осознание значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>2) овладение умениями выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (своя речь, про себя, свободная речь);</p> <p>3) овладение умениями использовать диалогичность как самостоятельное средство;</p> <p>4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;</p> <p>5) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (своя речь, про себя, свободная речь); умение использовать диалогичность как самостоятельное</p>
<p>с</p>	<p>с</p>	<p>с</p>

<p>литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для пользования и получения дополнительной информации.</p> <p>Изостратный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; основные правила речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>Возможна неспециальность обучающегося с нарушением слуха при освоении содержания учебного предмета «Иностранный язык» обучающегося особенностями слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха и на уровне основного для негосстанций обучающегося.</p>	<p>ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание особенностей, разнообразие не только знаковых, но и невербальных речевых средств; иной структурной формы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (смысловой, трудовой, слабослышащий);</p> <p>4) овладение умениями использовать диалогическое как коммуникативное средство;</p> <p>5) овладение умениями получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, понимать значение информации из общения, соотносить его цель и результат.</p> <p>Предметно-практическое обучение¹⁴:</p> <p>1) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внесуточных видов деятельности), включая овладение основными речевыми формами в различных их проявлениях; контроль над составной частью (в устной и письменной формах) для решения учебных и образовательных задач</p> <p>2) овладение понятием, основным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;</p> <p>3) сформированность умения ориентироваться в пространных, использованные диалогической формы речи в различных ситуациях общения и личной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.</p>	<p>средство.</p> <p>Предметно-практическое обучение:</p> <p>1) овладение навыками умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-диалогической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности.</p> <p>2) овладение понятием, основным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;</p> <p>3) сформированность умения ориентироваться в пространных; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и личной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и</p>	<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для решения практических задач, соответствующих уровню развития и возрастной информатик;</p> <p>2) овладение основами алгоритмического</p>	<p>Математика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>

¹⁴ Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 2.2 и 2.3) сочетается в себе компетенции двух предметов области - филология и технология; в процессе обучения реализуется тесная связь речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающегося, с использованием устной и письменной речи.

<p>алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, навыков подсчета, прикидки и оценки, быстрого представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение дальнего опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, лепками, слайдами, профилем и др.;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>мышления, математической речи;</p> <p>3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми для дальнейшего изучения математики; терминологией (понимать, слушать-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом прогнозируемых возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;</p> <p>4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, лепками, слайдами, профилем и др.;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, навыков подсчета, прикидки и оценки, быстрого представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;</p> <p>3) применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.</p>
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>	<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) овладение представлениями об окружающем мире;</p> <p>2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в существительную речь;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;</p> <p>4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>5) развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p>	<p>Естествознание:</p> <p>1) сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>2) сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;</p> <p>3) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;</p> <p>4) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторыми социальными объектами;</p> <p>5) понимание значения охраняемых животных для жизнедеятельности.</p>

<p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>		
<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знание основ нравственных норм и ценностей в соответствии с традиционными и современными ценностями; умение в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление устойчивой личности; умение поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) освоение ценностей человеческой жизни.</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) освоение ценности человеческой жизни;</p> <p>3) употребление духовно-нравственной лексики в собственных суждениях.</p>	<p>Не предусмотрено</p>
<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;</p> <p>2) формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p>	<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;</p> <p>2) формирование эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от некрасивого;</p> <p>3) формирование умений выражать собственные мысли и чувства от собственного опыта; умение различать впечатления, реализую формальные коммуникативные умения, в том числе слушательного восприятия и достаточно выразительного восприятия тематической и терминологической лексики.</p>	<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) формирование эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от некрасивого;</p> <p>2) формирование умений выражать собственные мысли и чувства от собственного опыта; умение различать впечатления, реализую формальные коммуникативные умения, в том числе слушательного восприятия и достаточно выразительного восприятия тематической и терминологической лексики;</p> <p>3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи,</p>

<p>4) овладение эlementарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунки, живопись, скульптура, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, эlementы мультипликации и пр.);</p>	<p>лекции;</p> <p>4) овладение эlementарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунки, живопись, скульптура, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, эlementы мультипликации и пр.);</p>	<p>скульптура, художественном конструировании и пр.)</p>
<p>Музыка:</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особенностей образовательных потребностей сформировать и поддерживать обучающимся навыки отражать:</p> <p>3) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>4) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальной возможности) ребенка воспринимать и различать звуки музыки).</p> <p>По учебному предмету «Музыка» оценивание предметных результатов не проводится.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) умение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразовательной деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; умение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности,</p>	<p>Технология:</p> <p>1) приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества; о профессиях;</p> <p>2) сформированность представлений о своих видах материалов;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использованием инструментов и обработки различных материалов; умение правил техники безопасности;</p> <p>4) сформированность интереса и способностей к предметно-преобразовательной деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;</p> <p>5) сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, планирования и сотрудничества, взаимопомощи, планирования и</p>	<p>Технология</p> <p>1) сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментов; применять способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, соблюдать правила безопасности работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.</p>

<p>структурности, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационно-среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструктивных задач.</p>	<p>организации</p>	
<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физическое, социальное и психологическое), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное); о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физической нагрузки, данных мониторинга здоровья (пульс, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) формируемость первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;</p> <p>2) формируемость умения следовать за своим физическим состоянием, осанкой;</p> <p>3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями различными видами физкультурно-спортивной деятельностью.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) формируемость первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) формируемость умения следовать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок самостоятельно индивидуальными особенностями здоровья, связанными с индивидуальными нарушениями, при которых необходимы «шаговые» спортивные режимы игр и только подвижные игры без элементов соревновательности.</p>
<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО</p>		
<p>Требования к результатам освоения программными коррекционными работами должны отражать результаты коррекционной работы по здоровьесбережению, развитию, коррекции pronunciation, нарушенной устной и письменной речи:</p> <p>1) умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта речевой материал общедоступно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеобразовательных предметов;</p> <p>2) пользоваться толком, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять диалогические паузы, выделяя синтаксис</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и пролонгированной стороны устной речи»:</p> <p>Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и чипланта, или двух имплантов заложенного и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-лекционного характера; различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и незнакомого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фрагм. слов, словосочетаний); восприятие текстов знаменитого</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и пролонгированной стороны устной речи»:</p> <p>Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и чипланта, или двух имплантов текстов знакомого значения и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-лекционного характера; различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фрагм. слов,</p>

при чтении, переписке;

3) правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний;

4) умение изменить основные акустические характеристики голоса;

5) правильно осуществлять изменение речевого потока посредством пауз, темпового ударения, интонационной интонационности; практические задания основаны на закономерностях грамматического и лексического строя речи;

6) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как предложениями, так и непродолжительными словообразовательными моделями;

7) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение своей речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выразительной коммуникативной функции;

8) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; повышение скорости текстов в устной и письменной формах;

9) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

10) умение использовать словесную речь как средство достижения цели в новых условиях общения, в межкультурных ситуациях и в межкультурной харизме, т.е. применение формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать:

1) развитие адекватных предельных возможностей возмозможности, наилучшо необходимых жизнедеятельности: умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться другими индивидуальными способами взаимодействия или аппаратом и аппаратом, как двумя индикаторами и другими выходы адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тематической книжкой на

и монолингвистического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опирающиеся на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, представляющих проблему; ответы на вопросы по тексту и выполненные задания. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вербальности проблематики речевого общения при его обслуживании или другом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при сборе на восприятие элементов речи, речевого и внеязыкового контекста. Восприятие лексического материала попросом нормативной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспринимания звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (выражение лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевую этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, умение орфографически писать, их соблюдение в речи. Реализация навыков речевого поведения, желание и умение участвовать в устной коммуникации.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки; понимание выразительной и образной функции музыки; знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов. Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку нескольких композиций народных, современных и балльных танцев, овладение элементами музыкально-пластической

словосочетаний); восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеурочной деятельности, опирающиеся на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, представляющих проблему; ответы на вопросы по тексту и выполнение задания. Произнесение речевого материала попросом нормативной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспринимания звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства (выражение лица, позу, пластику и т.п.); применение отрабатываемых приемов самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфографических правил (по звуку, образу, уместно, самоотвечливо). Реализация умений выслушивать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с ритмичным восприятием музыки, различными видами музыкально-исполнительской деятельности обучающихся. Эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение под музыку отдельных танцев, нескольких танцевальных композиций. Эмоциональное декламация песен под музыку в ансамбле. Под достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное и ритмичное исполнение на эстрадных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной песне или песне, исполненной учителем. Закрепление прослушиваемых умений при использовании фонетической ритмики и музыки. Реализация сформированных умений в различных

<p>мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение; адекватно оценить взрослого в общении с ним; за помощью; выделить ситуацию, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; умение достигать поставленных целей для обозначенных потребностей;</p>	<p>информации. Эмоциональная, выразительная декламация песни под музыку в ансамбле под руководством учителя при передаче в достояние выткан речи (при решении проблематичных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения в музыкальной песне или песне, темпоритмической выткан. Развитие тематической темпоритмической лексики, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достояние выткан и естественным воспроизведением при реализации прономинальных возможностей.</p>	<p>выдах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышавшими сверстниками. Коррекционный курс «Развитие восприятия неречевых звуков и техника речи». Наличие условной двигательной реакции на доступные неречевые звуки. Развитие и опознавание на слух звуков музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности на звуков (нотки, долготы, характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальной, быстрой, медленной), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звучания. Восприятие слухоритмично и на слух обработанного из записных речевого материала (фраза, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера). Пронимание обработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достояние выткан, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимика лица, позу, пластику и т.п.); соблюдение орфоэпических правил в обработанных материалах.</p>
<p>2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; предоставление об устройстве домашней и школьной жизни; умение выключать в разноразличные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и отказываться при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; умение достигать поставленных целей и участвовать в подготовке и проведении праздника.</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие восприятия неречевых звуков и техника речи». Развитие и опознавание на слух звуков музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (нотки, долготы), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальной, быстрой, медленной), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звучания. Восприятие слухоритмично и на слух знакомых и необходимых в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраза, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, обрабатываемых типичных ситуаций общения в учебной и внеурочной деятельности. Пронимание обработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достояние выткан и естественно, замаскировано, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимика лица, позу, пластику и т.п.); соблюдение речевого этикета, осуществление самоконтроля производственной стороны речи, знание орфоэпических правил, на</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы». Опознавание представлений об окружающем действительности; коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; сформированность познавательной</p>
<p>3) овладение навыками коммуникации: умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникативные средства воздействия (вербальную, невербальную); умение читать и поддерживать диалог, задавать вопросы, выражать свои намерения, просьбу, пожелание, обещание, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и несогласие, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, умение корректно выразить отказ и неодобрение, благодарность, сочувствие; представление о вытканности собственной речи и возможности слышавших людей понимать ее; умение ребенка сделать за тем, понимает ли собеседник его речь (достояние выткан); представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;</p>	<p>4) дифференциация и осмысление карт мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения этикета (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы». Опознавание представлений об окружающем действительности; коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; сформированность познавательной</p>

<p>последствия своих поступков; понимание значения символической фразы и определений; обозначивших опасность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и накопление знаковых и разноразлично освещенных мест за пределами дома и школы;</p> <p>5) дифференциация и осознание адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; знание правил поведения в разных социальных ситуациях с точки зрения своего статуса (е. близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в торговле и т.д.); умение достигать целей фразы и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание необходимости взаимодействия информации слабо развитого характера при общении с учителем или незнакомым взрослым; расширение круга осознанных социальных контактов.</p>	<p>соблюдение в речи, реализации в самостоятельной речи сформированных речевых навыков. Восприятие на слух и словесное определение речевых звуков и звукоподобию букв; социально значимых бытовых и предметных звуков; звуков животных и птиц; звуков связанных с повседневной жизнью, звуков, связанных с предметными физическими свойствами и эмоционального состояния человека; различения в описываемых ситуациях и линии, мужского и женского голоса (с использованием звуков музыкальных инструментов, трубки). Применение приобретенного опыта в восприятии речевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и реальных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со сверстниками детьми и взрослыми.</p>	<p>мотивация к учению; сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-творческой деятельности.</p> <p>Коррекционный курс Социально-бытовой ориентировки. Освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных предметных обобщающих предметов и действий с ними; сформированность умения и навыков по социально-бытовой ориентировке; освоение навыков личной гигиены, самообслуживания; развитие умения использовать при ориентировке информацию социальных аналогов.</p>
<p>4.6. Подготовка оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p> <p>Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО являются достижения и возможности обучающихся в освоении программы коррекционной работы.</p>	

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП НОО для слепых обучающихся

3.1	3.1.1	3.1.2	3.1.3	3.1.4
<p>2.1. АООП НОО определяет содержание и организационно-деятельностные уровни НОО</p> <p>Вариант 3.1 предполагает, что слепой обучающийся полностью получает образовательные, соответствующие по содержанию и моменту завершения обучения, образовательные программы, не имеющие ограничений по возможности освоения, в те же сроки обучения (1-4 классы).</p> <p>Образовательный процесс осуществляется специально и предусмотрено взаимодействие родителей, детского коллектива и самого обучающегося.</p> <p>Направленность в специальной поддержке личности, удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением зрения, коррекционная помощь в овладении базовыми содержанием обучения; обучение использованию рельефно-точечного шрифта Л. Брайля для письма и чтения; соприкосновения и тактильные контакты с педагогами, родителями, сверстниками; проведение и организация познавательной деятельности; формирование предвзвешенной (соответствующей возрасту) о современных оптических (для слепых</p>	<p>Вариант 3.2 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по содержанию и моменту завершения обучения, образовательные программы, не имеющие ограничений по возможности освоения. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классов).</p> <p>Данный вариант предполагает планомерное введение слепоты в более сложную социальную среду, формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие социальных навыков и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни, развитие познавательных и коммуникативных способностей; умение адекватно использовать речь и невербальные средства общения; предоставление социальной активности.</p> <p>Образовательная среда для реализации образовательных потребностей обучающегося и развития его способностей в различных социальных сферах: включение коррекционно-развивающей среды, особое структурирование содержания обучения на основе успешного выживания и адаптации к условиям обучения.</p>	<p>Вариант 3.3 предполагает, что слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и моменту завершения не соотносится с возможностями обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и готовыми к обучению с содержанием и объемом образовательных программ, не имеющих дополнительных ограничений по возможности освоения, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классов).</p> <p>Данный вариант предполагает развитие обучающегося на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение познавательного социально-бытового опыта, социальных контактов обучающегося в доступных для них пределах; формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие социальных навыков; развитие познавательных способностей и коммуникативных способностей в повседневной жизни; развитие познавательной инициативы, познавательной активности, расширение умения адекватно использовать речь и невербальные средства общения; предоставление социальной активности.</p> <p>Образовательная среда для реализации образовательных потребностей обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и готовыми к обучению с содержанием и объемом образовательных программ, не имеющих дополнительных ограничений по возможности освоения, в пролонгированные сроки.</p>	<p>Вариант 3.4 предполагает, что слепой обучающийся с умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой (ТМНР) получает образование, которое по содержанию и моменту завершения не соотносится с возможностями обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и готовыми к обучению с содержанием и объемом образовательных программ, не имеющих дополнительных ограничений по возможности освоения, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классов).</p> <p>На основе данного варианта образовательная среда для реализации образовательных потребностей обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и готовыми к обучению с содержанием и объемом образовательных программ, не имеющих дополнительных ограничений по возможности освоения, в пролонгированные сроки.</p> <p>Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, развитие познавательных и коммуникативных способностей; расширение познавательного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со слепыми и visually impaired обучающимися.</p>	

<p>обучающихся с остаточным зрением), тифлотехнических и технических средств, обучающихся общеобразовательной и учебной деятельности, и умений активного их использования.</p>	<p>навыков ориентировки в микро и макропространстве, расширению предметных представлений, коммуникативных навыков, а также необходимости использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности в слуховом обучении.</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся и развитие слуховых обучающихся в разных социальных сферах; включение коррекционно-развивающей области, направленной на целенаправленное развитие остатков слуховой моторики, навыков ориентировки в микро и макропространстве, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию, необходимость повышения педагогического руководства учебно-познавательной деятельности слуховых обучающихся (для слуховых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных навыков; реализация офтальмо-психических рекомендаций при социальном режиме работы (для слуховых обучающихся с остаточным зрением); использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжений; рациональное тапирование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слуховых обучающихся с остаточным зрением) воспитанием учебного материала; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); обеспечение доступности учебной информации для восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) остатков слуховой информации); необходимость специальных приемов работы с аудиотехникой (в соответствии с их особенностями) образовательных потребностей) текстового и микро-тактильного материала и увеличения времени на их выполнение; время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, устанавливаемым обучающимся, не имеющим ограничений по возможностям здоровья.</p>	<p>а также вводимых. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся, его развитие в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний: специальных тифлотехнических (когда доступны и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, экстренные дупты, карманные увеличительные линзы) средств, и другие) средства, обеспечивающие учебно-познавательную деятельность обучающихся; устройство позволяющих визуальную информацию в речь (посредством использования программ неаудиального доступа к информации, синтезатор речи и цифровых устройств); в случае наличия у слуховых обучающихся гурьемы используются средства контактной тактильности.</p>
<p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в минимизации негативного влияния особенностей познавательной деятельности слуховых обучающихся на освоение ими АООП НОО, развитие адекватных отношений между рефлексом, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилектике внутрисубъектных и межличностных конфликтов в классе, школе, подержанию эмоционального комфорта обучающихся, создание условий успешного освоения учебной деятельности с целью профилектике негативного отношения обучающихся к ситуации широкого обучения в целом, проведением стреления к самоотчетливости и независимости от окружающих (в учебных и бытовых вопросах); умения адекватно использовать ресурсы и ресурсы средства общения; проведение социальной активности.</p>	<p>световоспринимаем и остаточно зрением); использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжений; рациональное тапирование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слуховых обучающихся с остаточным зрением) воспитанием учебного материала; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); обеспечение доступности учебной информации для восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) остатков слуховой информации); необходимость специальных приемов работы с аудиотехникой (в соответствии с их особенностями) образовательных потребностей) текстового и микро-тактильного материала и увеличения времени на их выполнение; время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, устанавливаемым обучающимся, не имеющим ограничений по возможностям здоровья.</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся и развитие слуховых обучающихся в разных социальных сферах; включение коррекционно-развивающей области, направленной на целенаправленное развитие остатков слуховой моторики, навыков ориентировки в микро и макропространстве, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию, необходимость повышения педагогического руководства учебно-познавательной деятельности слуховых обучающихся (для слуховых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных навыков; реализация офтальмо-психических рекомендаций при социальном режиме работы (для слуховых обучающихся с остаточным зрением); использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжений; рациональное тапирование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слуховых обучающихся с остаточным зрением); воспитанием учебного материала; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); обеспечение доступности учебной информации для восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) остатков слуховой информации); необходимость специальных приемов работы с аудиотехникой (в соответствии с их особенностями) образовательных потребностей) текстового и микро-тактильного материала и увеличения времени на их выполнение; время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, устанавливаемым обучающимся, не имеющим ограничений по возможностям здоровья.</p>	<p>а также вводимых. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся, его развитие в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний: специальных тифлотехнических (когда доступны и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, экстренные дупты, карманные увеличительные линзы) средств, и другие) средства, обеспечивающие учебно-познавательную деятельность обучающихся; устройство позволяющих визуальную информацию в речь (посредством использования программ неаудиального доступа к информации, синтезатор речи и цифровых устройств); в случае наличия у слуховых обучающихся гурьемы используются средства контактной тактильности.</p>
<p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленной на овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности с учетом специфики проявления и ограничений; овладение навыками и умениями использования рельефо-</p>	<p>Обязательным является</p>	<p>увеличение времени на их выполнение; время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, устанавливаемым обучающимся, не имеющим ограничений по возможностям здоровья.</p>	<p>увеличение времени на их выполнение; время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, устанавливаемым обучающимся, не имеющим ограничений по возможностям здоровья.</p>

<p>теоретического характера. Д.Брайля; повышение возможностей в просторечивой и социально-бытовой ориентировке, развитие навыков сотрудничества с выходящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение дифференциации и осмысления картин мира; расширение предметных представлений; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>показаны: специальные тифлотехнические (кодоша, шестигон, прибор «Ориентир» и другие) и оптические (основные средства коррекции зрения, электронные лупы, диспальномные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средства, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающихся; устройства, позволяющих преобразовывать звуковую информацию в речь (посредством непонимания программ нейтрального доступа к информации, синтезаторов речи и чтакошки устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Д. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальными программными обеспечением, тифлокомпьютеров, в визуальную информацию, которая представлена плоскочечными брусками рублеными шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видео увеличителей;</p>	<p>для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зорения. Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний: специальных тифлотехнических (кодоша шестигон, прибор «Ориентир» и другие) и оптических (основные средства коррекции зрения, электронные лупы, диспальномные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающихся; устройства, позволяющих преобразовывать звуковую информацию в речь (посредством непонимания программ нейтрального доступа к информации, синтезаторов речи и чтакошки устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Д. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальными программными обеспечением, тифлокомпьютеров; в визуальную информацию, которая представлена плоскочечными брусками рублеными шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видео увеличителей;</p>	
<p>2.3. На основе стандарта организации может разрабатываться в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся.</p>			
<p>Вариант 3.1 предназначен для обучающихся слепых обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития поступивших в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной</p>	<p>Вариант 3.2 предназначен для слепых обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме, не имеют</p>	<p>Вариант 3.3 предназначен для обучающихся слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости</p>	<p>Вариант 3.4 предназначен для обучающихся слепых обучающихся, имеющих помимо слепоты, другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР) умеренную отсталость в умственной, твальной или</p>

<p>норме.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Возможна неопределенность сроков обучения учащихся по учебным предметам «История» и «Физическая культура» обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушениями зрения и не является основанием для неадекватности обучения.</p>	<p>Дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, выявленные в том числе, с ориентировкой в потребности, индивидуальными компетенциями.</p> <p>Достижения освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребенка в школу с составом родителей (законных представителей) может рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести</p>	<p>индивидуализируется (СНПР), к которому может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуализируемые учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных детей обучающихся с остаточной успеваемой (интегрируемыми нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в школе.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов обучения АООП НОО обучающихся требуют учета особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся и личности особенностей обучающегося и предполагают: учет текущего психического и социального состояния ребенка, запущенно предметного рефенку, материалы; управленческие инструменты и формы предоставления; оказания необходимой поддерживающей помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже объектов, но это не должно расцениваться как показатель неуспешности их обучения и равности в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижения в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слепого обучающегося на обучение по варианту 3.2.</p> <p>В спорных случаях, если слепой обучающийся с целью успеваемой</p>	<p>глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями слуха, опорно-двигательному аппарату, речевым аппаратом, зрительного спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СНПР.</p> <p>Система оценки результатов включает целостную характеристику компетенций обучающегося СНПР, отражающую его индивидуальные образовательные компоненты образования: знания и умения на момент учебного периода, применения их на практике в жизненных и учебных ситуациях, влеченность и самостоятельность их продвижения.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимся требуют: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптированно предметного рефенку материалы; упрощение инструкции и формы предоставления (использование доступных рефенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказание необходимой адаптированной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне</p>
---	--	--	---

<p>обучающегося на обучение по варианту 3.2.</p>		<p>отстают (интеллектуальными нарушениями) не достигают минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.4. АООП НОО.</p>	<p>законмерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспеваемости по обучению и развитию в целом. При наличии значительных провалов в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе слепого обучающегося на обучение по варианту 3.3.</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, финансируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, в часть, финансируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема.⁴⁷</p>		<p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, в часть, финансируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 60%, а часть, финансируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, финансируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.</p>
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО⁴⁸. Выделяются дополнительные задачи реализации содержания. Предметная область: Филология. Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение речевыми-точечными письмом и чтением по системе Л. Брейля, простыми письмом по Гейбелю, Проложение форманта и вербализация речи.</p>		<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей. Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Овладение простыми, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей. Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к изучению русского (родного) языка. Овладение грамотой. Развитие</p>

⁴⁷ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

⁴⁸ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

⁴⁹ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

	<p>устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности к сложному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) Овладение умениями и навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.</p>	<p>доступных форм коммуникации, способности к чтению и письму. Освоение знаний в области русского (родного) языка и формирование умения решать элементарных практических задач. Развитие готовности к помощи взрослого выбрать альтернативу для совместного чтения. Овладение умениями и навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Овладение умениями и навыками использования средств тактильной доступности (для слепых обучающихся с трудностью).</p>
<p>Предметная область: Математика и информатика. Дополнительные задачи реализации содержания. Освоение математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования тактильных средств обучения математике.</p>	<p>Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение умениями, решение простых арифметических задач и другие). Овладение способностью пользоваться соответствующими знаниями при решении соответствующих вопросов практических задач. Овладение умениями запятой математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования тактильных средств обучения математике.</p>	<p>Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о числе (для слепых обучающихся с остротой зрения), форме, делении, количественных (личностных), пространственных, временных представлений. Знакомство с цифрами, составом числа, светом (в доступных обучающимся пределах), решении простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие способности пользоваться элементарными знаниями по математике при решении соответствующих индивидуально-личностных практических задач. Овладение умениями запятой математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля.</p>
<p>Предметная область: Общественные и естественные (Окружающий мир). Дополнительные задачи реализации содержания: Овладение компетенциями</p>	<p>Предметная область: Естественные Основные задачи реализации</p>	<p>Предметная область: Окружающий мир.</p>

<p>Умениями и навыками познания окружающего мира.</p>	<p>содержания: Овладение основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире в процессе жизнедеятельности. Обогащение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы.</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие речи как средства общения на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о внешнем облике человека. Нахождение опыта поведения в помещении, на улице.</p>
<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Дополнительные задачи реализации содержания: формирование нравственных понятий, продолжение начатых в начальной школе.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Предметная область: Искусство. Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности. Овладение умениями сотрудничества предметом с рельефными изображениями. Овладение навыками выполнения рельефо-графических изображений. Овладение способами ориентировки на приборе для рисования и приемами рельефо-рисования.</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Нахождение первоначальных впечатлений о доступных видах искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров («красиво» - «некрасиво») в их использовании в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие элементов практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности (лепне, типография, скульптура). Развитие умений сотрудничества предметом с рельефными изображениями. Формирование навыков выполнения рельефо-графических изображений. Овладение элементами способами ориентировки на приборе для рисования, знакомство с приемами рельефного рисования.</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Нахождение впечатлений и формирование интереса к доступным видам искусства. Овладение элементами практического навыками рельефо-графического изображения, простейших эстетических ориентиров («красиво» - «некрасиво»). Нахождение опыта самовыражения в доступных видах деятельности.</p>
<p>Предметная область: Технология. Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие трудовых умений, способностей и компетентных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование познавательного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение умениями и навыками ручного труда. Нахождение представлений о различных материалах и их использовании в учебно-</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение основными ручного труда. Нахождение положительного опыта использования трудовых умений в практической</p>

<p>Предметная область: физическая культура.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Развитие основных двигательных умений и навыков (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке и имеющихся противопоказаниях.</p>	<p>познавательной и повседневной жизни. Накопление опыта ручной обработки материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение первоначальными представлениями о трудовых профессиях.</p>	<p>деятельности. Накопление опыта работы с отрезными видами материалов.</p>
<p>Предметная область: физическая культура.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Развитие основных двигательных умений и навыков (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке и имеющихся противопоказаниях.</p>	<p>Предметная область: физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие формированию первоначальных умений в области физической культуры Развитие двигательных, основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование устойчивости в сохранении и укреплении здоровья, повышение здорового и безопасного образа жизни. Непосредственные остаточного времени при выполнении физических упражнений. Формирование знаний о доступной физической нагрузке и минимизация физической нагрузки. Развитие потребности в физических упражнениях. Повышение мобильности.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о собственном теле, освоение физических видов физической активности; накопление двигательного опыта, коррекция нарушенных физического развития.</p>
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, направленная на процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, направленная на процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы представляется следующим образом: «Фитинка»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Охрана, развитие остаточного трени и зрительного восприятия»;</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, направленная на процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы представляется следующим образом: «Фитинка»; «Коррекционные курсы»; «Двигательное развитие»; «Предметно-практические действия»; «Социально-</p>

<p>направлена на:</p> <p>осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>максимально негативного влияния особенностей познавательной деятельности детей обучающихся на освоение ими АООП НОО;</p> <p>взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>«Социально-бытовой ориентирован»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие осязания и мелкой моторики»; «Развитие коммуникативной деятельности»;</p> <p>Курс проводится в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организованной самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p>	<p>Курс проводится в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организованной самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p>	<p>коммуникативное развитие»; «Основы пространственной ориентировки»; «Социально-бытовой ориентировка»;</p> <p>Курс проводится в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организованной самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p>
<p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи слов движений с музыкой. Продолжение работы развития движений, формирование ритmicности и пластичности движений, умения управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для урочного, внеурочного и значимого. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Повышение потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли осязательно-зрения при выполнении ритмических видов ритмических упражнений.</p> <p>Задачи проводятся с учетом индивидуальных противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	<p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Продолжение формирования ритmicности и пластичности движений, умения управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять.</p> <p>Задачи проводятся с учетом индивидуальных противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	<p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Продолжение формирования ритmicности и пластичности движений, умения управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять.</p> <p>Задачи проводятся с учетом индивидуальных противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	<p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, coordination движений, развитие двигательных умений и навыков. Совершенствование навыков акцента объективной телом. Коррекция двигательной сферы.</p> <p>Задачи проводятся с учетом индивидуальных противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>
<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в</p>	<p>Коррекционный курс «Двигательное развитие».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Повышение</p>

	<p>физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана остаточного зрения. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Предыкание свовольности, физической пассивности. Исправление непервичной осанки, пологих. Коррекция мышечных стереотипных движений. Продоление воуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	<p>физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Продоление свовольности, физической пассивности. Исправление непервичной осанки, пологих. Коррекция нависающих стереотипных движений. Продоление воуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	<p>двигательной активности.</p> <p>Формирование жизненно-важных двигательных умений. Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики. Обогащение сенсорного опыта.</p>
	<p>Коррекционный курс «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки в нем с использованием остаточного зрения. Развитие умения использовать остаточное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни с опорой на сохранившиеся анализаторы. Повышение функциональных возможностей остаточного зрения, зрительной работоспособности. Формирование</p>	<p>Коррекционный курс «Сенсорное развитие»</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие остаточного зрения. Развитие слухового восприятия. Развитие осязательного восприятия и мелкой моторики. Развитие гинестетических чувств. Развитие вестибулярного аппарата. Развитие обоняния и вкуса.</p>	

<p>навыков разнопланового использования остаточного времени. Формирование умений и навыков охраны остаточного времени.</p>		
<p>Коррекционный курс «Социально-бытовой ориентировка».</p> <p>Основные задачи: реализовать содержание; формирование первоначальных и адаптированных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, здоровом питании, способах ухода за одеждой и обувью, предметах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовой ориентировка».</p> <p>Основные задачи: реализовать содержание; формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыкам самообслуживания, умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Основные задачи: реализовать содержание; формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами. Освоение элементарными навыками самообслуживания. Формирование представлений о предметах первой необходимости, используемых в быту.</p>
<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».</p> <p>Основные задачи: реализовать содержание; формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения навыками в свободном пространстве, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и действиях окружающей действительности. Развитие умений использовать навыки анализатора при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Формирование навыков пользования тростью, специальными приборами, объективами.</p>	<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».</p> <p>Основные задачи: реализовать содержание; формирование представлений о знакомом пространстве; формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки в свободном и замкнутом пространстве. Формирование умений пользоваться тростью, формирование умений совместного передвижения с сопровождающими.</p>	<p>Коррекционный курс «Основы пространственной ориентировки».</p> <p>Основные задачи: реализовать содержание; освоение навыков ориентировки на себе, формирование навыков ориентировки в микропространстве. Развитие элементарных навыков ориентировки в замкнутом микропространстве.</p>

	<p>ориентировку. Формирование навыков совместной ориентировки с вышшими обучающимися и взрослыми.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие осязания и мелкой моторики»</p> <p>Основные задачи: Реализация содержания: Развитие мелких точных координированных движений рук в пальцах для совершенствования обидоответельских действий. Развитие умения использовать мышечно-суставное чувство в учебно-познавательной деятельности (в том числе для оповещения диффотом Л. Брадика) и в повседневной жизни. Развитие осязательных навыков, овладение различными способами осязательного обследования и формирования культуры осязательного обследования. Развитие кожной чувствительности.</p>	Не предусматривается	<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия».</p> <p>Основные задачи: Реализация содержания: Развитие формирования многоплановых действий с предметами, действий с материалами по алгоритму под руководством педагога. Формирование предметно-практических действий с предметами в соответствии с их назначением.</p>
<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий учащихся с нарушениями зрения.</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Основные задачи: Реализация содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях; формирование образцов орудужкошких позой; формирование в развитии вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координации действий - тренинга, педагога - слепых.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Основные задачи: Реализация содержания: Развитие рече-слуховых действий и навыков коммуникации, обеспечение условий для предметного взаимодействия с окружающими. Основные мероприятия социально-бытовых норм и форм социального взаимодействия с окружающими. Развитие доступных способов коммуникации.</p>
<p>Формирование универсальных учебных действий у слепых</p>	<p>Формирование универсальных учебных действий у слепых</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий</p>	<p>Формирование базовых учебных действий слепых обучающихся, с периода учебной отсталости (интеллектуальной недостаточностью), с уверенной и</p>

<p>обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	<p>обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	<p>тяжелой умственной отсталостью или ТМНР определяется на этапе завершения обучения.</p>
<p>2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов¹ коррекционно-развивающей области</p>	<p>Программа формирования умственных действий должна содержать: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристику личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся; типовые задания формирования базовых учебных действий с учетом особых образовательных потребностей, образованных сочетанием слепоты и легкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Программа формирования умственных действий должна содержать: формирование учебного поведения (выполнение заданий ученик; выполнение действия по образцу и подражанию); формирование умения выполнять задания (в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами); формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (действия, операции) к другому в соответствии с инструкцией.</p>
<p>2.9.6. Программы духовно-нравственного развития, воспитания</p>	<p>Разрабатываются на основе требований к личности, методическими и предметными результатами освоения АООП НОО для слепых обучающихся и программными формами реализации универсальных учебных действий.</p>	<p>Разрабатываются на основе требований к личности и предметными результатами освоения АООП НОО слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР и программными формами формирования базовых учебных действий.</p>
<p>2.9.6. Программы духовно-нравственного развития, воспитания</p> <p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование целостной образовательной среды (учебная, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слепых; организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся исполнять на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование у слепых обучающихся активной деятельности личности, социальной активности; индивидуальное получение качества характера, личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий.</p>	<p>Программа нравственного развития, воспитания</p> <p>Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование воспитывающей образовательной среды, включающей учебную, внеурочную и внешкольную деятельность; личностное и социальное развитие слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организационные системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность</p>	<p>Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование нравственно-ориентированной образовательной среды, включающей учебную, внеурочную и внешкольную деятельность; нравственное развитие обучающихся; организационные системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает возможность применять усвоенные модели и нормы</p>

<p>2.9.8. Программы коррекционной работы.⁵²</p>	<p>Использование в процессе жизнедеятельности приобретенных знаний и умений; выявление негативных качеств характера и личностных проявлений; обогащение нравственных представлений.</p>	<p>поведения; выявление негативных качеств характера и личностных проявлений.</p>	
<p>Программа коррекционной работы, являясь частью АООП НОО, должна обеспечивать: осуществление индивидуализиро-ориентированной психолого-педагогической помощи своим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности на освоение ими АООП НОО; взаимовыгодную деятельность и внешкольную деятельность.</p>	<p>Программа коррекционной работы реализуется преимущественно в коррекционно-развивающей области, позволяющей освоить обучающимся основы специальных умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, коммуникативные возможности; формирование мотивационные способы деятельности; проследить деформированность функций; поддерживать и развивать особые индивидуальные особенности обучающихся; обеспечивать коррекционную направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет своим воспитанникам повысить свои коммуникативные, адаптивные возможности в условиях учебной и внеурочной деятельности; мониторинг достижения обучающихся в области специальных знаний, умений и компетенций и способами деятельности; программы коррекционной работы с</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей детей групп обучающихся; реализацию коррекционно-развивающей области; осуществление психологической и медико-педагогической помощи с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг достижения обучающихся в области специальных знаний, умений и навыков; формирование способов деятельности; корректирование объема содержания и сроков психолого-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей в реализации (заключившей ответственность) по вопросам обучения и воспитания детей обучающихся с детьми с ограниченными возможностями (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Программа коррекционной работы направлена на социальную адаптацию детей обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, в ТМНР должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся; реализацию индивидуально-развивающей области; осуществление психологической и медико-педагогической помощи с учетом особенностей обучающихся; формирование индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг достижения обучающихся в области специальных знаний, умений и навыков; формирование способов деятельности; корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями (заключившей ответственность) по вопросам обучения и воспитания детей обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР.</p>

<p>обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей обучающихся в освоение ими АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизмом взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, психологов, медиков и др., работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционную мероприятия в единице учебной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.</p> <p>Программу коррекционной работы, определяющую направление надцелидуально-организованых коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогического сопровождения, разрабатывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей детей обучающихся, в том числе и инвалидов/детей.</p>	<p>Учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей обучающихся.</p>		
<p>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО</p> <p>Должна ориентировать образовательный процесс на: дружно-правдивое развитие, воспитание детей обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов АООП в курсе коррекционно-развивающей работы, формирование уникальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения системы обучающихся АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей работы), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижениям детей, в том числе готовую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.</p>	<p>Должна ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие; достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов АООП и курсов коррекционно-развивающей работы, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения системы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей работы), и личностных результатов; предусматривать оценку достижениям.</p>		
<p>2.9.10. Программы внеурочной деятельности</p> <p>При организации внеурочной деятельности обучающихся Организация использует возможности организации для реализации программы развития детей, организации культуры и спорта. В первую очередь для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических матерных смен, летних школ и других.</p>			

<p>Внеурочная деятельность организуется по направлению развития личности (спортивно-двигательное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как элекурсы, кружки, секции, выездные старты, олимпиады, летняя школа, проекты и т.д.²³</p> <p>Время, отпущенное на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>	<p>Время, отпущенное на внеурочную деятельность составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>	<p>Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности: спортивно-двигательное, нравственное, социальное, общекультурное, в формах, доступных для данной группы обучающихся.</p>
3. Требования к условиям реализации АООП ПОО для слепых обучающихся		
3.1	3.2	3.3
<p>3.4. Требования к кадровым условиям</p> <p>Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов, имеющих соответствующую квалификацию в обслуживании тифлотехнического оборудования.</p> <p>В процессе реализации АООП ПОО для слепых обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач - офтальмолог, психиатр, невролог, ортопед и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности чтения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции зрения (средства передвижения для детей с нарушениями зрения-двигательного аппарата, слуховые аппараты и коррекционные аппараты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание врача-офтальмолога в сетевую организацию.</p>	<p>3.6. Требования к материально-техническим условиям²⁴</p> <p>Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и простота освоения предметно-пространственной среды, что предполагает:</p> <p>определенное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входные двери, отсутствие выступов/пазов углов и др.);</p> <p>оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с оставочными зонами школьных помещений специальными зрительными ориентирами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уличными ориентирами: стрелочными указателями, которые показывают направление, в котором следует идти до указанного в них номера корпуса; номерными указателями, на которых номер наносится черной краской (толщина линий – 30 мм) на привинчиваемую рамку с белым фоном; номерными светодиодными табличками размером: высота 700 мм, ширина 500 мм; цветowymi указателями: двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм верхняя полоса – красной цвета, нижняя – желтого (или иного цвета) должна находиться на высоте 500 мм от уровня пола), которые направляются в случае, когда входные двери в здании стеклянные; - ориентирами для помещений: табличками и наклейками с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов деятельности лиц (устанавливаются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 – 1,5 м, размер таблички составляет 500х150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм, текст устанавливается в прозрачную пленку из ортостека толщиной 4 мм); - служебными уличными ориентирами: на переходах через проезды часть улиц, болон образовательной организации должны быть установлены звуковые светофоры и автоматические светофоры и звуковые маяки, звуковые маяки в сочетании со световым сигналом; <p>областными ориентирами:</p>	

23

Прил. 19, 10 раздела III ФГОС НОО.

24

Прил. 25 раздела IV ФГОС НОО.

• **уличными ориентирами:** водопроводными перилами, бордюрами, декоративным кустарником, пандусами на пешеходных дорожках, дорожками с гравийным покрытием; бетонными бордюрами с высотой не менее 150 мм и окрашенными в яркие цвета: 500 — 600 мм - в белый, 500—600 мм — в черный;

• **ориентирами для помещений:** выключатели на табличках, выполненные рельефно-точеными шрифтом Л. Брайля на специальной пластине из жести (размер пластины 180x40 мм); пластмассовыми пластинками круглой формы на лестничных поручнях для обозначения этажей; направленной (локсовой или поручневой), которая крепится вдоль стены: расстояние от стены 30—50 мм, высота от пола 80 см, и которая имеет разрыв в поручнях на расстоянии 30—40 см от дверей и после них; в местах разрыва на поручнях укрепляются таблички с названием кабинета по Л. Брайлю; обозначениями на лестничных маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастными цветами); поручнями на лестничной площадке (должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всей периметру этажной площадки, ее длина 30—40 см до дверной коробки, разрывы в поручнях на маршах не допускаются); рельефными планками этажей;

• **соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светощушением или оставшимся зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в шлюзовые помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения, возможность использования двойного назначения индивидуального источника света и другое);**

• **оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светощушением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), оставших, слуха;**

• **определенного уровня освещенности помещений;**

• **требования к уровню освещенности школьных помещений (классов, кабинетов, спортивного зала, рекреации, комнат отдыха и других) при реализации АООП НОО и отдельных образовательных организационных подгрупп соответствовать нормам освещенности, предусмотренным для слепых обучающегося с остаточным зрением;**

• **требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельных классах, в отдельных кабинетах, в отдельных помещениях к уровню освещенности, утвержденными действующими СанПином для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности здоровья. Уровень освещенности рабочего места слепого обучающегося с остаточным зрением должен быть увеличен (по рекомендациям врача-офтальмолога) за счет оборудования рабочего места индивидуальными источниками света;**

• **доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается:**

• **использованием учебников, дидактического материала и средств выделенности, отвечающих особым образовательным потребностям речевых групп слепых обучающихся;**

• **использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств компьютерного доступа в образованию;**

• **наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точеными шрифтом;**

• **обеспечением доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися, что достигается за счет использования наряду с традиционными (наглядными рельефно-точеными шрифтом Л. Брайля) альтернативных форм предоставления учебных материалов (аудиоформы аудиозаписи, тиз, дайс, электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML)**

• **Организация должна быть оборудована:**

• **учебными помещениями (классами, специальными кабинетами), площадями, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальной занятости, активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха в коридорах, зонах обеспечивать успешной реализации специальных обучающихся урочной и внеурочной деятельности;**

• **спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортплощадками, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, соответствующим особым образовательным потребностям слепых обучающихся;**

• **повышением медицинского назначения (в том числе кабинет офтальмолога, ортопедический кабинет);**

• **учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами);**

• **подготовительной подготовкой, развитием зрительного восприятия и учебными помещениями для осуществления образовательного процесса**

<p>коррекции речевых нарушений, психологической коррекции.</p>	<p>(или) секторного пространственной социально-бытовой коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.</p>	<p>(классов, специальных кабинетов); секторного развития, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительными индивидуальными источниками света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предельную стабильность рабочей зоны (по рекомендациям учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика.</p> <p>Определение местоположения парты в классе для светлого с остальными временем и для слепого с соответствующим осуществлением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>
<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительными индивидуальными источниками света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предельную стабильность рабочей зоны (по рекомендациям учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика.</p> <p>Определение местоположения парты в классе для светлого с остальными временем и для слепого с соответствующим осуществлением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительными индивидуальными источниками света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предельную стабильность рабочей зоны (по рекомендациям учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика.</p> <p>Определение местоположения парты в классе для светлого с остальными временем и для слепого с соответствующим осуществлением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительными индивидуальными источниками света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предельную стабильность рабочей зоны (по рекомендациям учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика.</p> <p>Определение местоположения парты в классе для светлого с остальными временем и для слепого с соответствующим осуществлением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительными индивидуальными источниками света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предельную стабильность рабочей зоны (по рекомендациям учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика.</p> <p>Определение местоположения парты в классе для светлого с остальными временем и для слепого с соответствующим осуществлением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Для светлого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место, в соответствии ИТР должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения; специальные компьютерные приспособления.</p> <p>Для слепотухах детей с умственной или тяжелой умственной отсталостью должны быть оборудованы индивидуальные слуховые аппараты, кофлеры, видеоты, звукоусилители, Сеспроецианды</p>

<p>Требования к специальным рабочим учебникам, специальным дидактическим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зоркости, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (названия рельефно-точечным шрифтом; содержание иллюстративно-графических материалов, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;</p> <p>«говорящие» учебники, фонетический материал, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиоконтента в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства «Дорос»; рельефные координатные плоскости;</p>	<p>Требования к специальным рабочим учебникам, специальным дидактическим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зоркости, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (названия рельефно-точечным шрифтом; содержание иллюстративно-графических материалов, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;</p> <p>«говорящие» учебники, фонетический материал, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиоконтента в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства «Дорос»; рельефные координатные плоскости;</p>	<p>Требования к специальным рабочим учебникам, специальным дидактическим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;</p> <p>«говорящие» учебники, фонетические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиоконтента в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения, тематические рельефно-графические пособия издательства «Дорос»;</p> <p>рельфные координатные плоскости; рельефные географические и исторические карты;</p> <p>принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной шкалой); приспособления для рельефного распознавания для рельефного</p>	<p>литература для групповых занятий, ПМ – сеточки, тренажеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушенной слуха и речи; индукционные часы.</p> <p>Для детей, которые нуждаются в уходе, предусмотрены специальные таблички для гигиенических процедур.</p> <p>Требования к специальным рабочим учебникам, специальным дидактическим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, и ТМНР;</p> <p>«говорящие» учебники, фонетические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиоконтента в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства «Дорос»;</p> <p>рельфные координатные плоскости и исторические карты;</p> <p>принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной шкалой); приспособления для рельефного черчения «Drahtmatix», «Школьники»; специальные учебные</p>
---	---	---	---

<p>рельефные географические и исторические карты;</p> <p>приваляжные для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактовой шкалой); приспособление для рельефного черчения «Драйспалл», «Школьник»; специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, графин, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;</p> <p>брайлевские печатные машинки (Татрофф, Реткин и т.п.), бумагой для печати по Брайлю;</p> <p>брайлевский дисклей; трость для ориентировки слепых;</p> <p>приборы: «Графика», «Ориентир»; тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;</p> <p>текстовые дидактические пособия, выполненные рельефо-точечным шрифтом;</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на остаточное восприятие (для totally слепых);</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие шестое оформление, рассчитанные на остаточное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светлослушанием и с остаточным зрением);</p> <p>дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся;</p>	<p>географические и исторические карты;</p> <p>приваляжные для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактовой шкалой); приспособление для рельефного черчения «Драйспалл», «Школьник»; специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, графин, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;</p> <p>брайлевские печатные машинки (Татрофф, Реткин и т.п.), бумагой для печати по Брайлю;</p> <p>брайлевский дисклей; трость для ориентировки слепых;</p> <p>приборы: «Графика», «Ориентир»; тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;</p> <p>текстовые дидактические пособия, выполненные рельефо-точечным шрифтом;</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на остаточное восприятие (для totally слепых);</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие шестое оформление, рассчитанные на остаточное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светлослушанием и с остаточным зрением);</p> <p>дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся;</p>	<p>«Драйспалл», «Школьник»; специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, графин, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;</p> <p>брайлевские печатные машинки (Татрофф, Реткин и т.п.), бумагой для печати по Брайлю;</p> <p>брайлевский дисклей; трость для ориентировки слепых;</p> <p>приборы: «Графика», «Ориентир»; тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;</p> <p>текстовые дидактические пособия, выполненные рельефо-точечным шрифтом;</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на остаточное восприятие (для totally слепых);</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие шестое оформление, рассчитанные на остаточное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светлослушанием и с остаточным зрением);</p> <p>дидактические материалы и наглядные пособия (перья, чучела животных, птиц), отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся;</p> <p>в целях комфортабельного доступа к световому оборудованию к образовательным материалам использовать персональный компьютер или ноутбук;</p>	<p>брайлевские приборы, приборы для плоского письма, графин, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;</p> <p>брайлевские печатные машинки (Татрофф, Реткин и т.п.), бумагой для печати по Брайлю;</p> <p>брайлевский дисклей; трость для ориентировки слепых;</p> <p>приборы: «Графика», «Ориентир»; тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;</p> <p>текстовые дидактические пособия, выполненные рельефо-точечным шрифтом;</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на остаточное восприятие (для totally слепых);</p> <p>иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие шестое оформление, рассчитанные на остаточное и зрительное восприятие (для totally слепых обучающихся со светлослушанием и с остаточным зрением);</p> <p>дидактические материалы и наглядные пособия (перья, чучела животных, птиц), отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся;</p> <p>в целях комфортабельного доступа к световому оборудованию использовать персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимыми для данной категории обучающихся средствами</p>
---	---	---	---

<p>В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образовательным ресурсам необходимо использовать персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимыми для данной категории обучающегося программными обеспечениями (в том числе программной нейтральной доступа (LawStar-Window), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающегося) официальные сайты образовательной организации.</p>	<p>В целях комфортного доступа обучающегося. В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образовательным ресурсам необходимо использовать персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимыми для данной категории обучающегося программными обеспечениями (в том числе программной нейтральной доступа (LawStar-Window), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающегося) официальные сайты образовательной организации.</p>	<p>оснащенный необходимыми для данной категории обучающегося программными обеспечениями (в том числе программной нейтральной доступа (LawS for Window), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающегося) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать требованиям ГОСТ, определяющему требования к типовому специализированному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>	<p>обеспечением (в том числе программной нейтральной доступа (LawS for Window), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающегося) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать требованиям ГОСТ, определяющему требования к типовому специализированному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>
<p>Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти по осуществлению функций по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p>	<p>Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти по осуществлению функций по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p>		
<p>При реализации образовательной программы с применением некапитальных электронных обучающих, дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной нейтральной доступа образовательной среды, включенной в сеть электронные образовательные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие доступность информации, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологическим средствам, обеспечивающим освоение</p>	<p>При реализации образовательной программы с применением некапитальных электронных обучающих, дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной нейтральной доступа образовательной среды, включенной в сеть электронные образовательные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие доступность информации, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологическим средствам, обеспечивающим освоение</p>		

<p>обучающихся образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.</p>	<p>средств, обеспечивающих обучение обучающихся в полном объеме независимо от места нахождения.</p>		
<p>4. Требования к результатам освоения АООП НОО для специл обучающихся</p>			
<p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО</p>	<p>3.1.</p>	<p>3.2.</p>	<p>3.3.</p>
<p>4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО</p>	<p>3.1.</p>	<p>3.2.</p>	<p>3.3.</p>
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁹.</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) приятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и</p>	<p>С учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей обучающиеся АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) знание значительных для Отечества исторических событий, любовь к своему городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;</p> <p>2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>3) формирование и развитие мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; приобретение новых знаний и умений; формирование мотивации личностного развития;</p> <p>4) ориентация на конкретные моменты образовательного процесса;</p> <p>5) навыки спешения к свершенному</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО следит обучающиеся с легким участием ответственностью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся индивидуально-личностные качества, сформированные требования к развитию личностных установок и действий;</p> <p>1) формирование любви к своей стране, городу;</p> <p>2) приятие социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>3) развитие коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия;</p> <p>4) развитие эстетических чувств;</p> <p>5) развитие любознательности и исследовательско-проблемной активности, сопереживания чувствам других людей;</p> <p>6) знание правил безопасности, здорового образа жизни;</p> <p>7) развитие интереса к труду и деятельности.</p>	<p>Возможные личностные результаты освоения АООП НОО с учетом особенностей обучающихся (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей и могут включать:</p> <p>1) осознание своей принадлежности к определенному полу;</p> <p>2) осознание себя как «Я»;</p> <p>3) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;</p> <p>4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и других);</p> <p>5) наличие элементарных представлений о нравственных нормах («хорошо» - «плохо»), элементарных правилах поведения, эстетических чувств;</p> <p>6) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>8) сформированность элементарных</p>

<p>личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установок на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>способностей, ориентации на образцы поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;</p> <p>6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;</p> <p>7) развитие навыков коммуникации и принятия ритуалов социального взаимодействия;</p> <p>8) способность к осмыслению и дифференциации картинки мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</p> <p>10) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>11) формирование установок на поддержание здоровьесбережения, оплату сохранению анализадоровья: на здоровый образ жизни.</p>		<p>представлений о здоровом образе жизни;</p> <p>9) приобретение опыта безопасного поведения в быту и природе;</p> <p>10) развитие элементарных умений ориентирован в пространстве и социально-бытовых умений.</p>
<p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p>			
<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО №1.</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО №1 за исключением:</p> <p>потребности слушать собеседника и вести диалог; готовности принимать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и</p>	<p>Не предусматриваются</p>	<p>Не предусматриваются</p>

36 Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой,

тяжелой и множественными нарушениями развития).

37 Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

характера:	оценку событий.		
<p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информативных и коммуникативных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки.</p>			

<p>готовить свое выступление и выступить с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p>	<p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение навыками сведениями о сущности и особенностях</p>			
--	--	--	--	--

<p>объектов, процессов и явлений деятельности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>			
4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО			
<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся предметные результаты должны отражать:</p>		<p>С учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p>	<p>С учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:</p>
<p>Филология Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) овладение первоначальными</p>	<p>Филология Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) овладение первоначальными</p>	<p>Язык и речевая практика Русский язык:</p> <p>1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;</p> <p>2) овладение умениями свободно ориентироваться в подборе Л. Брауна;</p> <p>3) овладение грамотой, основными правилами чтения и умениями пользоваться редефо-точечного шрифта Л. Брауна;</p> <p>4) использование основных речевых форм;</p> <p>5) овладение обучающимся знаменательными коммуникативными формами;</p> <p>6) использование знаний в области</p>	<p>Язык и речевая практика. Русский язык:</p> <p>1) овладение умениями ориентироваться в подборе Л. Брауна;</p> <p>2) проявление интереса в чтению тактильных книг и книг напечатанных рельефо-точечным шрифтом Л. Брауна;</p> <p>3) формирование умения отвечать на вопросы по рельефным изображениям; овладение грамотой, простейшими речевыми формами и правилами их применения;</p> <p>4) овладение основами письма с использованием рельефо-точечного шрифта Л. Брауна;</p>

<p>представителей о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и правилах речевого этикета;</p> <p>4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) умение соотносить речевые образцы в учебнике с изучаемыми объектами и их моделями;</p> <p>6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) овладение умениями и навыками поиска речейно-точечным шрифтом Л.Брайля;</p> <p>8) овладение умением правильно использовать диалогический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении речевых схем);</p> <p>9) овладение приемами и способами ориентировки в минипространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).</p>	<p>представителей о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и правилах речевого этикета;</p> <p>4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) умение соотносить речевые образцы в учебнике с изучаемыми объектами и их моделями;</p> <p>6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) овладение умениями и навыками поиска речейно-точечным шрифтом Л.Брайля, плоским письмом по Реболду;</p> <p>8) овладение умением правильно использовать диалогический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении речевых схем);</p> <p>9) овладение приемами и способами ориентировки в минипространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).</p>	<p>русского языка для решения бражлевских задач.</p> <p>7) овладение умением составления рассказов по речевым предметам и сюжетным изображениям.</p>	<p>5) использование знаний в области русского языка при решении практических задач.</p>
<p>представителей о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и правилах речевого этикета;</p> <p>4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) умение соотносить речевые образцы в учебнике с изучаемыми объектами и их моделями;</p> <p>6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) овладение умениями и навыками поиска речейно-точечным шрифтом Л.Брайля;</p> <p>8) овладение умением правильно использовать диалогический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении речевых схем);</p> <p>9) овладение приемами и способами ориентировки в минипространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).</p>	<p>представителей о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и правилах речевого этикета;</p> <p>4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) умение соотносить речевые образцы в учебнике с изучаемыми объектами и их моделями;</p> <p>6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) овладение умениями и навыками поиска речейно-точечным шрифтом Л.Брайля, плоским письмом по Реболду;</p> <p>8) овладение умением правильно использовать диалогический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении речевых схем);</p> <p>9) овладение приемами и способами ориентировки в минипространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).</p>	<p>Чтение (Литературное чтение):</p> <p>1) овладение правилами чтениями текстов вслух великими словами, выделенных речейно-точечным шрифтом Л.Брайля;</p> <p>2) овладение специальными умениями работы с текстом;</p> <p>3) проявление интереса к чтению</p>	<p>Чтение:</p> <p>1) овладение чтением вслух целыми словами текста, напечатанных речейно-точечным шрифтом Л.Брайля;</p> <p>2) овладение умением эмоционально реагировать на прослушанные литературные произведения;</p> <p>3) формирование представлений о</p>
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, эстетическое чувство, способность к творческой деятельности;</p> <p>2) освоение специальных умений работы с текстом;</p> <p>3) освоение значимости чтения для личностного развития, успешности обучения по всем учебным предметам;</p> <p>4) написание представлений о мире, российской истории и культуре;</p>	<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, эстетическое чувство, способность к творческой деятельности;</p> <p>2) освоение специальных умений работы с текстом;</p> <p>3) освоение значимости чтения для личностного развития, успешности обучения по всем учебным предметам;</p> <p>4) написание представлений о мире, российской истории и культуре;</p>	<p>Чтение (Литературное чтение):</p> <p>1) овладение правилами чтениями текстов вслух великими словами, выделенных речейно-точечным шрифтом Л.Брайля;</p> <p>2) овладение специальными умениями работы с текстом;</p> <p>3) проявление интереса к чтению</p>	<p>Чтение:</p> <p>1) овладение чтением вслух целыми словами текста, напечатанных речейно-точечным шрифтом Л.Брайля;</p> <p>2) овладение умением эмоционально реагировать на прослушанные литературные произведения;</p> <p>3) формирование представлений о</p>

<p>первоначальных учебных представлений, понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>5) развитие потребности в систематическом чтении, понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>6) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку доступных произведений;</p> <p>7) овладение умениями и навыками чтения реферно-точечного характера Л. Брайля;</p> <p>8) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);</p> <p>9) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>10) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства коммуникации (нарушения развития);</p> <p>11) инициирование вербальной и формализованной речи; обогащение словарного запаса;</p> <p>12) овладение специальными приемами работы с текстом.</p>	<p>тактильных или:</p> <p>4) формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;</p> <p>5) участие в обсуждении прочитанных произведений;</p> <p>6) формирование умения высказывать отношение к поступкам героев;</p> <p>7) овладение максимально разборчивой и четкой речью;</p> <p>8) формирование речевой стереотипизации, коммуникативно-речевой наглядности;</p> <p>9) формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.</p>	<p>мире, первоначальных учебных представлений (о добре и зле, нормах поведения).</p> <p>Устная речь:</p> <p>1) обогащение речевой практики, в том числе приобретение опыта в словоупотреблении, звукоподражании;</p> <p>2) овладение номинативной функцией речи, обогащение словаря (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные проявления окружения);</p> <p>3) проявление интереса к освоению слов и проследить речевых конструкций, актуальных для жизнедеятельности;</p> <p>4) развитие и использование устной речи (в соответствии с индивидуальными возможностями).</p>
<p>Иностранная язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;</p> <p>2) освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>3) освоение языковых знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря;</p> <p>4) формирование дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детскими фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>5) овладение умениями соотносить слово и образ.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, выделения, записи и выполнения алгоритмов с использованием цифровых и буквенных средств;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для</p>	<p>Математика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний о числах, величинах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</p>	<p>Математика:</p> <p>1) овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе, цифрах, составе числа (в доступных обучающихся пределах);</p> <p>2) освоение математических знаков по системе Л. Брайля.</p>

<p>решении учебно-проевальных и учебно-практических задач;</p> <p>4) владение умениями выделять геометрические формы в реальных объектах, в моделях и натуральных предметах;</p> <p>5) использование прибора для рельефного рисования «Школьник» и брайлевского прибора для записи математических данных;</p> <p>6) владение умениями выписывать устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи; навыки умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, раскладывать геометрические фигуры;</p> <p>7) владение умениями располагать предметы на плоскости (на парте, на рельефных рисунках и других), в пространстве, в заданном по отношению друг к другу положении;</p> <p>8) владение умением словесно описать расположение предметов;</p> <p>9) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>2) овладение умениями проводить простейшие измерения, перевод, запись полученных результатов;</p> <p>3) освоение математических навыков с использованием рельефо-точечного прибора Л. Брайля;</p> <p>4) овладение знаниями об основных сенсорных эталонах цвета (у слепых с остаточным зрением), формы, величины, умениями их использовать в процессе осознанного восприятия предметов;</p> <p>5) овладение умениями использовать элементарные математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности;</p> <p>6) приобретение опыта использования тригонометрических средств обучения математики.</p>	<p>3) умение различать и сравнивать предметы по цвету (для обучающихся с остаточным зрением), форме, величине;</p> <p>4) умение ориентироваться на схеме неба, в пространстве и на плоскости; умение перечислять предметы в доступных пределах;</p> <p>5) умение использовать математические умения при решении соответствующих возрастным требованиям задач;</p> <p>6) освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.</p>
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному народу (языку), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира;</p> <p>4) освоение основ элементарной грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>5) сформированность представлений о роли охраны труда, остаточного зрения, обоняния в жизнедеятельности человека;</p> <p>6) освоение доступных способов изучения природы и общества; использование приемов и способов осознанного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и рельефных изображений;</p> <p>7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p>	<p>Естествознание:</p> <p>1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;</p> <p>3) умение простейших взаимоотношений и взаимосвязанности между миром живой и неживой природы;</p> <p>4) приобретение вербальных знаний об окружающем мире;</p> <p>5) овладение доступными способами получения природных явлений и процессов, некоторых социальных объектов;</p> <p>6) приобретение опыта взаимодействия с живой и неживой природой.</p>	<p>Окружающий мир:</p> <p>1) овладение опытом действий (методическими) с предметами, объектами живой и неживой природы;</p> <p>2) умение узнавать предметы и объекты точного окружения; владение опытом обследования окружающей среды; и объектов с помощью сенсорных анализаторов;</p> <p>3) формирование опыта представления о человеке, социальных ролях людей, взаимодействии в ближайшем окружении;</p> <p>4) понимание своей половозрастной общности с другими и отличие от других;</p> <p>5) овладение представлениями об объектах, находящихся в зоне непосредственного обучения.</p>

<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; 7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 8) осознание ценности человеческого жизни; формирование нравственных понятий; 9) преодоление негативных черт характера. 	<p>7) понимание значения остатков остаточного времени, труда и обоняния в познании окружающего мира.</p> <p>Не предусматривается</p>	<p>6) соблюдение правил безопасности и поведения в помещении и на улице.</p> <p>Не предусматривается</p>
<p>Искусство:</p> <p>Трифография:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) различие первоначальных представлений о роли художественного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) овладение основными художественной культурой (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру; 3) освоение культурной среды, освоение обучающему представлении об искусстве; 4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 5) овладение умениями и навыками выразительности и непосредственной оценки произведений искусства; 6) овладение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности; 7) овладение умениями обследовать на повисенной основе отдельные предметы, группы предметов, сравнивать их по форме, величине и расположению в пространстве; 	<p>Искусство:</p> <p>Трифография:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование эстетических чувств, умения отличать «красивое» от «некрасивого», выделять в искусстве произведения искусства («привлекательные»); 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в процессе реализации различных видов доступной художественной деятельности; 3) овладение элементарными практическими навыками реализации творческого воображения; 4) расширение опыта самовыражения в доступных видах 	<p>Искусство:</p> <p>Трифография:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование элементарных эстетических чувств, умения отличать «красивое» от «некрасивого»; 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками выразительности и непосредственной выразительности изобразительной графической культуры; 3) обогащение опыта самовыражения в доступных видах деятельности

<p>8) владение умениями соотношения предметов с моделями, макетами, рельефными изображениями;</p> <p>9) овладение навыками выполнения рельефо-графических изображений;</p> <p>10) овладение способами ориентирования на приборе для рисования, владение приемами рельефного рисования.</p>	<p>всозрительной деятельности.</p>	
<p>Музыка:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-праведном развитии человека;</p> <p>2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) навыки опыта использования музыкальных образцов при создании театральных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в процессе импровизации;</p> <p>5) умение организовывать своё культурное пространство, развитие опыта самовыражения посредством музыки.</p>	<p>Музыка:</p> <p>1) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических представлений;</p> <p>2) развитие эмпативного восприятия музыки;</p> <p>3) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p> <p>4) расширение опыта самовыражения посредством музыки.</p>	<p>Музыка и движение:</p> <p>1) формирование интереса к музыке и музыкальной деятельности, формирование эстетических чувств;</p> <p>2) развитие музыкального слуха;</p> <p>3) проявление эмоциональной отзывчивости при сопереживании с доступными видами искусств (слушание музыки, пение, художественное чтение).</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и протиположения;</p> <p>2) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-производственной деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания;</p> <p>4) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>5) увеличение права техники безопасности;</p> <p>6) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения технологических и организационных задач;</p> <p>7) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>8) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.</p>	<p>Технология:</p> <p>1) формирование умений работать с отдельными видами материалов;</p> <p>2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств;</p> <p>3) формирование навыков самообслуживания, овладение элементарными приемами ручной обработки материалов;</p> <p>4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;</p> <p>5) овладение правилами безопасной работы и соблюдение обязательных требований, обеспечивающих охрану нарушенного здоровья;</p> <p>6) формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли</p>	<p>Технология:</p> <p>1) проявление интереса к занятиям ручным трудом;</p> <p>2) овладение действиями с предметами, объектами; освоение элементарных операций ручного труда по инструкциям педагога (с помощью взрослых обучающихся, отраженных действиях);</p> <p>3) овладение элементарными действиями с различными материалами;</p> <p>4) развитие способности в выполнении практических действий.</p>

	<p>Труд в жизни человека;</p> <p>7) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</p>	
<p>Физическая культура:</p> <p>1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>2) профориентационные вторичных и разрушенной физической культуры; сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;</p> <p>3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>5) формирование потребности в активных физической культурой.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) укрепление здоровья, содействие физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>2) профориентационные вторичных и разрушенной физической культуры; сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;</p> <p>4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>6) формирование потребности в активных физической культурой.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>1) формирование умения подбирать части собственного тела;</p> <p>2) овладение умениями выполнять определенные движения руками, ногами, корпусом;</p> <p>3) овладение доступными физическими упражнениями;</p> <p>4) расширение двигательного опыта;</p> <p>5) формирование потребности в развитии.</p>
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО:		
<p>Требования к результатам программы коррекционной работы должны отвечать:</p> <p>1) овладение эффективными комплексами и способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение умениями осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;</p> <p>3) овладение навыками и умениями использовать рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отвечать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связь движений с музыкой; активизация активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для успешного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечной усилий; овладение</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отвечать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связь движений с музыкой, координации движений; развитие (коррекция) двигательной активности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.); упражнениями на связь движений</p>
	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отвечать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие двигательной активности; координации и ритmicности движений; развитие чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения управлять телом движений и подчинить свои движения музыке.</p>	

<p>4) повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование элементарных умений в ориентировке в макропространстве; умение ориентироваться в пространстве все сохранение способности средств оптической коррекции (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тифлотехнические средства; умение использовать особые ориентиры; умение ориентироваться в пространстве новых (дистантных) ситуацих; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и уметь использовать учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни (для слепых обучающихся с остаточным зрением); умение обращаться за помощью при возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;</p>	<p>специальными упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием слогов и т.д.) упражнениями на связь движения с музыкой, упражнениями ритмической гимнастикой, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качества и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию мышечных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности; ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зренья при выполнении различных видов упражнений.</p>	<p>с музыкой, упражнениями ритмической гимнастикой, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качества и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам; овладение элементами танцев, танцами.</p>	<p>Коррекционный курс «Двигательное развитие»: расширение диапазона движений различными частями тела; преодоление нарушений в двигательной сфере; развитие мышечного чувства, мелкой моторики рук; повышение двигательной активности; преодоление скованности, вялости движений; неуверенности при передвижении в пространстве; развитие координации движений; овладение кинестико-важными двигательными умениями.</p>
<p>5) развитие межличностной системы координат: коллектив - группа; развитие навыков сотрудничества с нормальными детьми; включение в различные социальные ситуации; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения взаимодействовать в процессе межличностной коммуникации все сохраняемые навыки; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие коллективных, ориентировочных, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе работу остаточного зренья; активное использование остаточного зренья в процессе выполнения физических упражнений; овладение двигательных совершенствовании жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; nivelirovaniye слаженности, физической пластичности, формирование правильной осанки.</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК): преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; nivelirovaniye слаженности, физической пластичности; формирование правильной осанки, походки; коррекцию назревающих стереотипных движений; сформированность навыков свободного безобязательного передвижения в пространстве; развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; nivelirovaniye слаженности, физической пластичности; формирование правильной осанки, походки; коррекцию назревающих стереотипных движений; сформированность навыков свободного передвижения в пространстве; развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического</p>

<p>процессе обучения:</p> <p>6) повышение дифференциации и осмысления картных мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных) и обобщенных, пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению действий и дифференцированной картинки прогнозирования; формирование умений пользоваться отличиями (или схожестью) изучаемых с остальными зрением), трибохимическими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>7) повышение способности к дифференциации и осмыслению социального окружения; принятии ценностей и социальных ролей; развитие интереса к предметам, развивающим навыки погружения; расширение представлений о различных предметах широкого спектра; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных реакций и понимание эмоциональных реакций; овладение навыками: представления о прикладных в обществе: правах, нормах, деньгах; обогащение и расширение социального опыта;</p>	<p>походки; коррекцию наглядных стереотипных действий; формирование навыков свободной двигательности в пространстве; развитие кинестатических возможностей за счет совершенствования физических развитии и двигательной сферы средствами физической культуры.</p> <p>Учونا, развитие остаточного зрениа и зрительного восприятия; овладение умением пользоваться и использовать оставшееся зрение для безопасного передвижения в открытой и закрытой пространстве, при ориентации районы о месте.</p> <p>развитие способности использовать оставшееся зрение для формирования целостного образа об объекте познания; расширение и обогащение зрительных представлений посредством овладения зрительного зрительно-действенного паняти; развитие зрительной наглядно-образного мышления; овладение приемами использования остаточного зрениа в учебно-познавательной деятельности; овладение знаниями о возможности сохранения и развития остаточного зрениа; формирование навыков охраны и расширения использования остаточного зрениа.</p>	<p>развития и двигательной сферы средствами физической культуры.</p> <p>Сенсорное развитие: овладение умением использовать остаточное зрение; овладение различными способами осознанного обследования; развитие кожной чувствительности; развитие умения использовать оставшие и незрелую моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта л. Брайля); овладение умением узнавать и различать по голосам окружающих людей; определять по голосу эмоциональное состояние человека; овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве; овладение умением определять с помощью обоняния знакомые запахи; овладение навыками соотношения вкуса и продукта питания; развитие вестибулярного аппарата.</p>	<p>Сенсорное развитие: овладение умением использовать остаточное зрение; овладение различными способами осознанного обследования; развитие кожной чувствительности; развитие умения использовать оставшие и незрелую моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта л. Брайля); овладение умением узнавать и различать по голосам окружающих людей; определять по голосу эмоциональное состояние человека; овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве; овладение умением определять с помощью обоняния знакомые запахи; овладение навыками соотношения вкуса и продукта питания; развитие вестибулярного аппарата.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовой ориентировка»: формирование навыков представления о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, необходимости знаний и учебных помещений;</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечение формирования компетенций</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: навыки выполнения повседневных процедур, овладение элементарными навыками самообслуживания; овладение бытиями и</p>
---	---	---	---

<p>овладение способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов, окружения и предметов бытовой, учебной деятельности; развитие способности использовать осознание в других сохраняющиеся алгоритмы, компетенции; способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; навыки элементарных умений ☐ современных информационных средств, позволяющих возможности слепых в социально-бытовой ориентировке; навыки навыков самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование навыков культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.</p>	<p>способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов, окружения и предметов бытовой, учебной деятельности; развитие способности использовать осознание в других сохраняющиеся алгоритмы, компетенции; способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; навыки элементарных умений ☐ современных информационных средств, позволяющих возможности слепых в социально-бытовой ориентировке; навыки навыков самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование навыков культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.</p>	<p>представлений об окружающем мире; развитие умения ориентироваться по социально-бытовой ориентировке; овладение навыками личной гигиены, самообслуживания.</p>	<p>конкретными представлениями о сезонном назначении различных видов одежды; овладение умением выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения, действия по самообслуживанию; овладение элементарными навыками пользования бытовыми приборами в процессе самообслуживания.</p>
<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, в знакомом и незнакомом пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования навыков ориентировки в процессе ориентировки в пространстве; преодоление страха пространства и неуверенности в овладении пространством; овладение приемами и способами ориентировки с помощью вспомогательных средств (трость, локатор, звуковая машин); овладение навыками самостоятельного</p>	<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: формирование элементарных умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве; развитие представлений о предметах знакомой обстановке; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования навыков ориентировки в процессе ориентировки в пространстве; преодоление страха пространства и неуверенности в овладении пространством; овладение приемами и способами ориентировки с помощью вспомогательных средств (трость, локатор, звуковая машин); овладение навыками самостоятельного</p>	<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: формирование элементарных умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве; развитие представлений о предметах знакомой обстановке; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования навыков ориентировки в процессе ориентировки в пространстве; преодоление страха пространства и неуверенности в овладении пространством; овладение приемами и способами ориентировки с помощью вспомогательных средств (трость, локатор, звуковая машин); овладение навыками самостоятельного</p>	<p>Коррекционный курс «Основы пространственной ориентировки»: овладение навыками ориентировки на себе и от себя как точки отсчета; овладение умением показывать части тела на себе и близких людей; овладение навыками ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом; овладение элементарными навыками ориентировки в знакомом помещении, в школе.</p>

	<p>переключенный с сотрудничества</p> <p>Коррекционный курс «Равнение осознания и мелкой моторики»: владение мелкими точными спортивными предметами: действиями рук: совершенствованием обиходовещных пазлов, умения использовать мышечно-чувственное чувство и мелкую моторику в учебно-познавательной деятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля) и в повседневной жизнедеятельности; умение использовать осознание для получения знаний о живой и неживой природе, формировании целостных представлений о предметах окружающего мира; овладение основными навыками и различными способами осознательного обследования: овладение культурой осознательно-обеспечивания, развитие коммуникативности</p> <p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»: овладение умениями коммуникации для установления контактов с окружающими; развитие навыков коммуникации; умение устанавливать о себе и своих коммуникативных возможностях, формировать образ другого человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; формирование социальных, предметных и пространственных представлений; развитие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (вспомогательные, интерпретация).</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»: развитие представлений о строении и возможности рук; о действиях руками и отделывать пальцы при выполнении различных микро- и макродвижений; освоение манипулятивных действий; освоение умения выполнять мимолетные предметные действия; представление о предметах и объектах ближайшего окружения, об их назначении и способах использования; развитие мелкой моторики рук; развитие регуляции и контроля в процессе выполнения предметно-практических действий.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие»: овладение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким окружением; привлечение внимания к речи окружающих; потребности слушать человеческую речь; овладение умениями проводить эмоциональную отзывчивость, понимать чувства и эмоции других людей; формирование потребности в деятельности в общении; овладение общими представлениями о социальных ролях, об основах социальности взаимодействия.</p>
--	--	-----------------------------	---

<p>продуктивной; обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.</p>		
<p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p>		
<p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР АООП НОО является достижение предметных результатов освоения программы коррекционной работы.</p>	

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП НОО для слабослышащих обучающихся

4.1	4.2	4.3
<p>2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.</p> <p>Вариант 4.1 предполагает, что слабоуслышная обучающаяся получает образование, полностью соответствующее по уровню достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющим ограничений по возможности здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и логопедо-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива в самом обучении. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удешевление необходимых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентирования в макропространстве; формирование адаптивных и ответственных в возрасте) предметов (умиротворенный, обогащенный), проективных, представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующих возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, обеспечивающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;</p> <p>использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабоуслышащих обучающихся; соблюдение</p>	<p>Вариант 4.2 предполагает, что слабоуслышная обучающаяся получает образование, соответствующее по уровню достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющим ограничений по возможности здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилекцию возникающих вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации к интеграции обучающихся в плановую среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; развитие социальной активности.</p> <p>Обязательным является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности компенсаторной картины зрительного обогащения обучающейся, составы зрительных функций, индивидуального режима зрительных функций, индивидуального режима зрительных функций, индивидуальных средств зрительных функций, индивидуальных средств зрительных функций, индивидуальных средств зрительных функций; развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих синтез зрительного восприятия и профилекцию зрительного восприятия; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабоуслышащих обучающихся; соблюдение</p>	<p>Вариант 4.3 предполагает, что слабоуслышная обучающаяся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и уровню достижениям не соответствует к моменту завершения школьного обучения с содержанием и уровнем достижениями слабоуслышащих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможности здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планового введения в более сложную социальную среду; расширение познавательного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах; развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; развитие социальной активности.</p> <p>Обязательной является специализация организации образовательных средств для реализации особых образовательных потребностей и развития слабоуслышащих обучающихся в разных социальных сферах; учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности компенсаторной картины зрительного восприятия обучающихся, составов зрительных функций, индивидуальных режимов зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех</p>

<p>режимами (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных упражнений и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся; использование индивидуальных, адаптированной с учетом зрительных возможностей обучающихся учебных, текстовой и графических средств, обеспечивающих и техничных средств, обеспечивающих, учебно-познавательную деятельность обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении сложившихся обучающимися индивидуальных работ адаптиции (в соответствии с их особенностями образовательными потребностями) текстовому и иллюстративному материалу и увеличению времени на их выполнение; время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающегося, не имеющего отклонений по возможности здоровья.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителем, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутрисубъектных и межличностных конфликтов в классе; широкое, подкрепляющее эмоционально-когнитивной обстановкой создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к</p>	<p>нарушений и кинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); уменьшение времени на выполнение проективных работ, в том числе итоговых, при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающегося; не имеющих отклонений по возможности здоровья; обеспечение доступности учебной информации для обучающихся посредством зрительной информации; учет темпа учебной работы обучающихся; учитывать зависимость от состояния их зрительных функций и уровня развития; применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p> <p>Обязательным является использование парадигмы «общий технический средства, используемые на начальной ступени образования», специальная технико-технических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, настольных луп, барьерных увеличителей различной кратности и других), средств, обеспечивающих учебно-когнитивную деятельность обучающихся. Оптические и технико-технические средства должны быть доступными для систематического использования свободными обучающимися.</p> <p>Образовательная организация должна иметь соответствующие технические устройства, позволяющие увеличивать, применять контрастность в цвет (программы, увеличение изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.</p> <p>Рабочее место обучающегося должно соответствовать требованиям и учебно-методические средства доступа к информации; предоставляемое обеспечение, установленное на ноутбуке или ПК; программы увеличения изображения</p>	<p>органов чувств; доступность учебной информации для обучающихся; зрительного восприятия свободными обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); руководство процессом зрительного восприятия, неразрывное взаимодействие зрительного слухового восприятия и профилактику зрительного напряжения; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с таблицей зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов в предметах окружающей среды; увеличение времени на выполнение проективных работ в том числе итоговых; при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающегося; не имеющих отклонений по возможности здоровья; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы обучающихся; необходимость при выполнении сложившихся обучающимися индивидуальных работ адаптиции (в соответствии с их особенностями образовательными потребностями) текстовому и иллюстративному материалу и увеличению времени на их выполнение; время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающегося, не имеющего отклонений по возможности здоровья.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителем, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутрисубъектных и межличностных конфликтов в классе; широкое, подкрепляющее эмоционально-когнитивной обстановкой создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к</p>
--	--	---

26 Пункт 26 раздела IV ФГОС НОО.

19 Пункт 26 раздела IV ФГОС НОО.

<p>ситуации школьного обучения в целом; развитие стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности, развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения;</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуальнo-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимодействие урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>на экран (Маск);</p> <p>инфровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивную доску в классе (при наличии), с компьютером учителя;</p> <p>ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, ОпиX).</p>	<p>телефонических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных ауд. и видеоплееров) ауд. карманных увеличителей различной кратности и других), средств объективных учебно-познавательной деятельности обучающихся. Оптические и телефонические средства должны быть доступны для самостоятельного использования обучающимися</p> <p>Организовать должна иметь телефонические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программным увеличением изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.</p> <p>Рабочее место обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение, установленное на ноутбуке или ПК; программа увеличения изображения на экран (Маск); - цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивную доску в классе (при наличии), с компьютером учителя; - ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, ОпиX).
<p>2.3. На основе Стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Вариант 4.2. Предназначен для слабоуспевающих обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе коммуникативных способностей, близкого близкого к возрастной норме.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению получения НОО.</p> <p>Взаимная независимость слабоуспевающих обучающихся по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушениями зрения и не является основанием для неадекватности обучающегося.</p>	<p>Вариант 4.3. Предназначен для обучающихся слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СНП), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальное учебное план, учитывающее образовательные потребности групп или отдельных слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в школе.</p>
<p>Вариант 4.1. Предназначен для обучающихся слабоуспевающих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе коммуникативных способностей, близкого близкого к возрастной норме.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению получения НОО.</p> <p>Взаимная независимость слабоуспевающих обучающихся по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушениями зрения и не является основанием для неадекватности обучающегося.</p>	<p>Вариант 4.2. Предназначен для слабоуспевающих обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе коммуникативных способностей, близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жестикуляцией, коммуникацией.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребенка</p>	<p>Вариант 4.3. Предназначен для обучающихся слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СНП), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальное учебное план, учитывающее образовательные потребности групп или отдельных слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в школе.</p>

<p>Обучающиеся не ликвидируются в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, но усмотрению их родителей (законных представителей) осуществляется на повторное обучение, переводится на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальной учебной плану⁴².</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает необходимого уровня обучения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.3 АООП НОО.</p>	<p>в организации с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня обучения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.3 АООП НОО.</p>	<p>Процедуры подготовки и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет текущего лексического и предшлого состояния ребенка, адаптировано социального ребенку материала; управление инструкций и формы предоставления; оказание необходимой дозированной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как погрешность неуспеваемости обучающихся и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слабоуспевающего обучающегося на обучение по варианту 4.2.</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (процесса - 20% от общего объема⁴³).</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.</p>	
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО⁴⁴.</p> <p>Выделенная дополнительная задача реализации содержания предметной области: филология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие лингвистической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Предоставление вербальной и формализованной речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком бытового письма.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение практикой, основными речевыми формами в правилах их применения. Развитие устной и письменной коммуникативных способностей к бытовому письму. Развитие</p>	

⁴² Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от

07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

⁴³ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

⁴⁴ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

⁴⁵ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений, формирование первоначальных представлений о секторных углах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.</p>
<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений, формирование первоначальных представлений о секторных углах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение основами математики (политте числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другое). Накопление представлений об основных секторных углах. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту арифметических задач.</p>
<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование навыков безопасного поведения в условиях повышенной опасности жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компетенциями умениями и навыками познания окружающего мира с помощью научно-исследовательских методов.</p>	<p>Предметная область: Естествознание.</p> <p>Основные задачи реализации содержания. Овладение основами знаний и развитие способностей использовать знания об окружающем мире в процессе жизнедеятельности. Приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы. Приобретение вербальной и невербальной информации об окружающем мире.</p>
<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об особенностях традиционных религий, их роли в культуре, истории и современности России. Формирование нравственных понятий, понимание негативных черт характера.</p>	<p>Не предусмотрена.</p>
<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.</p>	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусства. Формирование пространственных эстетических ориентиров («красиво» и «некрасиво») и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (визуаль, рисующая, живопись и другие).</p>
<p>Предметная область: Технологии.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначального опыта практической деятельности. Формирование опыта как основы обучения и воспитания, осуществление поисково-исследовательской деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и</p>	<p>Предметная область: Технологии.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение умениями и навыками ручного труда. Накопление представлений о различных материалах и</p>

компьютерных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

Предметная область: Физическая культура.

Дополнительные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Профилистика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции (режимы, ходьба и другие), физической культуры. Выделение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- 1) осуществление индивидуальной-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;
- 2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся обучающихся на освоение или АООП НОО;
- 3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

использование в учебно-познавательной и повседневной жизни. Владение первоначальными опытом ручной обработки различных материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие компьютерных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение первоначальными предметными о трудовых профессиях.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: Профилистика вторичных нарушений физического развития. Выделение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими образовательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Социально-бытовая пространные ориентировка».

Содержание данной области может быть дополнено рекомендацией ПМПК, ИПР.

- Коррекционный курс «Ритмика».
- Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, слух движений с музыкаль. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритmicности и пластичности движений, умений управлять телом движением. Развитие выносливости движений и саморегуляции. Развитие двигательной активности, координации движений. Занятие спелательных ритмических движений.

<p>активности, координация движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Развитие потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>упражнений и умение их выполнять.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>
<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК).</p> <p>Основная задача реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе форма нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обобщение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств. Формирование правильной осанки, походки. Коррекция мышечных стереотипных движений. Сформированность навыков свободного бежогового передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК).</p> <p>Основная задача реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Обобщение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств. Формирование правильной осанки, походки. Коррекция мышечных стереотипных движений. Сформированность навыков свободного бежогового передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>
<p>Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков зрительного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать дополнительные</p>	<p>Не предусмотрена</p>

<p>способы чувствительного познания. Помышление функциональных возможностей нарушаемого зрения, зрительной работоспособности. Формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения.</p>	
<p>Коррекционный курс «Социально-бытовой ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных и адAPTивных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности, формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая и профессиональная ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самостоятельного поведения и умения ориентироваться собственным поведением и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. Формирование элементарных навыков и умений профессиональной ориентировки, профессиональных представлений.</p>
<p>Коррекционный курс «Просоциальный ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование необходимых стеничных умений и навыков самостоятельного одевания, зашнуровки и свободным прострактном, ориентировка в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения пользоваться социальными индикаторами при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование образцов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат «садебандишши» - нормативно адаптируясь».</p>	<p>Не предусматривается</p>

<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий⁶⁴.</p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у слабоуспевающих обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий:</p> <p>Сформированность базовых учебных действий слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на этапе завершения обучения.</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий:</p> <p>Сформированность базовых учебных действий слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на этапе завершения обучения.</p>
<p>2.9.5. Программа отдельных учебных предметов, курсов⁶⁵ коррекционно-развивающей области</p> <p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения АООП НОО для слабоуспевающих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.</p>	<p>Коррекционно-развивающей области</p>	<p>Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы формирования базовых учебных действий</p>
<p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания⁶⁶.</p> <p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование целостной образовательной среды (учебная, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слабоуспеющих; организационно воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и умения в повседневной жизни; формирование у слабоуспевающих обучающихся активной гражданской позиции, социальной активности; формирование негативных качеств характера, личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий.</p>	<p>Программа коррекционной работы предусматривает:</p> <p>1) реализовать коррекционно-развивающую работу, позволяющую слабоуспеющему обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-речевые навыки, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные</p>	<p>Программа предметного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование нравственно воспитывающей образовательной среды, включающей учебную, внеурочную и внешкольную деятельность, личностное и социокультурное развитие слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организацию систем воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность использования в процессе жизнедеятельности приобретенные знания и умения; внедрение негативных качеств характера и личностных проявлений; обогащение нравственных представлений.</p>
<p>2.9.8. Программа коррекционной работы⁶⁷.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <p>1) осуществление индивидуальной ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабоуспевающим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;</p>	<p>Программа коррекционной работы предусматривает:</p> <p>1) реализовать коррекционно-развивающую работу, позволяющую слабоуспеющему обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-речевые навыки, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <p>1) выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся;</p> <p>2) реализовать коррекционно-развивающей работы;</p>

⁶⁴ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

⁶⁵ Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

⁶⁶ Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

⁶⁷ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<p>2) минимальное нетипичное влияние особенностей познавательной деятельности слабоумных обучающихся на освоение или АООП НОО;</p> <p>3) великообразие уроков, внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать: систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабоумных обучающихся в условиях образовательного процесса, включающую их психолого-медико-педагогическое обеспечение с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения или АООП НОО, корректировку программы коррекционной работы; перечень, содержание и план реализации индивидуальных-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в освоении или АООП НОО; требования к специальному условиям реализации АООП НОО; механизмы взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в системе уроков, внеурочной и внешкольной деятельности; планирование результатов коррекционной работы.</p> <p>Программу коррекционной работы, определенную направлением индивидуального-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивает коррекционная программа, содержание психолого-медико-педагогического сопровождения разработывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей слабоумных обучающихся, в том числе и индивидуальных.</p>	<p>возможности, мобильность, сформировать компетенции по способу деятельности, преодолевать неадекватность функций;</p> <p>2) обеспечить коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволит слабоумному обучающемуся повысить свои компетенции, адекватные возможности в условиях уроков и внеурочной деятельности;</p> <p>3) мониторинг достижения обучающегося в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компетенциями сложными деятельностью;</p> <p>4) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабоумного обучающегося.</p>	<p>3) осуществление психологической и медико-педагогической поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>4) мониторинг достижения обучающегося в овладении специальными умениями, умениями и навыками, компетенциями сложными деятельностью;</p> <p>5) корректирование объема, содержания и приемов психолого-медико-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга;</p> <p>6) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабоумных обучающихся с учетом уместной ответственности (индивидуальными нарушениями).</p>
<p>2.9.9 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО</p> <p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание</p> <p>Должна ориентировать образовательный процесс на</p>		

слабоуспевающих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабоуспевающих, в том числе и индивидуально оценку обучающихся, освоивших АООП НОО; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.

Индивидуальное развитие, воспитание слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области и личностных результатов), предусматривать оценку достижений слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.9.10. Программы внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся Организация обеспечивает возможность организации дополнительного образования детей, организации культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерей смен, летних школ и других.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, фестивали, конкурсы, олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д. ⁶⁴

Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, общекультурное в формах, доступных для данной группы обучающихся.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не может составлять менее 1680 часов и не более 2380 часов, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабоуспевающих обучающихся.

4.1

4.2

4.3

3.4. Требования к кадровым условиям.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов, имеющих соответствующую квалификацию в обслуживании технических средств обучения. В процессе реализации АООП НОО для слабоуспевающих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия могут быть использованы консультанты специалистов муниципальных и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (время - факт) метод, психiatr, невропатолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного образовательного обучающегося и получение медицинских документов о состоянии их здоровья, возможности лечения, оказания необходимого вмешательства, медицинской реабилитации; подбор персонала; подбор средств коррекции зрительных нарушений и т.д.)

При необходимости, с учетом особенностей показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание врача-офтальмолога и акушер-ортопедиста;

3. 6. Материально-технические условия⁹⁹

Требования к функциональной пространству. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является:

1. Возможность предметно-пространственной среды, что предполагает:
 - физическое предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);
 - оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (ориентальные ориентиры, контрастно выделенные перила и поручни ступенки лестничных пролетов и т.п.);
 - обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

- обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

- оптимальное управление фактурой, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);

Организация должна обеспечивать наличие зрительных ориентиров:

1) Уличных ориентиров:

- стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса;

- номерные указатели устанавливаемые на всех зданиях образовательной организации на расстоянии 50см от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер пишется черной краской на белом фоне. Габаритные размеры: 700х500мм, толщина линии шрифта – 30мм;

- шестовые указатели, в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте устанавливают другим горизонтальным поясами шириной 40мм каждая, верхняя полоса - красной цвета, нижняя полоса – желтого. Нижний фрагмент желтой полосы должен быть на высоте 500мм от уровня пола.

2) Ориентиров для помещений:

- таблички в машинке с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов дополнительных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7м; таблички прямоугольной формы размером 500х150 мм, тем же способом на белом фоне черным цветом, толщина панели – 10мм;

- указатели размещением аудиотурни (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в холлах первых этажей учебных корпусов;
 - потайные панели, которые должны входить у входа на каждый этаж.

3) внешние звуковые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, волеги организации должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические.

2. Определенного уровня освещенность школьных помещений:

Требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортзала, мастерских, комнат отдыха, рекреации и других) при реализации АООП НОО в организациях должны соответствовать нормам освещенности, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;

Требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельных классах, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденными действующими СанПиНом для обучающихся. Не допускается ограничение по возможности зрительной. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальными источниками света (по рекомендациям врача-офтальмолога).

3. Доступность образовательной среды, что предполагает:

- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся;

- использование оптических, инфракрасных, ультрафиолетовых средств, в том числе и средств дистанционного доступа к образованию;

⁹⁹ Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

<p>разные в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных психофизических и оптико-слуховых средств, учебники, дидактических материалов;</p> <p>обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия обучающимися;</p> <p>Организация должна быть оборудована:</p> <p>учебными помещением (класс, специальная кабинета), размещены, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, проходов зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализации обучающимися обучающимися учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>учебным помещением для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами);</p> <p>психологической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции;</p>	<p>развития зрительного восприятия и (или) сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.</p>	<p>сенсорного развития, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.</p>
<p>Требования к организации рабочего места</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительными индивидуальными источниками света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьный парт может быть стационарно зафиксирован, быть снабжена противопыльными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-психолога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для свободного осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>Требования к организации рабочего места</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительными индивидуальными источниками света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьный парт может быть стационарно зафиксирован, быть снабжена противопыльными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-психолога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для свободного осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительными индивидуальными источниками света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьный парт может быть стационарно зафиксирован, быть снабжена противопыльными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-психолога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для свободного осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерным инструментам обучения.</p> <p>Реализация АООП НОО для обучающихся обучающихся предусматривает:</p> <p>1) специальные учебники созданы на основе учебника для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся (отчетливые увеличенные шрифты) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности обучающихся;</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерным инструментам обучения.</p> <p>В процессе обучения обучающихся необходимо использовать:</p> <p>1) специальные учебники, созданные на основе учебника для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся (отчетливые увеличенные шрифты) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности обучающихся;</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальными рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерным инструментам обучения.</p> <p>В процессе обучения обучающихся необходимо использовать:</p> <p>1) специальные учебники, отвечающие зрительным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (с индивидуальной доступностью)</p> <p>2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендациям врача-офтальмолога</p>

<p>2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разработаны;</p> <p>3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей обучающихся.</p> <p>Требования к техническим средствам комфортного доступа обучающихся к образованию.</p> <p>В целях комфортного доступа обучающихся обучающиеся к образованию необходимо использовать персональный компьютер, оснащенный необходимым для обучающегося обучающимся программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся обучающейся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.</p> <p>Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормами, предъявленными к непрерывной зрительной нагрузке обучающихся: первый, второй классы - от 2 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут; • индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога. <p>При работе обучающихся обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определяющие действующими СанПиНом и специальные условия, разработанные для обучающихся.</p> <p>Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.</p>	<p>2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разработаны;</p> <p>3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей обучающихся.</p> <p>Требования к техническим средствам комфортного доступа обучающихся к образованию.</p> <p>В целях комфортного доступа обучающихся обучающиеся к образованию необходимо использовать персональный компьютер, оснащенный необходимым для обучающегося обучающимся программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся обучающейся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.</p> <p>Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормами, предъявленными к непрерывной зрительной нагрузке обучающихся: первый, второй классы - от 2 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут; • индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога. <p>При работе обучающихся обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определяющие действующими СанПиНом и специальные условия, разработанные для обучающихся.</p> <p>Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.</p>	<p>должны быть специально разработаны;</p> <p>3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей обучающихся обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью).</p> <p>Требования к техническим средствам комфортного доступа обучающихся к образованию.</p> <p>В целях комфортного доступа обучающихся обучающихся к образованию необходимо использовать персональный компьютер, оснащенный необходимым для обучающегося обучающимся программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся обучающейся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.</p> <p>Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормами, предъявленными к непрерывной зрительной нагрузке обучающихся: первый, второй классы - от 2 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут; • индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога. <p>При работе обучающихся обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определяющие действующими СанПиНом и специальные условия, разработанные для обучающихся.</p> <p>Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.</p>
--	--	--

4. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся и обучающихся

4.1.	4.2.	4.3.
<p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения разными группами обучающихся АООП НОО:</p> <p>4.2. Любое достижение результатов освоения АООП НОО</p>	<p>4.3. Любое достижение результатов освоения АООП НОО</p>	<p>4.3. Любое достижение результатов освоения АООП НОО</p>
<p>Достижение результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО³⁷.</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особенностей образовательных потребностей обучающихся обеспечивается АООП НОО. Должны отражаться:</p>	<p>Достижение результатов освоения АООП НОО обучающимися обеспечивается с легкой ответственностью (интегрированными на уровнеми) с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей образовательных потребностей. Акцентируются индивидуальные качества, специальные требования к развитию ценностей, установок и действий отражать:</p>
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства патриотизма за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе приобщения к нравственным нормам, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из</p>	<p>1) знание знаменательных дат для Отечества исторических событий, любовь к своему краю, осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;</p> <p>2) формирование самостоятельности с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;</p> <p>4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результатов; ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;</p> <p>5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентация на образцы выдающихся способностей, ориентация на подражание;</p> <p>6) формирование умения ориентироваться в пространстве и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и традициями уважения социального взаимодействия;</p> <p>7) способность к осмыслению и дифференциации карт мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>1) формирование любви к своей стране, народу;</p> <p>2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия;</p> <p>4) развитие эстетических чувств;</p> <p>5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;</p> <p>6) знание правил безопасного, здорового образа жизни;</p> <p>7) развитие интереса к трудовым действиям.</p>

37 Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

<p>спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безразличия, зловольный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>9) формирование установки на поддержку зловоль-бережного, образу сохраняющих аналитиков.</p>	
<p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО ⁷¹:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО ⁷¹ за исключением:</p> <p>овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>	<p>Не предусматриваются</p>

⁷¹ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей главных обучающихся с умеренной остаточностью (умеренной, тяжелой, глубокой,

тяжелыми и множественными нарушениями развития).

⁷² Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей главных обучающихся с умеренной остаточностью (умеренной, тяжелой, глубокой,

тяжелыми и множественными нарушениями развития).

<p>обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение владеть текстом с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими</p>	
---	--

<p>существенные связи в отхождении между объектами и процессами:</p> <p>16) умение работать в записной книжке и информативной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>		
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся обучающиеся предметные результаты должны отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность положительного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 6) владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; 7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности; 8) развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы; 9) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеборде, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске); 10) совершенствование мелкой моторики координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации; 11) овладение навыком беззвонкового письма. <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) освоение специальных учебных работы с текстом; освоение значимости чтения для личностного развития; 3) понимание представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам; 4) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов 	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; 2) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению в письму; 3) развитие способности к современному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося, формирование интереса к изучению родного (русского) языка; 4) овладение грамотой, основными приемами и чтении, использованием основных речевых форм; 5) овладение обучающимся элементарными коммуникативно-речевыми умениями; 6) использование знаний в области русского языка для решения практических задач; 7) овладение умением составлять рассказы по предметным и сюжетным изображениям. 	
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) освоение специальных учебных работы с текстом; освоение значимости чтения для личностного развития; 3) понимание представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам; 4) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов 	<p>Чтение (Литературное чтение):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение правильным чтением вслух целики словами; 2) овладение специальными умениями работы с текстом; 3) формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком; 	

<p>чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, покоее);</p> <p>5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарные приемы интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);</p> <p>7) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>8) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства комплексной индивидуальной реализации;</p> <p>9) формирование стремления к освоению новых слов и стилей речевого общения;</p> <p>10) понимание словесных образцовых текстов, способность анализировать, использовать средства языка;</p> <p>11) наращивание вербальной и формальной речи, обогащение словарного запаса;</p> <p>12) овладение специальными приемами работы с текстом.</p> <p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;</p> <p>2) освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря;</p> <p>4) формирование дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>5) развитие умения спонтанно своего и образ; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.</p>	<p>4) овладение максимально разобранной и четкой речью;</p> <p>5) преодоление речевой стереотипности, коммуникативно-речевой инертности;</p> <p>6) формирование умения выразить с помощью взрослого литературу для чтения.</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием традиционных средств;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) овладение умениями выполнять устную и письменную арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, сопоставлять, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;</p> <p>5) овладение простейшими приемами представления, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических понятий, умение проводить элементарные действия, формирование навыков работы с раздаточным материалом;</p> <p>6) умения и навыки восприятия сенсорных стимулов цвета, формы и величины;</p> <p>7) развитие чувства ритма, координации движений, слухового восприятия основно-навыков счета.</p>	<p>Не предусматривается</p> <p>Математика:</p> <p>1) овладение умениями проводить простейшие измерения, пересчет и запись полученных результатов;</p> <p>2) овладение знаниями об основных сенсорных эталонах формы, величины, цвета и умениями их использовать в процессе зрительного восприятия предметов;</p> <p>3) овладение умениями использовать элементарные математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности.</p>

<p>посредователем выполнения этических действий:</p> <p>8) развитие навыков ориентировки в микропространстве (на примере стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске);</p> <p>9) овладение опытом использования математических представлений в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>10) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	
<p>Общественные и естественные (Окружающий мир).</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира;</p> <p>4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>5) овладение компетентными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью цифровых средств;</p> <p>6) освоение доступных способов изучения природы в обществе;</p> <p>7) развитие умения и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p>	<p>Естественнонаучные.</p> <p>1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;</p> <p>3) умение проследить взаимосвязи и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;</p> <p>4) приобретение вербальных знаний об окружающем мире;</p> <p>5) овладение способностью использования знаний об окружающем мире в познавательной деятельности;</p> <p>6) приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы;</p> <p>7) понимание значения сохранения биологического разнообразия.</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знание основных нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в воспитании и нравственном становлении в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступить согласно своей совести;</p> <p>7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных позиций;</p> <p>9) приобретение негативных черт характера.</p>	<p>Непредусмотрено</p>
<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) овладение первоначальными представлениями о роли изобразительного искусства в жизни человека, его</p>	<p>Искусство.</p> <p>Рисование:</p> <p>1) формирование эстетических чувств, умения</p>

<p>роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру;</p> <p>3) освоение культурной среды, доступной обучающемуся представителю об искусстве;</p> <p>4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и общении с искусством;</p> <p>5) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>6) владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и другие);</p> <p>7) выражение в творческих работах своего отношения к окружающей миру;</p> <p>8) развитие зрительного восприятия, внимания, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве и возможности творческого самовыражения;</p> <p>9) развитие умения и навыка выполнять реальные результаты образования.</p>	<p>отличать «красивое» от «некрасивого», высказывать мнения о произведениях искусства («правится» - «не нравится»);</p> <p>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности;</p> <p>3) расширение опыта самовыражения средствами разнообразного искусства.</p>
<p>Музыка:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) наличие опыта использования музыкальных образов при создании театральных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений в процессе импровизации;</p> <p>5) умение организовывать свое культурное пространство;</p> <p>6) развитие опыта самовыражения посредством музыки.</p>	<p>Музыка:</p> <p>1) наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических чувств и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>2) развитие эмоционального восприятия музыки;</p> <p>3) формирование эстетического чувства в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p> <p>4) расширение опыта самовыражения посредством музыки.</p>
<p>Технологии:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и обществе, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и предпочтений;</p> <p>2) формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека;</p> <p>3) формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>4) формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления понково-аналитической деятельности;</p> <p>5) развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компетенций возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;</p> <p>6) приобретение навыков самообслуживания;</p> <p>7) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>8) усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого</p>	<p>Технологии:</p> <p>1) формирование умений работать с различными видами материалов;</p> <p>2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств;</p> <p>3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов;</p> <p>4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;</p> <p>5) овладение правилами безопасной работы и соблюдение офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану зрительного зрения;</p>

<p>решения вопросов, связанных с учебно-воспитательными задачами;</p> <p>9) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>10) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.</p>	<p>решения вопросов, связанных с учебно-воспитательными задачами;</p> <p>9) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>10) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.</p>	<p>6) развитие коммуникативных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками;</p> <p>7) формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;</p> <p>8) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</p>
<p>Физическая культура.</p> <p>1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>2) профилактику вторичных нарушений физического развития;</p> <p>3) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;</p> <p>4) овладение основными двигательными умениями и навыками (Бег, ходьба и другие);</p> <p>5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>6) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для успешного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности: формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмика ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцевальными.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>1) профилактику вторичных нарушений физического развития;</p> <p>2) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;</p> <p>3) овладение основными двигательными умениями и навыками (Бег, ходьба и другие);</p> <p>4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>5) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p>
<p>Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать:</p> <p>1) овладение эффективными коммуникативными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение умениями осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и ограничений;</p> <p>3) повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; освоение навыков ориентировки в микропространстве и формулирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все социальные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать основные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для успешного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности: формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмика ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцевальными.</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений; развитие (коррекция) двигательной активности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмика ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам; овладение элементами танцев, танцевальными.</p>

<p>учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при возникновении трудностей; развитие элементарных навыков самообслуживания;</p> <p>4) развитие межличностной системы координат «коллаборативной - нормально выдающих»: развитие навыков сотрудничества с нормально развивающимися сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения, повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все каналы связи; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие соперничества, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;</p> <p>5) повышение дифференциации и осмысления картины мира в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференциальной картины происходящего; формирование умения пользоваться оптическими, тифлоакустическими и тактическими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>6) повышение способности к дифференциации и осмыслению социального окружения, принятию ценностей и социальных ролей; развитие интереса к представителям ближайшего окружения, расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных процессов окружающих; расширение представлений о приятиях</p>	<p>способствующих развитию навыков движения, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражению; повышение потребности в двигательной активности, мобильности; развитие ориентировочной, регуляторной и контрольной ролей зрения при выполнении различных видов упражнений.</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптируем физическую культуру (АФК)»: продолжение отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекцию нарушений стереотипных движений; формирование навыков свободного бегового движения; развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.</p>
<p>Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия»: развитие зрительного восприятия, его механизмов и связей, зрительных функций; развитие восприятия простых изображений, количественных и пространственных отношений; развитие восприятия сложных сюжетных рисунков; накопление и обогащение запаса зрительных представлений; развитие способности использования вычленимых представлений в учебно-познавательной деятельности; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающего действительности; овладение знаниями о возможностях сохранения и развития нарушенного зрения; формирование навыков охраны и расширения зрительного восприятия.</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптируем физическую культуру (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекцию нарушений стереотипных движений; формирование навыков свободного бегового движения; развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптируем физическую культуру (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекцию нарушений стереотипных движений; формирование навыков свободного бегового движения; развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.</p>
<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>

в обществе: правила, нормы, ценности; обогащение и расширение социального опыта.	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях; овладение способами предметно-практической деятельности; развитие способности контролировать сохранение анализаторов, компенсаторные способы деятельности для освоения умения и навыков социально-бытовой ориентировки; развитие навыков самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях; о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая и предметно-практическая ориентировка»: освоение и развитие предметных умений в навыках социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах в действиях с ними, организацию собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях; развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке, овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; формирование предметных умений и навыков предметно-практической ориентировки в макропространстве; расширение представлений о предметах личного пространства; развитие умения контролировать при ориентировке информацию сохраняющих анализаторов; повышение двигательной активности за счет развития зрительных умений и навыков ориентировки в пространстве.</p>
	<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в здании и на улице; замкнутом и свободном пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в макропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохраняющих анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление неуверенности в овладении пространством; формирование потребности в самостоятельной ориентировке в пространстве.</p>	<p>Не предусматривается</p>
	<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»: развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; обогащение представлений о себе в своих коммуникативных характеристиках, формирование образа другого человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникативных; развитие межличностной</p>	<p>Не предусматривается</p>

	<p>системы координации освобождения - нормативно-законодательные, организационные, социальные, правовые и образовательные; формирование социальных, правовых и образовательных представлений; развитие представлений о социальных ролях, развитие специальных и неформальных средств общения (восприятие, атрибутика, прогностические); обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослых.</p>	
<p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программ коррекционной работы.</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения программ коррекционной работы.</p>

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (далее – ТНР)

2. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР	
5.1.	5.2.
<p>2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.</p> <p>5.1. Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итогам достижениям к моменту завершения обучения образовательно сверстников с нормальными речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.</p>	<p>5.2. Вариант 5.2. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованными сверстниками, не имеющими нарушений речевого развития, но в более продолжительные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и скандными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).</p> <p>Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделе 5 лет (I дополнительный – 4 класса), во II отделе 4 года (I – 4 класса). Для обучающихся с ТНР, не имеющих дошкальной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделе (4 года или 5 лет) зависит от образовательной организации, ногами на возможностей ребенка к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.</p> <p>АООП НОО для обучающихся с ТНР может быть реализована в отдельных классах для обучающихся с ТНР в организациях.</p>
<p>2.3. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со стандартом со специфичной своей образовательной деятельностью один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Вариант 5.1. предполагается для обучающихся с фонетико-фолемиетическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия), легкой степень выраженности заикания, заикания; ринолалии), обучающимся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при инволютивных дисартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.</p> <p>Адаптация АООП НОО предполагает введение четкой ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимся программным коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются автоматическое сопровождение обучающимся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Вариант 5.2. предполагается обучающимся с ТНР для преодоления речевых расстройств которых требуются особые речевые условия, специальное специализированное логопедическое коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дисграфии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделе:</p> <p>I отделе – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дисграфией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, получающие обучение в общеобразовательных организациях.</p> <p>II отделе – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.</p> <p>Учитывая возможное негласное влияние каловой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделе обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, решение и конкретные возможности которых подлежат оценке основными предметами. Изучение иностранного языка должно</p>

	<p>обеспечить оптимальное обучение для продолжения образования на следующем уровне образования, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использование и часов внеурочной деятельности.</p> <p>АООН НОО предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей группы или отдельных обучающихся с ТНР; для обучающихся с I уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) характерным является отсутствие объективной речевой речи, наличие выраженный дефицит словарного запаса, слабого развития, асо- выраженные коммуникативные барьеры, препятствующие установлению речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования жизненной компетенции эти обучающиеся является включение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно организацией на основе АООН НОО с учетом особенностей развития и возможностей группы или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе утвержденного годового-ежегодно-педагогического обеспечения. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляет формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, формирование предпосылок к освоению АООН НОО обучающимся с ТНР, овладение навыками разговорно-бытовой речи.</p>
<p>2.6. АООН НОО включает обязательную часть и часть, формирующую участвующими образовательного процесса.</p> <p>Обязательная часть АООН НОО для обучающихся с ТНР составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема АООН НОО¹⁹.</p>	
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО²⁰.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.</p> <p>Выделяются дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания</p> <p>Овладение грамотой. Профилактика слуховых и зрительных (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осознанному чтению и письму. Развитие способности взаимодействовать устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к</p>

¹⁹ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

²⁰ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение превалирует коммуникативным и умениям использовать их в адекватных для обучающихся ситуациях. Развитие и обогащение опыта коммуникативной обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений лексического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического профилирования и языкового оформления как предложенной, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке. Развитие лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для описания устной и письменной речи. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающегося в устной и письменной формах. Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающегося к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобретение обучающимся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Предметная область: Математика и информатика.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умножительнона. Формирование навыков математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей, формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическим языком при решении соответствующих задач. Развитие умений применять знания и использовать навыки намеренно пространных, времени, температуры в другие) в различных видах общественной деятельности).

Предметная область: Обществознание и естествознание (Обучающийся мир).

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование основ наук представления об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, доброты и ответственности в разовой предпринимательства во взаимодействии с миром живой и

<p>межной природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни. Профессиональных и социальных ролей людей. Формирование представлений об обязанности и правах своего ребенка, его роли ребенка и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.</p>	<p>Формирование умных взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирать адекватно диалого и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в бытовых ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продолжительности взаимодействия с другими людьми, труженика взаимовыгодности. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процесса общения, взаимодействия, личностного мышления, основываясь на анализе важнейшей теории и опосредуя их ревью. Развитие речи обучающимся. Совершенствование познавательной функции речи.</p>
<p>Предметная область: Искусство. Дополнительное задание решившими содержанием: Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основе музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосополюс и голосоделению. Формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения навыками просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции коммуникации. Развитие слухового внимания, координации между диктанном и голосоом. Формирование к охрана здоровья голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся. Завершение формирования (на логопедических занятиях) артикуляции звуков. Формирование первоначальных представлений о роли исполнительского искусства в жизни человека, его роли в духовно-</p>	<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Дополнительное задание решившими содержанием: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p>

искусственном развитии человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование практических умений и навыков в конкретном анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, ритмичности, ясности, цвета, примеров, их положения в пространстве. Формирование умения находить в произведении существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного рисунка, графических умений и навыков. Развитие лексикона (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигаются овладение изобразительной грамотой.

Предметная область: Технология.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о сознательном и ответственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий, формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умения адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование первоначального опыта и установки на активное использование приобретенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития в помощи банкам. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, свойства, умение во время изготовления понимать. Развитие умения на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять тему своего рассказа о производственной работе.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных представлений о собственном теле, возможности в различных его физических функциях, возможности компенсации. Формирование понимания сути телесного саморегулирования с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребности и организмическим данным, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие умения включаться в доступные и поощряемые рефлексивные подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимые антивирусные режимы питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств

	<p>(слабы, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Развитие кинестетической и зрительской основы движения. Продоление дефицитарности психо моторной сферы. Развитие информативной, регулятивной коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.</p>
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Прогнозирование», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи».</p> <p>Коррекционный курс «Прогнозирование».</p> <p>Основные задачи реализации курса: Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимизацию для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской). Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом специфики связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристикой, характера дефекта (вариативно с развитием оллераши языкового анализа и синтеза на уровне предсложных компонентов речи (тема, ритма, паузы, логонизма, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма. Задачи реализации коррекционного курса «Прогнозирование» конкретизируются для обучающихся с ТНР на II и II отделециях.</p> <p>Коррекционный курс «Логопедическая ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации курса: Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики, Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с телом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики. Задачи реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделециях.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие речи».</p> <p>Основные задачи реализации курса: Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающем действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практической, логико-образной, словесно-логического мышления). Формирование языковых общений и правильного использования языковых средств в процессе общения, устной деятельности. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значения слов, развитие дееспособной системности, формирование семантической полноты. Развитие и</p>

	<p>совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непроодуктивными способами связывания и словообразования, связно слово в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие слоговой речи, соответствующей законам южной. Фразеология, компотизация, выделенные мундуализацию фразы: формирование умения планировать собственное высказывание, анализировать поведение слушателя, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать различные средства оформления своего высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и заданными коммуникативными. Овладение разными формами слоговой речи (диалогическая и монологическая), выделен (устная и письменная) и типами или стилями (соблюдение, повествование, описание, рассуждение).</p> <p>В структуру коррекционно-развивающей области входят курсы с коррекционными курсами включается индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая работа, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевого патологического нарушения с ТНР.</p>
<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий⁷⁶</p> <p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна содержать описание таких универсальных учебных действий с содержанием индивидуальной и (или) подгрупповой логопедической работы. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	
<p>2.9.5. Программа отдельных учебных предметов, курсов⁷⁷ коррекционно-развивающей области</p> <p>Разрабатывается на основе требований к личностям, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР и программы формирования универсальных учебных действий.</p>	
<p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания⁷⁸</p> <p>Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТНР, формы организации работы.</p>	
<p>2.9.8. Программа коррекционной работы⁷⁹</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.</p> <p>Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебного-образовательного процесса.</p> <p>Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:</p> <p>коррекционная помощь в овладении базовыми содержаниями обучения, коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика</p>	<p>Программа коррекционной работы обеспечивает:</p> <p>возможность освоения обучающимися с ТНР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;</p> <p>возможность овладения обучающимися с ТНР предметами коммуникативной дифференциальной и социальной хартини мира и ее временно-пространственной организации; осуществление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту этапов ценностей и социальных ролей;</p> <p>соблюдение доступного уровня нагрузки, определяемого с привлечением специалистов</p>

⁷⁶ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

⁷⁷ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

⁷⁸ Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

⁷⁹ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<p>нарушений чтения и письма;</p> <p>развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;</p> <p>обеспечение обучающемуся умель в различных видах деятельности с целью предупреждения нежелательного отклонения к умбс, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.</p>	<p>В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программы коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуальных-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, свободными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического компонента и совершенствованию жестикулятивно-гравиметрического строя речи; связной речи, по дифференциации и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.</p> <p>Программа коррекционной работы может предусматривать различные формы специального сотрудничества обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Выявляться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сотрудничества, что способствует реализации и развитию функций поставленных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при осуществлении предметов учебного плана и на дополнительных занятиях, изучении предметов учебного плана и на дополнительных занятиях, проводимых на базе образовательных учреждений при осуществлении образовательных мероприятий по профилизации и коррекции нарушений чтения и письма, предотвращающих дальнейшему усвоению программ по всем предметным областям, формирующим полноценной речемыслительной деятельности. Достичь уровня развития, оптимального для обучающихся, возможно при реализации различных форм дополнительного обучения при реализации различных форм дополнительного обучения (подгрупповые, индивидуальные занятия) с сохранением базового объема знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.</p>
<p>работников;</p> <p>проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>цель и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования;</p> <p>программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, на протяжении образовательной организации и освоение так АООП НОО;</p> <p>описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР, в том числе базисной формы их жизнедеятельности;</p> <p>механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, логопедов, медиков, медсестер работающих образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве учебной, внеурочной и внешкольной деятельности;</p> <p>планируемые результаты коррекционной работы.</p>	<p>Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:</p> <p>диагностика работы обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовке рекомендаций по оказанию логопедо-педагогической помощи в условиях образовательной организации;</p> <p>коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образовательных и коррекционных материалов в учебном (или) учебном учебном, решаемом развитии обучающихся с ТНР;</p> <p>консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, корректирование специальных технологий с обучающимися, их семей по вопросам реализации дифференцированных технологий педагогической помощи обучающимся, воспитателя, корректора, развития и социализации обучающихся с ТНР;</p> <p>информационно-просветительская работа направлена на повышение уровня деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - специалистами, родителями (законными представителями).</p> <p>Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных занятиях.</p>

2.9.9 Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО²⁸.

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, формирование универсальных учебных действий, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Система оценки достижений планируемых результатов должна учитывать результаты коррекционной работы в процессе освоения АООП НОО, обеспечивающие своевременное освоение образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

- 1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, специальных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- 2) реализация уровневой подхода к распределению системы оценки достижений планируемых результатов, инструментария и представлений их;
- 3) использование системы оценки достижений планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в процессе освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- 4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в соответствии с общими нормативами, а исходя из достигнута оптимальных (лучших) для данного обучающегося в данных конкретных условиях) уровней, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

2.9.10 Программа внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся организуется использование возможности организации дополнительного образования детей, организации культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общенаучно-трудовое, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отпущенное на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения

Время, отпущенное на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения (при наличии 1 дополнительного класса – до 1680 часов за пять лет обучения).

III. Требования к условиям реализации результатов АООП НОО для обучающихся с ТНР

5.1.

3.4. Требования к кадровым условиям.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих

5.2.

образовательной деятельности, включая соответствие уровню квалификации.	деятельности,	включая	соответствию	соответствию уровню квалификации.
<p>3.6. Требования к материально-техническим условиям¹¹.</p> <p>В структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающиеся с ТНР должны быть отражены следующие:</p> <p>При реализации образовательных программ с применением вспомогательных дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологическим средствам и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.</p> <p>Материально-техническая база реализации АООП НОО с ТНР должна соответствовать требованиям, предъявляемым к помещению логопедических кабинетов, кабинетам психологов.</p> <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемым в соответствии с ростом учащихся в соответствии с ростом учащегося, что обеспечивает возможность поддерживать правильное позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя мультимедиа и аудио технику.</p> <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным тетрадям, специальным тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными инструментами обучения, компьютерными инструментами обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебных курсов с ТНР предусматривает использование базовых учебных курсов для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные учебники, приложения, дополнительные материалы, рабочие тетради и пр. на буквенных и (или) электронных носителях.</p> <p>Реализация Программы коррекционной работы обеспечивается видеотехническими, аудиоаппаратом, индивидуальными логопедическими занятиями, упражнениями, лингводидактическими комплектами, специальными дидактическими комплектами для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компьютерной) дефектов</p>	<p>В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, могут быть организованы консультации специалистов муниципальных и других организаций, которые не включены в платное расписание организации (педагог, невропатолог, психолог и другие) для проведения дополнительного обеспечения обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья и возможности обучения.</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется психолого-медико-педагогическое сотрудничество обучающихся с ТНР, которое осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (педагог, медицинская сестра).</p>			
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментами обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебных курсов для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные учебники, приложения, дополнительные материалы, рабочие тетради и пр. на буквенных и (или) электронных носителях.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментами обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебных курсов для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные учебники, приложения, дополнительные материалы, рабочие тетради и пр. на буквенных и (или) электронных носителях.</p> <p>Освоение содержания коррекционно-развивающей области и Программы коррекционной работы обеспечивается видеотехническими, аудиоаппаратом, индивидуальными логопедическими занятиями, упражнениями, лингводидактическими комплектами, специальными</p>			

<p>звучапрогнозирования, нарушение логико-грамматического строя речи, связанной речи, профлактиски и коррекции нарушений чтения и письма, специализирован компьютерными программами до адекватности и коррекции нарушений речи.</p>	<p>диалектические материалы для развития дыхания, голоса, медной истории, коррекции (компенсации) дефектов звучапрогнозирования, нарушения лексико-грамматического строя речи, связанной речи, профлактиски и коррекции нарушений чтения и письма, специализирован компьютерными программами по адекватности и коррекции нарушений речи.</p> <p>Общие образовательные потребности обучающихся по АООП НОО по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР вытекают из необходимости применения невербальных средств коммуникации.</p> <p>Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации могут выступать: специально подобранные предметы; профлексские, лексические изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, мишурками и другие, а также составленные из них индивидуальное коммуникативные альбомы); электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, реальные тренажеры (DoTalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующими программами обеспечения и вспомогательными оборудованием и другими).</p> <p>Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной.</p>
<p>§ 1.</p>	<p>§ 2.</p>
<p>IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР</p>	
<p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО.</p>	
<p>4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²:</p>	
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности: формирование ценностных ориентированности российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных</p>	

ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4.3. Меэтапные результаты освоения АООП НОО.

Меэтапные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹³:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (успеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме рисунки и изображения, звук, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками самостоятельного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение навыками самонаблюдения о состоянии и объективности объектов, процессов и явлений действительности (принципов, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение основами предметных и межпредметных понятий, образности существования связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО.

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹⁴: с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР предметные результаты должны отражать:

¹³ Пункт 11 раздела II ФГОС НОО.

¹⁴ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

Филология Русский язык. Родной язык:	Филология Русский язык. Родной язык:
<p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского в родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) в правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>6) умение вычитывать структуру простого предложения и слова, различать звуки на слух; различать эргетимные буквы и слова, простые предложения; составлять предложения оброта, букв и слов, простые предложения; овладение предельными для формирования навыков орфографически грамотного письма; умение орфографически писать и умение применять их на письме.</p>
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, гражданской ответственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных</p>	<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке.</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, гражданской ответственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать, интересно читать литературу; пользоваться справочными источниками для поиска и получения дополнительной информации;</p> <p>6) правильное понимание читенных слов, предложений, текстов; проявление интереса к</p>

<p>интеркультуральных политик;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными и информационными для поиска и получения дополнительной информации.</p>	<p>книжек, к самостоятельному чтению;</p> <p>7) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, использовать невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от собеседника;</p> <p>8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникативное средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения;</p> <p>9) умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности;</p> <p>10) умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фотографий, видеотради, схем и других);</p> <p>11) умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникативно как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную);</p> <p>12) умение пользоваться устройствами, заменяющими устную речь (компьютеры, коммуникаторы, диктофоны и др.); повышение компьютерной активности.</p>
<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) формирование дружеской атмосферы и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детскими фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p>Иностранный язык.</p> <p>Для обучающихся во II отделе:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) формирование дружеской атмосферы и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>4) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);</p> <p>5) умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);</p> <p>6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание; находить в тексте нужную информацию.</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и</p>	<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование базовых математических знаний для описания и объяснения</p>

<p>объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>	<p>окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.</p>
<p>2) овладение основными методами и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, приближения и оценки, навыков представления данных и процессов, задания и выполнения алгоритмов;</p>	<p>2) овладение основными методами и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, приближения и оценки, навыков представления данных и процессов, задания и выполнения алгоритмов;</p>
<p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических задач;</p>	<p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических задач;</p>
<p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, целочислами, рациональными, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p>	<p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, целочислами, рациональными, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p>
<p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>5) знание базовых чисел, овладение начальными вычислительными навыками и умениями оперирования;</p>
	<p>7) умение понимать и использовать математические термины, понятия и основные свойства, связывать с выполнением соответствующих операций;</p>
	<p>8) умение распознавать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;</p>
	<p>9) умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, использовать субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи;</p>
	<p>10) умение соотносить реальные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользоваться соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;</p>
	<p>11) умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п., умение обращаться с данными; распознавать, рассчитывать необходимое количество и т.п.</p>
	<p>12) умение составлять расписание дня; умение рассчитать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);</p>
	<p>13) умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.д.);</p>
	<p>14) умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;</p>
	<p>15) умение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, хэштегам), анализа, систематизации информации, способам ее получения, хранения, переработки;</p>
	<p>16) знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовить материал на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблицы, схемы, рисунки);</p>

<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм добросовестного поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации на семейных архивах, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. 	<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм добросовестного поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации на семейных архивах, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; 6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за важнейшими процессами: представления об объектах и явлениях неживой природы и их значения в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, годовых изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о рациональных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе; 7) знания о ролях в мире, особенностях природных и погодных условий, умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; 8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при помощи проектов, экскурсий и путешествий; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную исследовательскую деятельность; умение работать в бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними; 9) представления о собственном теле, расширение своих ощущений и обеспечение комфортной среды; представления о здоровье и недорогой; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях; 10) знание прав и обязанностей школьников; представления о культуре, общечеловеческих ценностях и моральных ориентирах, определяют социальную принадлежность человека; 11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.д.); представления о членах семьи, о родственных отношениях в семье, о своей социальной роли,
---	---

<p>Основа религиозных культур и светской этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 	<p>об обязанности членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи. Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбрать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями; расширение практики личных контактов и взаимодействия;</p> <ol style="list-style-type: none"> 12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сотрудничать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений; 13) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики; представление об истории государства и родного края; различение прошлого, настоящего и будущего в истории; представление о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д.; представление о правах и обязанностях своего ребенка как ребенка, как сына (дочери), как гражданина и т.д. 14) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение давать и получать информацию в окружающих ситуациях с людьми разных статусов; умение вступать в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями; близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно прийти к себе в гости, отстраниться от нежелательного контакта; вербально (невербально) выразить свои чувства, отказ, недоверие, благодарность, сочувствие, неприятие, просьбу, опечален и другие; умение проявить инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение круга освоенных социальных контактов; умение соответствующим образом умнее ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. <p>Основа религиозных культур и светской этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление установок личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.
---	---

<p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческого жизни.</p>	
<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство.</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли и значимости искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p>	<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство.</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);</p> <p>5) освоение средств изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности; умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>6) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; интерес к доступным видам художественных ремесел (роспись, плетение, изготовление игрушек и др.);</p> <p>7) овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел;</p> <p>8) умение воспринимать, различать и сравнивать представляемые саморучные узоры; формирование оптико-пространственных представлений, конструктивного праксеа;</p> <p>9) овладение лекционным, обеспечивающим усвоение изобразительной грамоты.</p> <p>Ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам изобразительной деятельности.</p> <p>Музыка.</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании театральных и музыкально-постановочных композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p>
<p>Музыка.</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании театральных и музыкально-</p>	

театрально-художественных и музыкально-театральных композиций, исполнением вокально-хоровых произведений, в импровизации.

5) интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку и другие);

6) сформированность звуковысотного, тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосообразованию в процессе пения;

7) сформированность слухового восприятия, координированной работы дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры;

8) умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями;

9) сформированность умения произвольно осуществлять напряжение (расслабление) мышц, контролировать пластические движения при создании театральных и музыкальных мимозных;

10) освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах;

11) сформированность эстетического чувства на основе знакомства с мировед и отечественной художественной культурой; расширение практики восприятия различных видов искусства; умение воспринимать, эстетично анализировать и оценивать произведения искусства; определение собственных предпочтений в искусстве (анимация, мультимедиа, художественная литература и т.д.); использование полученных эстетических ориентиров (эталонной) в жизни обучающегося;

12) умение использовать навыки, полученные на занятиях по исполнительской и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности; стремление к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы; потребность в общении с искусством.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о социальном значении и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских) технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

7) сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, применении;

8) сформированность умения выполнять сложные двигательные программы в процессе

	<p>последовательно в однократном организованном движении кистей и пальцев рук;</p> <p>9) сформированность установки на активное использование современных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития;</p> <p>10) активное использование слов, обозначающих материалы, на признаки, действия, происходящие во время выполнения квеста; умение составлять план своего рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций.</p>
<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для физического здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыков систематического выполнения за счет физических упражнений, регулярной физической нагрузки, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыков систематического выполнения за счет физических упражнений, регулярной физической нагрузки, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</p> <p>4) представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений; сформированность понятия о безопасное ощущение в мышцах после физических упражнений; сформированность понятия о безопасное ощущение в мышцах после физических упражнений; сформированность понятия о безопасное ощущение в мышцах после физических упражнений);</p> <p>5) ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни»; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены; умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение командными физическими упражнениями, рекомендованных по состоянию здоровья;</p> <p>6) интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности; участие, ходяки на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.); умение работать с доступными результатами, получать удовольствие от занятий физической культурой</p>

Результаты освоения коррекционных-о-развивающих областей АОСН НОО

<p>Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые предъявляются группой специальных требований.</p> <p>Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различную сложность звукологового строения слова как произносимых, так и в условиях жесткости; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование номинативных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменить основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять изменение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интимности, минимизации фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, быстрое по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными языкоформными грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической сличности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение четкой речью, соответствующей законам логики, грамматики, выразительности, выразительной коммуникативного функцио; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (текстосвязанная коммуникация и коммуникативная чтеия и письма); позитивное отношение и устойчивые навыки к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.</p> <p>Требования к результатам овладения компетенцией Должны отражать:</p> <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о неуверенно необходимых житейских компетенции; умение</p>	<p>Результаты освоения содержания коррекционных курсов в подгрупповых/индивидуальной логопедической работе определяются уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень по Р.Е. Левиной), видом речевой патологии (анартия, дисартия, алалия, афазия, ринолалия, заикание и др.), структурой речевого дефекта обусловившихся с IHP.</p>
---	---

11 Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя; в еде, физической нагрузке, в применении медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать возрастную и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, выявить ситуацию, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; видеть достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

Овладевшие социальными умениями, используя умения в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представление об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, употребляющий бытовую лексику; умение адекватно использовать свои действия, бытовых ситуаций; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничивать при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; наличие достаточных запасов фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Овладевшие навыками коммуникации: умение читать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и несогласие, вежливость, сочувствие; умение поддерживать конструктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в текстах, заданиях, средствах и условиях коммуникации в соответствии с целью, заданной; позитивное отношение и установка коммуникативной установкой; возможность различного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение называть свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникативно как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Дифференциация и осмысление картин мира; адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения сигналов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их

значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и успеха собственной жизни в семье и в школе; соответствовать этому порядку; влиять активно во взаимоотношениях с миром, поощрять собственную результативность; прогресс в развитии познавательной функции речи.

Дифференциация и осмысление adequately возрасту своего социального окружения, принятии ценностей и социальных ролей; знание права поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с банками в семье, учителями и учениками в школе, преподавателями школы в трамвае и т.д.); влияние социального статуса семьи и определения для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о карьерности социальную отношения; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение активно использовать приемы в окружении обучающихся социальная функция; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

4.6. Подготовка оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и освоения программы коррекционной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (далее – НОДА)

П. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с НОДА

6.1.		6.2.		6.3.		6.4.	
2.1. АООП НОО обеспечивает содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.							
Вариант 6.1. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, соответствующее образованному уровню сверстника, находится в их среде и в то же время имеет сроки обучения (1-4 квасем). Срок освоения ООП НОО (учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМСП).	Вариант 6.2. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, соответствующее по уровню доступности к моменту завершения школьного обучения с образованным уровнем сверстника, но в более продолжительные календарные сроки, нежели в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, не позволяющими образовательными потребностями или в среде здоровья, соответствующим условиям создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среда и рабочее место организуется в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с НОДА и дополнительно приспособляется к конкретному профилю.	Вариант 6.3. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по уровню доступности к моменту завершения школьного образования на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгирующие сроки обучения.	Вариант 6.4. предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и уровню доступности не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и уровнем доступности сверстников с НОДА, не имеющих дополнительных ограничений. На основе АООП организация приобретает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР. СИПР должна включать:	Вариант 6.4. предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и уровню доступности не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и уровнем доступности сверстников с НОДА, не имеющих дополнительных ограничений. На основе АООП организация приобретает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР. СИПР должна включать:	Вариант 6.4. предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и уровню доступности не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и уровнем доступности сверстников с НОДА, не имеющих дополнительных ограничений. На основе АООП организация приобретает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР. СИПР должна включать:	Вариант 6.4. предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и уровню доступности не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и уровнем доступности сверстников с НОДА, не имеющих дополнительных ограничений. На основе АООП организация приобретает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР. СИПР должна включать:	Вариант 6.4. предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и уровню доступности не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и уровнем доступности сверстников с НОДА, не имеющих дополнительных ограничений. На основе АООП организация приобретает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР. СИПР должна включать:
				обшире сведения об обучающемся;			
				характеристику, влияющую на развитие обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;			
				индивидуальный учебный план;			
				сохранение образования в условиях организации и семьи - условия реализации потребности в уходе и прическе;			
				перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;			
				перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;			

			<p>перечня, необходимых технических средств и интеллектуальных материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.</p> <p>Кроме того, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.</p> <p>При реализации Варианта 6.4, в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дополнительное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптировано ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.</p>
<p>2.3. На основе стабильности организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.</p>			
<p>Вариант 6.1. предназначен для обучающихся обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющих положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.</p> <p>Обучающийся с НОДА полностью включен в общий образовательный поток.</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с родителями родителями (законными представителями) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, в случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с созданием</p>	<p>Вариант 6.2. предназначен для обучающихся обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающийся в специальных условиях получения образования.</p> <p>Сроки получения НОО обучающимся с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.</p>	<p>Вариант 6.3. предназначен для обучающихся обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использования СИПР, которая при необходимости индивидуализируется.</p> <p>Работе места каждого обучающегося организуется в соответствии со специфическими потребностями детей с НОДА, особенностями развития и особенностями образовательными потребностями конкретного ребенка.</p> <p>ФГОС для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет дифференцировать, с учетом</p>	<p>Вариант 6.4. предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР – умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, в также соматическими расстройствами.</p>

<p>родителей (законных представителей) организации может перевести обучающегося на обучение по варианту 6.2.</p>		<p>особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся, создавать два варианта АООП НОО, которые содержат дифференцированные требования к структуре адаптированной программы; результаты ее освоения и условия реализации.</p> <p>В данном варианте АООП НОО «адаптивный» компонент реализуется в пользу расширения области развития социальной компетенции.</p>	
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. - 20% от общего объема АООП НОО.</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 70% часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема.</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объемов обязательной части СТПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется наравленным образовательным возможностями обучающегося.</p>
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p>	<p>Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникативной способности к осмысленному чтению и письму: Овладение способностью</p>	<p>Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование</p>	<p>Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в коллективе познания окружающего мира в личном опыте ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных</p>

26 Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

27 Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

ФГОС НОО ОВЗ. 07

	<p>повышаться устной и письменной речи для решения соответствующих возрасту языковых задач. Развитие способности к словесному саморазъяснению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование элементарной понятийной коммуникативной компетенции. Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка.</p>	<p>представлений о русском (родном) языке как средстве общения и чтении изучаемой лексики. Использование письменной документации для решения проблемно-ориентированных задач. Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развитие коммуникативных навыков, воспитание чувства прекрасного, воспитание эстетских предпочтений, развитие чувства долга и нравственных позиций, формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и языку литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Развитие навыков овладения представленной обобщенной действительности. Обобщение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Осознание со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>	<p>графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), специфических жестов. Пользование воспроизводимыми записями устной речи (аудиозаписи, видеозаписи, компьютерные программы и другие). Развитие умения вступать в контакт, поддерживать разговор (вербально) и альтернативные средства коммуникации, социальная общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике эспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту языковых задач. Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыков коммуникативного смысла устного слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие драматизаций к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.</p>
	<p>Предметная область: Математика и информатика. Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными навыками (понимание чисел, вычислений, решение простых арифметических задач и других). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту языковых задач (ориентироваться и использовать</p>	<p>Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными навыками (понимание чисел, вычислений, решение простых арифметических задач и других). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту языковых задач (ориентироваться и использовать</p>	<p>Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, времени, пространстве, формировании представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет.</p>

<p>меры измерения пространства, времени, температуры и других в различных видах объединенной практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Освещение первоначальных представлений о коммутативной гранотности.</p>	<p>температуры и других в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать знания в жизни.</p>	<p>решения простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач</p>
<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: Овладение основными знаниями по природоведению и развитию представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по природоведению и оформившиеся представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации базовой жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, добросовестности и разумной предпринимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общешкольных принципах и моральных ориентирах, заповедных культурных обычаях, заповедных культурных обычаях ребенка и других). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (охранение общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирать адекватную позицию и форму контакта, решение и (или) виртуальное</p>	<p>Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязи человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и формировании представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации базовой жизни в конкретных природных и климатических условиях. Прозрачение. Формирование личностных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязи, существующих между ними. Приобретение полученных знаний в повседневной жизни на доступном уровне. Развитие активности, добросовестности и разумной предпринимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p>	<p>Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи реализации содержания: Человек. Представление о себе как о личности, осознание общности и различий себя от других; расширение своего опыта. Умение решать конкретные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоначальных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание-раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребности и организационным условиям; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье. Домоводство. Овладение умениями выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сбалансированной и уборке столов.</p>
<p>Окружающий мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения</p>	<p>Окружающий мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения</p>	<p>Окружающий мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения</p>

	<p>пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в общественных жизненных ситуациях и других. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достигнутым в учебе, к собственным увлечениям, пожеланию друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различия с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками: выбирать адекватную дистанцию и формы контакта, поддерживать дружим и делить самостоятельный моральный выбор в бытовых ситуациях.</p> <p>Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка. Преодоление его зависимости, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, пожеланию друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.</p>	<p>адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о характерном и растительном мире, их изменении в жизни человека.</p> <p>Организовать социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, социальном человеке: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление первоначального опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (России).</p>
--	--	--

	<p>Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.</p>		
	<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики Основные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию первоначальных представлений о светской этике, об ответственности традиционных религий, их роли в культуре, истории и современности России.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Овладение культурной средой, доступной ребенку вне зависимости от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разнообразных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в ориентации былевой жизни и предания. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении потешек и прозаических</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Развитие формирования умений и навыков в образовательной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса; умения отличать «красивое» от некрасивого; понимание красоты как ценности. Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в организации былевой жизни и предания. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Музыка и движение. Первоначальные впечатления и формирование интереса к доступным видам музыкального и образовательного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – некрасиво) в практической жизни и их использование в организации былевой жизни и предания. Развитие элементарных двигательных, телодвижений, плавных, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эволюционное и практическое обогащение опыта в процессе изучения новых жанров, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Наблюдательная деятельность (метод, рисование, аппликация).</p>

<p>Текстов, в игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение рефлексом с основными представлениями о собственном теле, возможности и организации его физических функций; формирование понятий связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>Ожидание умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми коррективами.</p> <p>Овладение умениями аккомпанемент в доступные и понятные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, элементарно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и реагировать любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установок на сохранение и укрепление</p>	<p>Предметная область: Физическая культура</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и организминых его физических функций. Ожидание умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми коррективами.</p> <p>Ожидание умения выполнять в зрелой на свежем воздухе, элементарно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и реагировать на любые изменения физической нагрузки. Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, развитие зрелого и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, развитие зрелого и безопасного образа жизни, соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематической занятиях физической</p>	<p>Освоение доступных средств физической деятельности: жонглирование, выписывание, использование различных изобретательных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной образовательной деятельности. Нахождение опыта самовыражения в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Предметная область: Адаптивная физическая культура (АФК).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Соответствие саморегуляции с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>Корректика двигательных навыков, формирование навыков физических упражнений. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и другие.</p>
--	--	--	---

	<p>защиты, навыки загорного безопасного образа жизни.</p>	<p>и культурной и доступных видов спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, ведением физической нагрузки, адекватно их воспринять. Овладение основными доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, легкой подготовкой и другим) в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающегося. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного ритмичности, развитие и совершенствование всеобщей сферы. Воспитание нравственных качеств и свободы личности.</p>	
	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение основными трудовой деятельности, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникативной, социальной и трудового взаимодействия, социальную и трудовую взаимодействие. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоение трудовые навыки для полноценной коммуникативной, социальной и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизненного решения, социального развития и помощи ближнему.</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и вариантах выбора доступной профессии.</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоение трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Овладение положительного опыта и установкой на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизненного решения, социального развития и помощи ближнему.</p>

Коррекционно-развивающая область в основные задачи реализации содержания

<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов.</p> <p>Коррекционный курс «Речевая практика» или другой предмет из компонента Организация.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных предметов (курсов).</p> <p>Коррекционный курс «Речевая практика» или другой предмет из компонента Организация.</p>
<p>Основные задачи реализации содержания: Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно строить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.</p> <p>Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодии. Формирование связности речи, речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.</p> <p>Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.</p> <p>Коррекционный курс «Основы коммуникативности» или другой предмет из компонента Организация.</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Формирование коммуникативной речи и устной речи на доступном уровне (лексико-грамматический). Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.</p> <p>Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.</p> <p>Коррекционный курс «Основы коммуникативности» или другой предмет из компонента Организация.</p>
<p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.</p> <p>Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, эмоционального взаимодействия. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Коррекционный курс «Дидактическая коррекция».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных особенностей обучающихся содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных особенностей обучающихся в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), способствующих возможности обучающегося. Формирование альтернативных форм коммуникации. Тренировка различных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Формирование мотивации к деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных каналов, мультисенсорного взаимодействия).</p> <p>Коррекционный курс «Дидактическая коррекция».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных особенностей обучающихся содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных особенностей обучающихся в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.</p> <p>Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляется в течение всего времени образовательной деятельности с участием остальных и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область возлагается строго индивидуально-привлекательный характер.</p>
<p>2.9.4. Программа формирования умственных учебных действий " .</p> <p>Сформированность</p>	<p>Сформированность</p> <p>умственных учебных действий</p> <p>Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению</p>

универсальных учебных действий у обучающегося с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	учебных действий у обучающегося с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения.	обучения с учетом индивидуальных-личностных особенностей каждого обучающегося.
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов ⁸⁹ , курсов коррекционно-развивающей работы.		
Разрабатывается на основе требований к личностям, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА и программы формирования универсальных учебных действий.	Разрабатывается на основе требований к личностям и предметным результатам освоения АООП НОО обучающимися с НОДА и программы формирования базовых учебных действий.	
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания ⁹⁰ .		
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающегося с НОДА, формы организации работы.	Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающегося с НОДА с учетом индивидуальных особенностей.	Программа должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающегося с НОДА с учетом индивидуальных особенностей.
2.9.8. Программа коррекционной работы ⁹¹ .		
<p>Программа коррекционной работы должна предусматривать:</p> <p>предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии; затрудняющих образование и социализацию ребенка;</p> <p>корректирующее воздействие психофизиологического и психофункционального развития; методической, психологической, педагогической средству;</p> <p>формирование у обучающегося с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психоотторжных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;</p> <p>формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.</p> <p>Комплексная программа коррекционной работы предусматривает методическое воздействие (корректирующее двигательных нарушений), специально-психологическое, педагогическое, в том числе логопедическую работу, а также логопедическое сопровождение.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <p>выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, осуществление мероприятий в их физическом (или) психическом развитии;</p> <p>осуществление индивидуальной ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей в ресурсах детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР)).</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <p>выявление особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА с учетом особенностей отсталости (интеллектуальной, нарушениями), образовательных потребностей в их физическом и психическом развитии;</p> <p>осуществление индивидуальной ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с НОДА с учетом особенностей отсталости (интеллектуальной, нарушениями) с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР)).</p> <p>возможность освоения АООП НОО в соответствии с возможностями к усвоению образовательного Учения.</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <p>поддержание и развитие имеющихся функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);</p> <p>поддержку и развитие имеющихся движений, расширение двигательной активности и профилактика возможных нарушений;</p> <p>— обучение переходу из одной позы в другую;</p> <p>освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);</p> <p>формирование функциональных двигательных навыков, которые рефлексы в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;</p> <p>развитие функции речи, в том числе</p>

89

Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

90

Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

91

Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<p>возможность освоения детьми с нарушениями обменно-двигательного аппарата АООП и их адаптации к условиям образовательного учреждения.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>программы коррекционных курсов, обеспечивающих увеличение осебых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям образовательной организации и освоение ими АООП НОО;</p> <p>систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий;</p> <p>описание специальных условий обучения и воспитания, осуществляемых с НОДА, механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций.</p> <p>Для детей с НОДА в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции предоступов двигательных и психических функций. Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений:</p> <p>предназначенно двигательных;</p> <p>предназначенно речевых;</p> <p>сочетание двигательных и речевых;</p> <p>ведущего общего психического развития.</p> <p>В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.</p> <p>В целях коррекционных занятий обязательно включаются:</p> <p>логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (аутизм);</p> <p>индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушений психических функций;</p> <p>В дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося.</p>	<p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>программы коррекционных курсов, обеспечивающих увеличение осебых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их адаптацию к условиям образовательной организации и освоение ими АООП НОО;</p> <p>систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их осебых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, подбор коррекционных мероприятий;</p> <p>описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных материалов, учебниках, пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</p>	<p>методы работы: фронтальные, групповые, индивидуальные; ориентированы в обогащение самостоятельного опыта.</p>
---	---	--

	<p>методы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных или других организаций.</p> <p>Для сотрудничества с НОДА с легкой уязвимой отставностью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений:</p> <p>недостатков общего интеллектуального развития;</p> <p>преимущественно двигательных; преимущественно речевых;</p> <p>сочетание двигательных и речевых.</p> <p>В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцировано.</p> <p>В целях коррекционных занятий обязательно включаются индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций;</p> <p>дополнительные занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (аналграм).</p>	
<p>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.</p> <p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и предметов (курсов)</p>	<p>Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и</p>	

<p>коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижения, в том числе по итоговой оценке обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.</p>	<p>предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.</p>
<p>2.9.10. Программы внеурочной деятельности</p> <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, «вечерние встречи», олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д.⁹²</p>	<p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное и другие) в формах, доступных для данной группы обучающихся.</p>
	<p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: Ухуд и преемство.</p> <p>Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможность, которых или самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе типичных процедур, связанных с развитием, приеме пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий.</p> <p>Уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, включающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым.</p> <p>Преимуществом является во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу:</p> <p>Развитие личности: социально-эмоциональная, физическая, интеллектуальная, творческая, духовно-нравственная, общеинтеллектуальная; общекультурное в таких формах как игра, соревнования (вечерние встречи, олимпиады), экскурсии, кружки, проекты</p>

Время, отпущенное на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 13:30 часов.	Время, отпущенное на внеурочную деятельность, за пять лет обучения составляет 1650 часов.	н.т.д.		
6.1	III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА	6.4		
		6.1	6.2	6.3
		<p>3.4. Требования к кадровым условиям</p> <p>В штат специализирующей организации, реализующей АООП для обучающихся с НОДА могут входить специалисты по адаптированной физкультуре (печерной физкультуре), медицинские работники.</p> <p>Если обучающийся с неврологическим профилем посещает организацию, не являющуюся медицинским центром, то необходимо, чтобы это обучение и воспитание сочеталось с лечением на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.</p> <p>При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлекать специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.</p>		
<p>3.6. Требования к материально-техническим условиям²³</p> <p>Требования к организации пространства</p> <p>Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации.</p> <p>В организации должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.). С этой целью на территории предусматриваются плановые переходы (ступеньки) с одной стороны рельефа на другую, например, с тротуара на проезжую часть и другие. Объекты нивелируются проходом кожаных протекторов, возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, спортивно-двигательного аппарата).</p> <p>Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию организации необходимо установить пандус у входа в здание. Пандус должен быть достаточно пологим (10-12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подняться и спуститься по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимо иметь пандусы на высоте 10-12°, чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подняться и спуститься по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимо иметь пандусы на высоте 30 см с атрибутом пандуса являются ограждающий бортик (высота – не менее 5 см) и поручни (высота – 30-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предотвращает соскальзывание коляски. Двери здания должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может споткнуться.</p> <p>Взрослым необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог держаться за них передвигаясь по зданию. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80-85 см, ниже ребенка на коляске в них не пройдет.</p> <p>Трехкомпонентным является зонирование пространства класса на зоны для отапливания, занятий и прохода с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса удобным, а занятия – безопасным и комфортным для обучающихся с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, способствует формированию самостоятельности, способствует повышению уровня собственной активности.</p> <p>На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультуру с включением лечебно-коррекционных мероприятий.</p> <p>В организации должны быть помещения, как общие для всех типов школ, так и специальные: логопедический кабинет, кабинет медицинского назначения, кабинет для ДФК и массажа, специально оборудованный физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет реабилитации, бассейн.</p> <p>Бюджетный кабинет должен быть оснащен оборудованием для доступности и коррекции речи, обучающийся с НОДА, имеющий различные по форме и тяжести</p>				

речевые и коммуникативные нарушения.

Кабинет медицинского назначения с целью оказания квалифицированной помощи обучающимся, приобретение их к здоровому образу жизни, в том числе посредством обеспечения системы рационального питания (в том числе диетического), организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания; обеспечение соблюдения в школе санитарно-гигиенического и противопожарно-технического режима.

Кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям.

Сенсорный кабинет реализован для развития сенсорных функций обучающихся, проведения коррекционных занятий.

Кабинет лечебной физкультуры должен быть оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специализирующимся применять современные технические физической реабилитации для индивидуальной работы, для компенсации двигательной составляющей учебных занятий

Организация может иметь следующие специальные оборудование:

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (колясочки, прогулочные, функциональные, спортивные), подмышечные для пересаживания, микроавтобус, ходунки и ходилки (колясочки и прогулочные), катки, кровати, велосипеды; специальные поручни, пандусы, следы на тротуарах и другое. Во многих многофункциональных учебных комплексах дети могут проводить значительное время. В них имеется стоянок для треев пинин и эвипит, съемные судно, отделение для книг, специальная стойка для хранения термосов с пиней.

- средства, облегчающие самообслуживание детей (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одежды и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электробытовых приборов, дистанционное управление бытовыми приборами - телевизором, премиником, магнитофоном);

- мебель, соответствующая потребностям ребенка.

Обучение детей с НОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна достигаться в следующие направлениях: поставлены медицинские коррекции двигательного дефекта, терапия нервно-психических отклонений, купирование соматических заболеваний. Неделоты и административные организации должны регулярно запрашивать рекомендации к осуществлению лечебно-профилактического режима, учитывающего возрастные изменения.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. В соответствии рекомендациями врача-ортопеда, инструктора ЛФК определяются правила посещения и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлексо-защитные позитив (поза, который взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимальную комфортные возможности ребенка в присутствии и возможности осуществления движений.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Параллельно с обучением в организациях обучающийся с двигательной патологией должен получать необходимый специальный комплекс лечебно-восстановительных мероприятий на базе медицинских организаций, проходить курсы лечения в специализированных больницах и реабилитационных центрах.

Комплекс восстановительного лечения представляется ортопедо-ортопедическими мероприятиями, лечебной физкультурой, массажем, физио-акусто-климатотерапией, протезно-ортопедической помощью. Лечебные мероприятия, кроме обычной палаточной службы, должны осуществлять врач-невролог, врач ЛФК, физиотерапевты, ортопеды, а также младший медицинский персонал.

Для реализации необходимых организационных основ образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия. Также организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы.

Требования к организации рабочего места ребенка с НОДА, в том числе для работы удаленно.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое повреждение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограниченной его здоровья. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуется учебные места для проведения,

как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны, необходимые для предоставления места для отдыха и проведения свободного времени.

Необходимо обеспечить следующие требования:

- санитарно-бытовых с учетом общих (специфических) потребностей детей, с выделением отдельной воспитывающейся в данной организации (важные оборудованных туалетов, санузлов, мест личной гигиены, кухни, для смены памперсов и т.д.);

- социальными-бытовых с учетом конкретных психологических потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие адаптировано оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.).

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированными средствами-столами для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями.

Требования к технической средствам конференционного доступа ребенка с НОДА к образованию (беспроводные средства и технологии).

В организациях, осуществляющих реализацию АООП НОО и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупности информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-проекторы, инструменты WiI, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Для использования компьютерных технологий необходимо дополнительное стол для размещения компьютера, который должен быть легко доступен, в том числе и с наивысшего кресла. Очень важно вовремя оценить потребности пользователей и изменить соответствующим образом электрооборудование.

В целях создания эргономичного рабочего места необходимо выбрать безопасных или оптимизированных внимание обучающихся, предоставляющих осуществлению быстрого выбора того или иного действия. Также полезно отметить клавиши быстрого вывода команды в наиболее часто используемых программах, сдвигать некоторые поручки клавиш быстрого выбора с наиболее используемых программ.

Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию эргономичности рабочего места необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование встроенного в стол или горизонтально расположенного, простого чувствительного монитора может быть в некоторых случаях полезным для выработки навыка зрительно-моторной координации (удержания взгляда и выполнение движения рукой в одной и той же области).

В работе желательно использовать специальные клавиатуры (в увеличенном размере клавиш, со специальной наглазкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мыши (экологичны, роверы, а также головная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа направленной клавиатуры.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными электронными приложениями, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющим реализовывать индивидуальный вариант стандарта.

Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих также различные поражения рук и использующих компьютер в качестве рабочей тетради. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя видео- и аудио технику. Среди прочих технических средств, применяемых для оптимизации процесса, используются увеличенные в размерах ручки и специальные клавиши к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также увеличенные (с дополнительными трузом) ручки, позволяющие проведение трузора при письме. Для крепления тетради на парте ученика используются специальные материалы.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимся их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной и АООП НОО обучающимся с НОДА на определенных учебных предметах образовательного учреждения в целях обучения и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В случае необходимости (выявлениях двигательные расстройства, также освоение навыков общения с окружающими людьми в рамках ТМНР должно быть предусмотрено повышение уровня преподающей формированию графико-моторных навыков) рабочие обучающиеся должны в рамках ТМНР должно быть предусмотрено

<p>место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями организации его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, раздаточного вида конструктор, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные панели). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.</p>	<p>образовательной области «Язык» предполагает использование наборов букв и слогов, картонные буквы, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).</p>	<p>специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс детей с ТМНР, проектор и экран для обучающимся, в также обеспечивать их максимальной возможностью самостоятельности в переключении, коммутации, осуществлении учебной деятельности.</p>
<p>Особые содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, веса, светлого материала; таблиц на печатной основе; программные обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются управленческие программы формирования вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.</p>	<p>Рабочее (учебное) место обучающегося с ТМНР должно находиться с учетом его особенностей образовательных потребностей, а также коммуникативных навыков обучающихся.</p>	<p>Рабочее (учебное) место обучающегося с ТМНР должно находиться с учетом его особенностей образовательных потребностей, а также коммуникативных навыков обучающихся.</p>
<p>формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках «сокружательной» области «Естественные» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов в печатных материалах, мультимедийных презентаций, учебников, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогатившись опытом взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственной контакту обучающегося с НОДА с учащенной отдачей с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации.</p>	<p>Успешному образованию ребенка с ТМНР во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистивные и вспомогательные технологии. К ассистивным технологиям относятся: индивидуальные технические средства передвижения (ресурсы-коляски ходунки, вертлюжковые и другие); подшивники, принтеры для альтернативной и компьютерной коммуникации; электронные диктофоны, переводчики и другие.</p>	<p>Успешному образованию ребенка с ТМНР во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистивные и вспомогательные технологии. К ассистивным технологиям относятся: индивидуальные технические средства передвижения (ресурсы-коляски ходунки, вертлюжковые и другие); подшивники, принтеры для альтернативной и компьютерной коммуникации; электронные диктофоны, переводчики и другие.</p>
<p>Социальная учебная и дидактический материал необходим для</p>	<p>Вспомогательными средствами невербальной (жестовой) коммуникации могут являться: - специально подобранные предметы,</p>	<p>Вспомогательными средствами невербальной (жестовой) коммуникации могут являться: - специально подобранные предметы,</p>

<p>обращаясь обучающимся с НОДА с предметной отсталостью в области искусства. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, линейки и других), а также большой объем расходных материалов (бумага, краска, пластилин, глина, клей и других). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (вазны, керамика, текстиль, полиграфия и другие) необходимо базовое оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкальной и театром важно обеспечить обучающихся с НОДА с предметной отсталостью использование доступных музыкальных инструментов (марacas, бубен, барабан и других), театральные реквизитом, а также обеспечить наличие звукоусилительным и осветительным оборудованием.</p> <p>Освоение обучающимися с НОДА с предметной отсталостью образовательной области «Адаптивная физическая культура (АФК)» предполагает формирование двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (ленты, мячи, шары, обручи и другие); фантоки с завязками различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (буфан, сарафан, детские пианино и другие). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения</p>	<p>– графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, плакаты и другие, а также составленные из них индивидуализованные коммуникативные альбомы).</p> <p>– альбомные листы (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для обогащения чтения).</p> <p>– электронные средства (устройства залез на клавиатуру яенту, электронная коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующими программами обеспечения и вспомогательными оборудованием и другие).</p> <p>Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.</p> <p>Освоение содержательной области «Адаптивная физическая культура» предполагает использование разнообразного, доступного материала в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметов различной формы, величины, цвета, – нарисованных предметов, людей, объектов природы, шифр и других, – оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сутировку; группировку различных предметов, их сопоставления по определенным признакам. – программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию представлений о математических представлениях. – клавиатуры и другие средства формирования до: гитара
--	---

	<p>различными видами физической активности.</p> <p>Для овладения образовательной областью «Технологии» учащимися с НОДА с учебной отсталостью необходимо использовать специфические инструменты и расходные материалы в процессе формирования навыков ручного труда.</p>	<p>представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержания области «Естественнонаучное» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обовизненно опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающиеся с ТМНР с миром живой природы (растительный и животный). В качестве средств обучения могут выступать компьютеры, растения, орнаменты, живые узоры, расположенные в здании образовательной организации, а также теплица, сенсорный сад и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.</p> <p>Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств развивающих представлений и обучающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в областях «Искусство» и «Технология». Освоение практик и профессиональной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует методов специальных инструментов (ножниц, клеяшек и др.)</p>
--	--	--

	<p>подразделов, рецензу ○ ТМНП овладеть отдельными инструментами в процессе совместных со взрослыми действий. Кроме того, для занятий НЗО необходима большая форма раскладных материалов (бумага, картон, пластик, глина, картон и другие). Для развития творческой деятельности в доступные виды художественного ремесла (бисер, керамика, ткачество, пошива и другие) необходимо специальное оборудование для соответствующих мастерских.</p> <p>На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с ТМНП использование доступных музыкальных инструментов (марacas, бубен, барабан и другие), театральные декорации, а также оснащение актовых залов воспроизводящим звукоусиливающим и осветительным оборудованием.</p> <p>Содержательная область «Адаптивная физическая культура (АФК)» должна обеспечивать обучающимся с ТМНП возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать как основное (для спортивных залов шосс), так и специальное адаптированное (асистивное) оборудование для работы с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные реологические (с ортопедическими средствами) и другие.</p>
--	---

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.
<p>6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО</p>	<p>6.2. Личностные результаты освоения АООП НОО</p>	<p>6.3.</p>	<p>6.4.</p>
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО²⁴:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, в школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодополнение с ними; 2) развитие мотивации к обучению; 3) развитие навыков адаптации в различных ситуациях (получения информации из различных источников информации и (или) использованием аппаратуры и (или) планшетом и другими личными адаптивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другим); 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней в школьной жизни; умение включаться в 	<p>Возможные личностные результаты освоения АООП обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заключаются в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социальное-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение навыками в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять поручения домашнюю работу, включаться в совместные дела и др. 3) понимание собственных возможностей и ориентаций, умение пользоваться навыками учебными средствами и (или) планшетом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о проблемах, опасностях и т.д. 4) умение элементарным языком коммуницировать и понимать нормы взаимодействия; 5) способность к осмыслению социального окружения; 6) развитие самостоятельности; 7) овладение общепринятыми 	

²⁴ Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

<p>6.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p>	<p>разнообразные повседневные школьные дела и другие);</p> <p>5) владение элементарными навыками коммуникации и принятия решений социального взаимодействия;</p> <p>6) развитие положительных свойств и качеств личности;</p> <p>7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;</p>	<p>правилами поведения;</p> <p>8) наличие интереса к практической деятельности.</p>
<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение способностью принимать и осуществлять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. 	<p>Не предусматриваются</p>	<p>Не предусматриваются</p>

2) Плант II раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

<p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение навыками смысловыми о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>		
<p>6.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО³⁴:</p> <p>Финский язык</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языковой и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с целью степени усвоенной отсталости предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык – знания о языке и речевая практика</p> <p>Овладение грамотой:</p> <p>Чтение целики словами.</p> <p>Сюжетное чтение изложений и (или)</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Оценки</p> <p>1) Овладение доступными средствами коммуникации в общении – вербальными и невербальными.</p> <p>Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных</p>

³⁴ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

<p>речи как показатели общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение умениями действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>трудных по структуре слов;</p> <p>Списывание с различных видов текста (рукописного и печатного) с использованием компьютера.</p> <p>Запись на слух слов и предложений, написание которых не расходятся с произношением.</p> <p>Овладение основными речевыми формами и правилами их применения</p> <p>Правильное и точное обозначение своего предмета, события, явления и т.д., составивших сложную ситуацию общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинетте врача, в школьной столовой и т.д.).</p> <p>Участие в учебных диалогах, специально организованных учителями.</p> <p>Грамматическое построение и оформление ответов на поставленных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учащихся.</p> <p>Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, побуждениях, практическом опыте и т.п.</p> <p>Формирование знания правил взаимодействия и умения использовать их в актуальных для ребенка учебных ситуациях.</p> <p>Умение решать актуальные учебные задачи, используя вербально и невербально коммуникативно как средство достижения цели.</p> <p>Умение корректно выразить отклик и вежливость, благодарность, согласие и т.д.</p> <p>Умение поучать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Овладение культурных форм выражения своих чувств.</p>	<p>невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>Умение пользоваться средствами невербальной коммуникации: использовать жесты, мимику, интонацию, взгляд и др.</p> <p>2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике совместной и самостоятельной деятельности для решения соответствующих возрасту учебных задач.</p> <p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила общения.</p> <p>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными средствами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютер, планшет и др.)</p> <p>3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, предметного мира.</p> <p>Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в</p>
<p>Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальные эстетические представления, понятия о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли книги, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать литературу для чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p>	<p>Формирование умения применять правила взаимодействия и умения использовать их в актуальных для ребенка учебных ситуациях.</p> <p>Умение решать актуальные учебные задачи, используя вербально и невербально коммуникативно как средство достижения цели.</p> <p>Умение корректно выразить отклик и вежливость, благодарность, согласие и т.д.</p> <p>Умение поучать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Овладение культурных форм выражения своих чувств.</p>	<p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике совместной и самостоятельной деятельности для решения соответствующих возрасту учебных задач.</p> <p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила общения.</p> <p>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными средствами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютер, планшет и др.)</p> <p>3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, предметного мира.</p> <p>Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в</p>
<p>Национальный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p>Умение поучать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Овладение культурных форм выражения своих чувств.</p>	<p>Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в</p>

<p>Развитие устной коммуникации. Участие в диалогах на темы, близкие опыту детей.</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Свободные некоторые формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.)</p> <p>Способность подыграть об услащенном, удивленном или прощанном с легкой выражения собственного отношения и элементарной оценкой.</p> <p>Расширение и обогащение опыта коммуникативной ребенка в близком и дальнем окружении.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникативно как средство достижения цели.</p> <p>Развитие письменной коммуникации.</p> <p>Составление и запись листовок, буклет, необходимых в различных жизненных ситуациях (например: приглашение в коммуналку, справка, пенсионный фонд, работодатель и т.д.).</p> <p>Составление небольших по объему письменных сообщений взрослым в сверстников на разные темы (записки и личные письма).</p> <p>Освоение осмысленным чтением.</p> <p>Осознанное и по возможности правильное без искажений чтение художественных текстов, доступных по возрасту, несложных по содержанию и структуре.</p> <p>Возможность пересказать небольшой по объему текст или отрывок из него.</p>	<p>коммуникативных ситуаций.</p> <p>4) Любимое чтение в доступных ребенку разделах, понимание смысла unfamiliarного слова.</p> <p>Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названий хорошо известных предметов и действий.</p> <p>Умение читать и при возможности писать буквы, слог, слова.</p>
---	---

<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выкладывать устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, лепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>Получение информации необходимой для описания элементарной картины мира на доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.</p> <p>Овладевшие осмысленным письмом, владеющие основами грамотного письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии.</p> <p>Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (выполнение поздравительной открытки, составление текста резюме, письма по уходу за компьютерными устройствами и другое)</p>	<p>Математика и информатика</p> <p>математических знаний.</p> <p>Математические представления</p> <p>1) элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (используя); пространственные; временные представления.</p> <p>Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (одни – много, большой маленький и т.д.).</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действия с временными промежутками, составлять и решать задачи по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</p> <p>2) Представления о количестве, числе; знание о цифрах, составом числа в доступных реальных предметах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выкладывать устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, лепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>Математика:</p> <p>Овладение навыками математичн (понимание числа, вычислительн, решением простых арифметическ задач и другими).</p> <p>Понятие о натуральном ряде чисел и числе «0».</p> <p>Знание четырех арифметическ действий для выполнения элементарн вычислений.</p> <p>Решение текстовых арифметическ задач бытового и производственног характера.</p> <p>Знание основнх метрическх мер и мер времени.</p> <p>Представление об обыкновеннх дробях (доля, часть).</p> <p>Выполнение действий сложениа и вычитаниа с десятичнми дробям.</p> <p>Выполнение действий умножениа и делениа с десятичнми дробям с использованием калькулятора.</p> <p>Формирование представлениа об основнх фигурах и телах.</p> <p>Формирование представлениа о</p>	<p>Математика и информатика</p> <p>математических знаний.</p> <p>Математические представления</p> <p>1) элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (используя); пространственные; временные представления.</p> <p>Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (одни – много, большой маленький и т.д.).</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действия с временными промежутками, составлять и решать задачи по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</p> <p>2) Представления о количестве, числе; знание о цифрах, составом числа в доступных реальных предметах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p>

<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>повыши фигуру.</p> <p>Охлаждение</p> <p>пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач.</p> <p>Умение ориентироваться в числовых показателях (цена, количество произведенной продукции, температура домов и т.д.).</p> <p>Ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах общественной практической деятельности.</p> <p>Применение элементарных математических знаний для решения жизненных и профессиональных задач: рассчитывать семейный бюджет, результатively пользоваться карманным калькулятором и другие.</p> <p>Использование калькулятора для решения жизненных и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет оплаты коммунальных услуг и т.д.).</p>	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</p> <p>Умение перечислять предметы в доступных ребенку пределах.</p> <p>Умение представлять множество двумя разными множествами в пределах 5-ти.</p> <p>Умение обозначать арифметические действия знаками.</p> <p>Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.</p> <p>3) Указание способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач.</p> <p>Умение обращаться с данными, представленными ями и разумно пользоваться карманным калькулятором и т.д.</p> <p>Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользоваться мерками и конретными приборами.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязи количественные соответствия.</p> <p>Умение распознавать шифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другие.</p>
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Естествознание:</p> <p>Элементарные естественнонаучные представления:</p> <p>Представления о многообразии и свойствах веществ, параметрах пространства во времени.</p> <p>Представления об основных характеристиках пространства.</p> <p>Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их значении в жизни человека.</p> <p>Умение корректировать поведение с учетом событий в окружающей действительности.</p>	<p>Окружающий мир:</p> <p>Развитие речи и окружающий природный мир</p> <p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных явлениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</p> <p>Расширение представлений об объектах неживой природы (огни, молнии, лавы, вулканы, лес, дуга, река, водоемы, формах</p>

<p>Проявление интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы.</p> <p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватного возрасту ребенка. Формирование умения ребенка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p>	<p>Земной окружающей, новейших ископаемых).</p> <p>Представления о временах года, характерных признаках времени года, потопных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</p> <p>2) Представления о животных и растительном мире, их значении в жизни человека.</p>
<p>Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и упала собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту соответственно этому пониманию (повышать прелесть самоты, принимать душ после прогулки на велосипеде в жаркую летнюю день, и т.д.)</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и упала собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Неживая природа.</p>	<p>Интерес к объектам живой природы.</p> <p>Расширение представлений о животном и растительном мире;</p> <p>Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;</p> <p>Умение соблюдать правила поведения в природе;</p> <p>3) Элементарные представления о течении времени.</p> <p>Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.</p>
<p>Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Земного шара</p> <p>Ученая ориентировка в системах естественных и искусственных координат.</p> <p>Понимание обусловленности хозяйственной деятельности человека многообразным природным условиям России.</p> <p>Представления о народном хозяйстве России и своего региона.</p> <p>Представления о разнообразии природы материков и океанах Замкнутого пояса, о населении в его хозяйственной</p>	<p>Представления о течениях времени: смены событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p> <p>Чувств</p> <p>1) Формирование представлений о себе, об отношении общности и различий с другими.</p> <p>Представления о собственной теле.</p> <p>Различение своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.</p> <p>Соотнесение себя со своим именем, своим проображением на фотографии, отражением в зеркале.</p> <p>Описание себя к определенному полу.</p> <p>Умение определять «модь» и «не модь», осознавать и выражать свои интересы, желания.</p> <p>Умение сообщать обилие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место</p>

<p>деятельности на территории различных стран.</p> <p>Понимание необходимости охраны природы.</p> <p>Умение вести себя в природе в соответствии с нормами экологического поведения.</p> <p>Умение использовать знания о неживой природе в социальной коммуникации.</p> <p>Жизнь в природе.</p> <p>Представления о видовой многообразии жизни на Земле.</p> <p>Понимание взаимосвязи природных условий с морфологией и физиологией растений и животных.</p> <p>Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы.</p> <p>Представления о строении тела человека и функциях основных систем.</p> <p>Понимание важности здорового образа жизни, необходимости личной гигиены и владение комплексом необходимых умений.</p> <p>Умение использовать знания о жизни природы в социальной коммуникации.</p> <p>Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы.</p> <p>Формирование внимания и интереса ребенка к природе и экологичности окружающей среды, пониманию значения общественной активности во взаимоотношениях со средой.</p> <p>Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, выделяться в соответствии со</p>	<p>жить, любя свои интересы, хобби и других.</p> <p>Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p> <p>2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p>Формирование умения определять свое самочувствие (так хорошо или плохо), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.</p> <p>Умение соблюдать режимные моменты (места туалета утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и других), чередовать их с занятиями.</p> <p>3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <p>Представления о членах семьи, родственниках отцовских в семье и своей социальной роли, обязанности члена семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p> <p>Самостоятельное</p> <p>1) Умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <p>Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедурах.</p> <p>Умение сообщать о своих потребностях.</p> <p>Умение следить за своим внешним видом.</p> <p>Окружающий социальный мир</p> <p>1) Представления о мире, социальном окружении человека.</p> <p>Интерес к объектам, изготовленным руками человека.</p>
--	---

<p>взрослым деятельность</p>	<p>исследовательскую активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p>	
<p>Развитие взаимодействия с миром, понимание собственной результативности.</p>	<p>Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.</p>	
<p>Наполнение опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми.</p>	<p>Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.</p>	
<p>Овладевание первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях).</p>	<p>2) Расширение представления об окружающих людях: осознание первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p>	
<p>Представление об индивидуальных особенностях каждого человека знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий, походов;</p>	<p>Представления о социальных ролях людей, действиях иведении согласно социальной роли.</p>	
<p>знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши; знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещений; мытье посуды; приготовление несложных видов блюд; забота о младших братьях и сестрах и т.д.);</p>	<p>3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p>	
<p>знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещений; мытье посуды; приготовление несложных видов блюд; забота о младших братьях и сестрах и т.д.);</p>	<p>Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирать адекватную единицу и формы контакта соответствующего возрасту и полу ребенка.</p>	
<p>знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещений; мытье посуды; приготовление несложных видов блюд; забота о младших братьях и сестрах и т.д.);</p>	<p>4) Освоение навыков дружеских отношений, участия в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное);</p>	
<p>знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещений; мытье посуды; приготовление несложных видов блюд; забота о младших братьях и сестрах и т.д.);</p>	<p>Умение находить друзей на основе личностных связей;</p>	
<p>знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещений; мытье посуды; приготовление несложных видов блюд; забота о младших братьях и сестрах и т.д.);</p>	<p>Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сотрудничать.</p>	
<p>знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещений; мытье посуды; приготовление несложных видов блюд; забота о младших братьях и сестрах и т.д.);</p>	<p>Умение взаимодействовать в группе в</p>	

пополнением в семье)	процессе учебной, игровой и досуговой трудовой деятельности
знание основных профессиональных ролей на протяжении	Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.
Овладение первоначальными знаниями об общекультурных ценностях и моральных ориентирах, традиционных культурным сообществом ребенка	5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения: в общественных местах, транспорте, постах, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе и т.п.	Использование простейших эстетических ориентиров (эталон) в быту, дома и в школе.
Анализировать поступки людей и давать им лемментарную оценку в соответствии с принятыми нормами и правилами поведения.	Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
Развивать умение выбирать одежду в соответствии с индивидуальными особенностями;	6) Представления об обязанностях и правах ребенка.
Развивать умение выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;	Доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие.
Развитие способности к организации личного пространства и времени, помощи друзей; обогащение прктики эмоционального сопереживания	Доступные представления о обязанности обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие.
Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в клубном и школьном коллективе;	Доступные представления о России.
Строить дружеские отношения,	Доступные представления о государственном сплочении.
	Доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

<p>оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сотрудничать, взаимодополнять в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.</p> <p>сопереживать, сотрудничать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.</p> <p>Ориентировать в устройстве школьной жизни участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p> <p>Представить об устройстве школьной жизни.</p>	<p>Ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднения, ориентироваться в расписании занятий, выполнении обязанностей по классу и школе.</p> <p>Выполнять в разнообразие повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Осознавать необходимость ребёнку социальных ритуалов.</p> <p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, благожелательно и социально статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказать, медовоство, благодарность, сочувствие, замечание, просьбу, опасение и другие.</p> <p>Осознавать возможность и доступных границ социальных контактов, выработать адекватной инстанции в зависимости от ситуации</p>
---	---

общения.

Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Умение не быть навязчивым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации

Объективизация:

Развитие представлений о себе и круге близких людей, достижение общности и различий с другими

Представления о своей семье, ее истории (предки, потомки, родословная), традициях, взаимоотношениях; освоение навыков чужих и своей социальной роли, передача опыта старшими.

Овладение представлениями о социальной жизни в настоящее время (профессиональных и социальных ролей людей) и в прошлом (в разные исторические времена).

представления о профессионалах окружающих людей, жизни и занятиях людей в прошлом.

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, гражданин, труженник и т.д.), примерах поведения согласно социальной роли.

определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли

Формирование представлений об истории своей родины — России.

представления об основных периодах развития российского государства, о важнейших событиях и выдающихся деятелях каждого периода.

понимание связи современной жизни России с историческим прошлым, взаимосвязи и преемственности культур разных периодов, отражения в государственных преданиях страны ее героического прошлого (олимпиада, ритуалы проводов), необходимости уважительного и бережного отношения к истории своей страны.

представление о своей малой родине как о деревне, городе, в котором родился и жилашь.

понимание необходимости бережного отношения к своему городу, деревни, селу.

Формирование представлений о правах и обязанностях самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, родителей, гражданина своего государства, труженика.

эlementарные представления о морали, праве, государстве, конституции РФ как основном законе государства, гражданстве, патриотизме в обществе.

понимание единства (гидности) прав и обязанностей; необходимости соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданскими.

представления обучающихся о собственных правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, в частности об обязанности трудиться.

влияние на доступный уровень умения оформлять стандартные бланки (задание, ходатайство, расписку и другие) обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения

Формирование навыков учебной деятельности и выполнение опыта

	<p>продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; развитие умения сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в разных ситуациях;</p> <p>умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирать адекватные формы контакта.</p> <p>умение сопереживать другим, принимать самостоятельное решение в разных школьных и жизненных ситуациях.</p> <p>умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими в учебной и трудовой деятельности.</p> <p>Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Нарощение положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия</p> <p>Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.</p> <p>Умение организовать свое личное пространство и время (самодеятельность)</p> <p>Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.</p> <p>Интерес к совместной деятельности, умение сотрудничать.</p> <p>умение выполнять работу качественно, в установленный срок</p> <p>продвигать вперед, организовывать</p>	
--	--	--

<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знание истоков основных нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в воспитании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры к религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальную представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальное представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней устойчивой позиции поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческого языка. 	<p>полученный результат</p> <p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Искусство</p> <p>Образовательное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли образовательного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, лепилка, скульптура, художественное конструирование), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеосъемка, элементы мультипликации и пр.); <p>Музыка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 	<p>Искусство</p> <p>Основные навыки восприятия искусства.</p> <p>Интерес к различным видам искусства.</p> <p>Накопление знаний об искусстве (музыка, изобразительное искусство, художественная анимация театр, кино, фотография и другие).</p> <p>Представление об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностей труда художника.</p> <p>Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выражать свое эмоциональное отношение к произведениям искусства (способностью сопереживать с содержанием художественных произведений).</p> <p>Развитие эмоционального отношения к художественному образу (радость, восхищение, удовлетворение или противоположные им чувства)</p> <p>Умение проявлять осознано и</p>	<p>Искусство</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни. <p>Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.</p> <p>Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. <p>Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.</p> <p>Средство с собственной творческой деятельностью, самостоятельн результаты своей работы.</p>

<p>4) использование музыкальных образов при создании театрально-музыкальных постановок, музыкально-песенных композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p>	<p>адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства. Знания о различных средствах и специфике художественного языка. Овладение практическими основами художественной деятельности.</p>	<p>Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях. Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности. Умение использовать навыки, полученные на занятиях по образовательной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках, показах, конкурсах рисунков.</p>
<p>Понимание ценности эстетической ориентации широкого спектра мест как готовность к внутренней дисциплине. Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной повседневной и праздничной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе.</p>	<p>Понимание значения эстетической ориентации широкого спектра мест как готовность к внутренней дисциплине. Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной повседневной и праздничной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе.</p>	<p>Умение слушать радио по характеру музыки и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.</p>
<p>Понимание значения эстетической ориентации широкого спектра мест как готовность к внутренней дисциплине. Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной повседневной и праздничной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе.</p>	<p>Понимание значения эстетической ориентации широкого спектра мест как готовность к внутренней дисциплине. Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной повседневной и праздничной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе.</p>	<p>Умение слушать радио по характеру музыки и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.</p>
<p>Понимание значения эстетической ориентации широкого спектра мест как готовность к внутренней дисциплине. Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной повседневной и праздничной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе.</p>	<p>Понимание значения эстетической ориентации широкого спектра мест как готовность к внутренней дисциплине. Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной повседневной и праздничной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе.</p>	<p>Умение слушать радио по характеру музыки и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.</p>

	<p>Знание Кюбратителей, гармоничных и выразительных средств изобразительного искусства.</p> <p>Знание названий и назначения материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках изобразительного искусства.</p> <p>Умение использовать материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (цветка, рисование, аппликация).</p> <p>Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>Способность к коллективной и самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результата.</p> <p>Стремление к собственной творческой деятельности и демонстрация результатов своей работы.</p> <p>Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве.</p> <p>Знание произведений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.</p> <p>Накопление опыта в посещениях музеев, выставок, театров, концертов т.д.</p> <p>Накопление образных представлений и впечатлений, развитие личностного опыта, наблюдательности, представляющей практическим занятием художественной деятельности в жизни - творит.</p> <p>Умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами.</p>	<p>получение на занятиях по музыкальному искусству, деятельности для участия в представлении, концертах, спектаклях</p>
--	--	---

<p>Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ.</p> <p>Освоение эскизных форм художественного ремесла</p> <p>Интерес к доступным видам художественных ремесел (вышивка, плетение, керамика, печать, художественное ткачество, художественная обработка твердых материалов и другие).</p> <p>Знания о том или ином художественном ремесле: традициях, материалах и способах их обработки, своеобразии названий.</p> <p>Понимание художественной и утилитарной функций изделий декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Умение использовать соответствующие инструменты при обработке разнообразных материалов (ткань, древесина, металл и глина и т.д.), соблюдать элементарные правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий.</p> <p>Умение соблюдать технологично изготовленного изделия.</p> <p>Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления</p> <p>Формирование интереса и желания к организации и участию в праздниках в школе и за ее пределами.</p> <p>Интерес к праздникам, играшкам.</p> <p>Понимать значение праздника дома и в школе</p> <p>Понимание того, что праздники бывают разными.</p> <p>Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и</p>	
---	--

	<p>внешкольных мероприятий.</p> <p>Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.</p> <p>Коррекция отклонений в умственном развитии средствами образительного искусства и художественного рисунка.</p> <p>Приобщение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусства, помогающей адаптиции в социальной среде.</p> <p>Умение анализировать форму, конструкцию, пространственное положение, тональные отношения, цвет образованных предметов; сравнивать признаки одного предмета с признаками другого предмета; рассматривать и проводить анализ произведений образительного искусства (вид, жанр, форма, содержание).</p> <p>Умение самостоятельно планировать ход работы; рационально организовать свою деятельность в художественной деятельности; самостоятельно выполнять художественную работу.</p> <p>Умение осуществлять контроль в ходе работы; исправлять свои рисунок (назвние); сравнивать свой рисунок (назвние) с образованным предметом; самостоятельно давать словесный отчет о выполненной работе; подробный анализ своего рисунка (плана) в рисунка (назвние) другого ученика, отмечает в работе достоинства и недостатки.</p> <p>Аккуратно, и по возможности точно выполнять практических действий при выполнении технико-технологических приемов рисования (обработке подготовленного материала).</p>	
--	---	--

Технология:	Технология:	Технология:
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (лабейных), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>Технология:</p> <p>Создание бытового труда:</p> <p>Знание правил поведения в различных бытовых ситуациях</p> <p>Представления об устройстве домашней книги и назначении бытового труда.</p> <p>Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих</p> <p>Комплексе умений направленных на преобразование условий быта и своего места в социуме.</p> <p>Умение включаться в разнообразие повседневные дела, принимать в них посильное участие.</p> <p>Ручной труд:</p> <p>Концептное отношение к различным видам ручного труда.</p> <p>Представления о свойствах материала, используемых на занятиях ручным трудом.</p> <p>Умение использовать простейшие инструменты.</p> <p>Целенаправленность практических действий и деятельности.</p> <p>Способность к поперечному и выходящему за рамки.</p> <p>Наличие элементов самоконтроля.</p> <p>Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания.</p> <p>Начальная трудовая подготовка.</p> <p>Психологическая готовность к трудовой деятельности.</p> <p>Определенность направления трудовой подготовки.</p> <p>Знание правил техники безопасности и следование им.</p> <p>Знания технологической карты и</p>	<p>Технология:</p> <p>Предметные действия:</p> <p>1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для освоения предметной, бытовой и трудовой деятельности.</p> <p>- интерес к предметному рукопорному миру;</p> <p>- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;</p> <p>- умение соблюдать осторожность (в игровой игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);</p> <p>- умение следовать алгоритму, расписанию при выполнении предметных действий.</p> <p>Домоводство:</p> <p>1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.</p> <p>- Умение выполнять доступные бытовые поручения (былизности) совместно со взрослыми.</p> <p>- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, участвовать в эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.</p> <p>Для выполнения возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:</p> <p>- особенности текущего двигательного, сенсорного, психического и соматического состояния каждого обучающегося;</p> <p>- в процессе предоставления заданиями должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты,</p>

	<p>умение ей следовать при выполнении заданий.</p> <p>Видение технологических операций.</p> <p>Умение использовать полученные навыки в повседневной жизни</p> <p>Профессиональная подготовка.</p> <p>Психологически готовность к профессиональной деятельности.</p> <p>Устойчивость профессиональных интересов.</p> <p>Знание правил техники безопасности и соблюдение их.</p> <p>Наличие компетенс умений на уровне квалификационных требований к определенной профессии.</p> <p>Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности.</p> <p>Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникативно как средство достижения цели.</p>	<p>фотографии, рисунки, презентации, электронные текстовики) и решение средств (устная, письменная речь).</p> <p>— формы выделения возможности результативности обучения должны быть разнообразными и развиваться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;</p> <p>— способы выделения умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;</p> <p>— в процессе представления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);</p> <p>— при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень, выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым);</p> <p>— выделение результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и на возможности потенциального развития;</p> <p>— выделение представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррекционной АООП на основе СИПР, конкретными планами дальнейшей коррекционно-развивающей</p>
--	--	--

<p>Финансовая культура</p> <p>Требования к результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура (АФК)», определяются особенностями двигательного развития детей и индивидуальными рекомендациями, достигшими обучающегося оцениваются индивидуально.</p>	<p>Финансовая культура</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>Освоение</p> <p>представлениями о собственном теле.</p> <p>Знание основовых частей тела.</p> <p>Знание о значении укрепления костно-мышечной системы человека.</p> <p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно-мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).</p> <p>Оказание в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями обучающих осмысленных двигательных</p>	<p>работа.</p> <p>Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, чередовании направленных на решение конкретных жизненных задач, формулированных в АФК на основе СНПР (самостоятельно или с помощью: двигательной или частичной физической; по образцу, показанно для по инструкции). Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АФК на основе СНПР, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития социальной компетенции обучающегося. Для оценки результатов развития социальной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы, осуществляющей всех участников образовательного процесса, включая членов его семьи.</p>
<p>Финансовая культура</p> <p>Требования к результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура (АФК)», определяются особенностями двигательного развития детей и индивидуальными рекомендациями, достигшими обучающегося оцениваются индивидуально.</p>	<p>Финансовая культура</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>Освоение</p> <p>представлениями о собственном теле.</p> <p>Знание основовых частей тела.</p> <p>Знание о значении укрепления костно-мышечной системы человека.</p> <p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно-мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).</p> <p>Оказание в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями обучающих осмысленных двигательных</p>	<p>Финансовая культура</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>1) восприятие собственного тела, осознание связи физических возможностей и ограничений;</p> <p>–освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);</p> <p>–освоение двигательных навыков, координации движений;</p> <p>2) соотношение самодвижения с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;</p> <p>умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой; устойчивость после активной деятельности, быстрее охладения в мышцах после физических упражнений.</p>

<p>качествами: сила, ловкость, быстрота, вестбуларная устойчивость.</p>	<p>Овладевание представлениями о возможностях и ограничениях фитнесских функций.</p>	<p>Представление о влиянии адаптивной фитнесской культуры на организм: значение ходьбы, спортивная игра, фитнес-танцевальные упражнения и т.д. для укрепления здоровья человека.</p>	<p>Представление о двигательном, ортостатическом режиме и соблюдении основных правил.</p>	<p>Выявление навыков самоконтроля при выполнении фитнесских упражнений.</p>	<p>Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении фитнесских упражнений.</p>	<p>Формирование понимания сути телесной саморегуляции с настроением, собственная активность, самостоятельность и независимость.</p>	<p>Осознание связи между фитнесскими нагрузками и телесными саморегуляцией (усталость и повышение болевых мышечных ощущений после фитнесских нагрузок).</p>	<p>Осознание значения оздоровительных мероприятий для формирования положительного настроя к занятиям по фитнесской культуре и связанной с ней деятельности.</p>	<p>Осознание значения оздоровительных мероприятий для формирования положительного настроя к занятиям по фитнесской культуре и связанной с ней деятельностью.</p>	<p>Осознание значения оздоровительных мероприятий для формирования положительного настроя к занятиям по фитнесской культуре и связанной с ней деятельностью.</p>	<p>Осознание значения оздоровительных мероприятий для формирования положительного настроя к занятиям по фитнесской культуре и связанной с ней деятельностью.</p>	<p>Осознание значения оздоровительных мероприятий для формирования положительного настроя к занятиям по фитнесской культуре и связанной с ней деятельностью.</p>
---	--	--	---	---	--	---	---	---	--	--	--	--

	<p>Овладевание гигиеническими навыками при выполнении физических упражнений;</p> <p>Соблюдение режима питания и сна.</p> <p>Осознание значения здорового образа жизни как основы для успешной поддержки физической и творческой активности человека</p> <p>Овладевание умениями включаться в доступные и поощряемые рефенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе.</p> <p>Овладевание музыкально-ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико-гимнастических упражнений; игр под музыку;</p> <p>Организация и участие в подвижных играх, доступным учащимся;</p> <p>Участие в занятиях на свежем воздухе (лыжная подготовка)</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и реагировать любому проявлению в росте физической нагрузки, развивать основные физические качества.</p> <p>Контроль самочувствия во время выполнения физических упражнений (рассказ о самочувствии, измерение частоты сердечных сокращений).</p> <p>Отслеживание проявления в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.</p> <p>Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, формировать и приращивать чужой опыт и делиться своим опытом, жемолдую вербальные и невербальные.</p> <p>Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты</p>	
--	---	--

	<p>во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятий.</p> <p>Способность рассказывать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.</p> <p>Понимание инструкции для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p> <p>Знание правил организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр.</p> <p>Освоение доступных видов музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности детей атлетика (ходьба, бег, прыжки), гимнастика, подвижные и спортивные игры и другие.</p> <p>Интерес к музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Получение удовольствия от занятия адаптивной физической культурой.</p>	
<p>Цели программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ЦМКК и МЦР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p> <p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программ коррекционной работы.</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение результатов освоения программ коррекционной работы (специальной инклюзивной программы развития).</p>

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (далее – ЗПР)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР	
7.1.	7.2.
<p>7.1. АООП НОО обеспечивает содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.</p> <p>Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по подготовке достижениям к моменту завершения обучения образованного обучающегося, не имеющих ограничений по возможности здоровья, в том же сроки обучения (1 – 4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: увеличение сроков образовательных потребностей обучающегося с ЗПР; коррекционные помощи в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и децентрализованное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилектике внутрисемейных и межличностных конфликтов в классе; участие, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.</p>	<p>Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, соответствующее по подготовке достижениям к моменту завершения обучения с образованным обучающимся, не имеющим ограничений по возможности здоровья. Данный вариант предполагает продвинутые сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.</p> <p>Данный вариант характеризуется успешным влиянием формирования у обучающегося с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекцией недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказавшего помощи в освоении содержания образования и формировании готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.</p> <p>Обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания обучающегося с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков физического и (или) психического развития и формирование социальных (жизненных) компетенций.</p>
<p>7.3. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.</p>	
<p>Вариант 7.1. предназначен для образования обучающегося с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психологического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО.</p>	<p>Вариант 1.2. предназначен для образования обучающегося с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциональных областях темп</p>

<p>полностью соответствующее по итогам достигнутым к моменту завершения обучения образовательным результатам, не имеющим ограничений по возможности зачисления, в те же сроки. Однако по действующим условиям является устойчивостью формы высшего образования.</p> <p>Достижения планируемых результатов оценки АОСП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Неисполнение обучающегося с ЗПР полностью освоить отведенный предмет в структуре АОСП НОО не должно служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое устройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.</p> <p>Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленном срок академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АОСП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану⁹⁷.</p> <p>В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 7.2.</p>	<p>или неравномерные стандартные познавательной деятельности). Отмечается нарушение внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие освоение школьных норм и школьную деятельность в целом.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АОСП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Неисполнение обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2 АОСП НОО в полном объеме не должно служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АОСП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.</p>
<p>2.6. АОСП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса⁹⁸</p> <p>Обязательная часть АОСП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АОСП НОО.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными методами работы и правилами их применения. Развитие устойчивой и предметной</p>
<p>2.9.3 Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область⁹⁹</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана в освоение данных реализованы содержания предметных областей соответствующего ФГОС НОО¹⁰⁰.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными методами работы и правилами их применения. Развитие устойчивой и предметной</p>

⁹⁷ Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

⁹⁸ Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

⁹⁹ Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

	<p>коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих вопросов житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности.</p>
	<p>Предметная область: Математика и информатика</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными математикой (повышение числа, вычислительный, решение простых арифметических задач и другим). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту вычислительных задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другим в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>
	<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (окружающий мир)</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, родственному кругу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание целостности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем, формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование экологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной ориентации безопасной жизни в конкретных природных и социальных условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p>
	<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Воспитание способности к дружелюбному диалогу, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об ответственности традиционных религий, их роли в культуре, истории и современности России.</p>
	<p>Предметная область: Искусство</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Навыкление первоначальных исполнительских навыков в разных видах искусства (музыка, живопись, художественная анимация, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Осознание</p>

	<p>культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, выставок. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от происходящих разных видов искусств, развитие собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации общественной жизни и привычки. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.</p>
<p>Коррекционно-развивающая область является частью обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p>
<p>Коррекционно-развивающая область является частью обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p>

<p>АООП НОО.</p> <p>Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание систематично определяется Организацией, исходя из психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование внешних психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности в повседневной жизни; коррекцию нарушенных устной и письменной речи, психологически-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.</p>	<p>Содержание коррекционно – развивающей работы представляется следующим образом:</p> <p>коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (моторические и психокоррекционные)» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и индивидуальные занятия).</p> <p>Содержание данной работы может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.</p> <p>Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание систематично определяется Организацией, исходя из психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</p> <p>Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (моторические и психокоррекционные)».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Сформировать умение движений. Коррекция отдаленных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, интеллектуальных и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивной отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающем действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значений слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, времени пространственной ориентировки.</p>
<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий¹⁰⁴.</p>	
<p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	
<p>2.9.5. Программа отдельных учебных предметов¹⁰¹, курсов коррекционно-развивающей области.</p>	
<p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и программы</p>	

¹⁰⁴ Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

¹⁰¹ Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

формирование универсальных учебных действий.
2.9.6. Программы духовно-нравственного развития, воспитания ¹⁰²
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР, формы организации работы.
2.9.3. Программы коррекционной работы ¹⁰³
<p>Программа коррекционной работы может предусматривать следующие задачи специального сопровождения обучающихся с ЗПР:</p> <p>Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефицита психофизиологического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уровне и в соответствии АООП НОО в целом.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <p>выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, определение недостающих в их физическом и (или) психическом развитии;</p> <p>создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;</p> <p>осуществление индивидуализированного логолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;</p> <p>возможность развития коммуникативных, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формирование представлений об окружающем мире и собственных возможностях.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и основные виды АООП НОО;</p> <p>систему комплексного логолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего логолого-лого-педагогическое обеспечение обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;</p> <p>механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве уровней, уровней и внеурочной деятельности;</p> <p>планируемые результаты коррекционной работы.</p> <p>Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, коррекционная помощь в овладении базовыми социальными умениями: развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целевое управление формированием высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение рефлексии успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации шлохматного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.</p> <p>При возникновении трудностей в освоении обучающиеся с ЗПР содержания АООП НОО могут, осуществляющие логолого-педагогическое сопровождение.</p>

102

Прил. 19.6 раздела III ФГОС НОО.

103

Прил. 19.3 раздела III ФГОС НОО.

должны оперативно выполнять структуру программ коррекционной работы соответствующими направлениями работ, которое будет создавать свою активность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных сложностей затруднений в обучении, взаимодействия с учителями и обучающимися школы (коллекса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ЗПР осуществляют специалисты: учителя-дефектологи, логопед, специалист психолог или психолог-педагог, имеющие соответствующую профессиональную подготовку, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обеспечения обучающегося, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающегося с ЗПР, планируемые результаты освоения программ коррекционной работы, механизмы реализации программ.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО "м"

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающегося с ЗПР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимся АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе по уровню освоения обучающимся с ЗПР освоения АООП НОО.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающегося организацией используются возможности формирования дополнительного образования детей, организации кружков и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, летних лагерей, детских школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общинно-интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов	Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1080 часов.
---	---

Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

7.1.

7.2.

3.4. Требования к кадрам и условиям.

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации, (педагог, логопедолог, психолог и другие) для проведения дополнительного обследования обучающегося и получения медицинских заключений о состоянии его здоровья, возможности лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих положений, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающегося.

<p>3.6. Требования к материально-техническим условиям ¹⁶</p>	
<p>Требования к организации пространства. Внедрив условия организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализирующие источники, удобные для восприятия студента с приобретенными на них навыками материалов и аудиовизуальных средств повествования, правилах, факельности, разноразличия, развитие функционального формирования организации, реализации уровня, планирования в режиме обучения, проведение событийных в школе, блокнотных планов и т.д.</p>	
<p>Требования к организации рабочего места. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.</p>	
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными учебными материалами, специальными компьютерными инструментами обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений уровней. С учетом особых образовательных потребностей обучающимся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (предусмотренное преподавание наглядной и кинескопической наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и индивидуальную поддержку освоения АООП НОО.</p>	
Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР	
7.1.	7.2.
<p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО ¹⁷</p>	
<p>4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО ¹⁸:</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p>
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p>
<p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>	<p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p>
<p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>
<p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>
<p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>6) способность к осмысленной социальной активности окружении, своего места в нем.</p>

166 Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

167 Пункт 9 раздела II ФГОС НОО.

168 Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

<p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о будущем и необходимости жизнеобеспечения;</p> <p>12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>13) овладение навыками коммуникации и принятия решений в социальном взаимодействии, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p>
<p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО ¹⁰⁸:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЭПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, целостного поиска средств их осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;</p> <p>3) формирование умения понимать причинный успех (неуспех) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию в объему</p>

¹⁰⁸ Пункт 1) раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей группы обучающихся с умеренной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

решения учебных в практических заданиях:

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме электронные тексты и анализировать, редактировать, звук, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение различными действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение различными действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность принимать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

<p>16) участие работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными материалами) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО.</p>	
<p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО/г.</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межкультурного общения; 3) сформированность речитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка; 3) сформированность познавательного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; 5) овладение основными грамматико-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики; 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач. <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; 3) понимание роли чтения; использование разных видов чтения;

<p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	<p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> <p>5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;</p> <p>6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;</p> <p>7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение выказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил.</p> <p>8) формирование потребности в систематическом чтении.</p>
<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) формирование дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>3) формирование основ дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также умения их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основными логическим и алгоритмическим мышлениями, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.</p>	<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, вещных и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также умения их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.</p>

<p>исследовать, распространять и неформально геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, историческими, современными, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение персональных представлений о компьютерной грамотности.</p>	
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие), с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) умение взаимодействовать и взаимодействовать между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия своих действий в деятельности, совершаемых другими людьми.</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знание о сакральных нормах светской и религиозной морали, понимание их значения в историко-культурном конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) знание о сакральных нормах светской и религиозной морали, понимание их значения в историко-культурном конструктивных отношениях в семье и обществе;</p> <p>2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>4) осознание ценности человеческой жизни.</p>

<p>Искусство:</p> <p>Необходимые искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). <p>Музыка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) использование музыкальных образов при создании театральновидных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, в импровизации. 	<p>Искусство</p> <p>Необходимое искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красоту, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства; 3) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других); 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства. <p>Музыка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементов эстетических суждений; 3) развитие эмоционального озвученного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; 4) использование музыкальных образов при создании театральновидных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, в импровизации; 5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.
<p>Технология:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) получение первоначальных представлений о значении и производственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) умение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими 	<p>Технология:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканью, пластилином, природными материалами и т.д.) разными способами их обработки в зависимости от их свойств; 2) формирование организационных трудовых умений (правильно распределять материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять задания безвредной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.) 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми

<p>принимали ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>технологически и применяли ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p>
<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыков осознанного выполнения за счет физической подготовленности, величины физической нагрузки, данных мониторинга здоровья (пульс, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p>
<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО</p>	
<p>Требования к результатам освоения программ коррекционной работы должны отражать сформированность социальных компетенций, необходимых для решения практно-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимых жизненных условиях, происходящих; <p>в учебной ситуации учащиеся, в которых необходимо поддерживать навыки для ее разрешения, с ситуацией, в которых решение можно найти самому;</p> <p>в учебной ситуации к учащего при затруднении в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционная курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, слуха движений с музыкальной двигательной активностью, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движением рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.); упражнения на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и управление недостаткам физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танца, танцами, способствующими развитию навыков движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.</p>

<p>в умениях использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимать или не понимать;</p> <p>в умениях написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (ближнего человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;</p>	<p>Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»</p> <p>Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающем действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системы, формирование семантических парей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, слоговой речи; коррекция жестикуляционной речи (чтения и письма).</p>
<p>• овладение социально-бытовыми умениями, исполнением в повседневной жизни, проявляющиеся:</p> <p>в расширении представлений об устройстве домашней жизни, развитии навыков повседневных бытовых дел, поливании комнатных растений, уборке помещений и вещей;</p> <p>в умениях включаться в разнообразные повседневные дела, принимать психичское участие;</p> <p>в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в конкретных областях домашней жизни, умения брать на себя ответственность в этой деятельности;</p> <p>в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;</p> <p>в умениях ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;</p> <p>в умениях включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;</p> <p>в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;</p> <p>• овладение навыками коммуникативных и приобщения ритуальными социального взаимодействия, проявляющиеся:</p> <p>в расширении знаний правил коммуникативности;</p> <p>в расширении и обогащении опыта коммуникативных ребенка в бытовых и учебных ситуациях, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникативное средство достижения цели;</p> <p>в умениях решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникативно как средство достижения цели (вербально, невербально);</p> <p>в умениях начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои замечания, просьбу, похвалу, опасения, завершить разговор;</p> <p>в умениях корректно выразить отзыв и неодобрение, благодарность, сочувствие и т.д.</p>	<p>Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимулирование самоотно-перцептивных, личностных и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, содержанию; формирование продуктивных видов взаимоотношения с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.</p> <p>Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.</p>

<p>в умениях получать и уточнять информацию от собеседника;</p> <p>в освоении культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>• способность к осмыслению и дифференциации картинки мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:</p> <p>в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром прошлых лет и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;</p> <p>в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих, осознания окружающей предметной и природной среды.</p> <p>в расширении и наполнении знаковых и разнообразно освоенных мест та предметами быта и шкolem: явора, дени, лес, дарка, речки, городские и затопленных достопримечательностей и других.</p> <p>в расширении представлений о целостной и вероубой картинке мира, употребленной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;</p> <p>в умении накапливать личные впечатления, связанные с движениями окружающего мира;</p> <p>в умении устанавливать взаимосвязь между прошлым настоящим и ходом собственной жизни в семье и в школе;</p> <p>в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и устава собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;</p> <p>в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;</p> <p>в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;</p> <p>в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;</p> <p>в умении передавать свои впечатления, сообщения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;</p> <p>в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;</p> <p>в способности взаимодействовать с другими людьми, умения делиться своими возможностями, впечатлениями и планами.</p> <p>• способность к осознанию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:</p>	
---	--

в знаниях правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с банками в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

к освоению необходимых социальных ритуалов, умения заменять inappropriate приемы социальные ритуалы, умения вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привнечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказать, недовольства, благодарности, сочувствия, намерения, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умениях проявлять инициативу; корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умениях не быть излишним в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умениях применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, уточнения так, чтобы быть понятным другим членам, умение задавать вопросы;

способность к инициативности, умение задавать новые;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и утверждать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действия; контролировать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять своевременный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программной коррекционной работы

контролируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особенностями образовательными потребностями.

4.6. Подготовка оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающихся с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Выход об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании подопытной индивидуальной динамики.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (далее – РАС)

11. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с РАС

В.1	В.2	В.3	В.4
<p>2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.</p> <p>Вариант 8.1. Предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, образованное по программам соответствующим по уровню достижениям к моменту завершения образования, не имея ограничений по возможности зророль, находится в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).</p> <p>Образовательным является систематическая специальная и инклюзивно-педагогическая подготовка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение образовательных потребностей обучающегося с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие; развитие коммуникативной сферы; зрительного и слухового восприятия; речь; развитие самостоятельного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации потенциальных социальных связей с</p>	<p>Вариант 8.2. Предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, соответствующее по компетенции достижениям с образованными сверстниками, не имея ограничений по возможности зророль, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование; срок обучения до восьми лет (1 - 8 классы) - для детей, освоивших НОО на основе АООП.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающегося жизненной компетенции на основе примерного введения в более сложную социальную среду, доступное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.</p> <p>Образовательным является организация и расширение посещения специальных курсов контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурное содержание обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формирование жизненной компетенции, а также применение как общедоступных, так и специальных методов и приемов обучения.</p>	<p>Вариант 8.3. Предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и уровню компетенции не соответствует к моменту завершения школьного обучения с содержанием и объемом достижениями сверстников с РАС, не имея ограничений по возможности зророль, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающегося жизненной компетенции на основе примерного введения в более сложную социальную среду, доступное расширение возможностей жизненного опыта, социальных контактов обучающегося с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, постоянное формирование</p>	<p>Вариант 8.4. Предполагает, что обучающийся с РАС, осложненным умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и уровню достижениями не соответствует к моменту завершения школьного обучения с содержанием и объемом достижениями сверстников, не имея ограничений по возможности зророль, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>На основе данного варианта организуются развивающие специальные программы (СНПД), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.</p> <p>Данный вариант предполагает посещение обучающимся в более сложную социальную среду, дозированное расширение возможностей жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со</p>

<p>ограждающими видами. Технико-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании полноценной личной компетентности, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике трудностей и трудностей в межличностных конфликтах в классе, школе, дополнительно методологическую поддержку; создание условий успешного обучения; обеспечение деятельности с целью предупреждения трудностей в ситуации дистанционного обучения в целом.</p> <p>В структуре АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.</p>			<p>сверстниками и взрослыми. Обязательной является специальная обучающая среда для реализации особых образовательных потребностей обучающихся, развитие его личной компетентности в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и другой). Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом индивидуальных особенностей, различных типов интеллектуального и индивидуального пользования, дополнительные средства и средства альтернативной коммуникации.</p>
<p>2.3. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.</p> <p>Вариант 8.1 предназначен для обучающихся детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровень речевых, базового возрастной мире, имеют положительный опыт общения со сверстниками. Достижения планируемых</p>	<p>Вариант 8.2 предназначен для обучающихся детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, и не имеют индивидуальных затруднений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые</p>	<p>Вариант 8.3 предназначен для обучающихся обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИТР), к которой</p>	<p>Вариант 8.4 предназначен для обучающихся детей с РАС, имеющих дополнительные нарушения развития (ТДИНР); ответственность за развитие умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-</p>

<p>результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Возможная неуспеваемость обучающихся с РАС при освоении содержания по отдельным учебным предметам может быть обусловлена особенностями зрелой речевой с РАС и не является основанием для прекращения обучаемости.</p> <p>Обучаемые, не прошедшие в установленном порядке государственной аттестации, по инициативе их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальной учебной программе.</p>	<p>не в сроки в академической дисциплине с учетом их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальной учебной программе.</p>	<p>образовательные потребности, связанные в том числе, с овладением жизненными компетенциями.</p> <p>Достижения учащихся результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 8.2 или 8.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.2). В случае, если обучаемый не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) осуществляется перевод обучаемого на обучение по варианту 8.3.</p>	<p>может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуализированные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения учащихся результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет текущего результата, адаптиацию предметного содержания, материалы, управление инструкцией и формы взаимодействия (использование доступных речевых форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание реабилитационной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне достаточные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных провалов в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе обучаемого с РАС на обучение по варианту 8.2.</p>
<p>В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.1). В случае, если обучаемый не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия</p>	<p>образовательные потребности, связанные в том числе, с овладением жизненными компетенциями.</p> <p>Достижения учащихся результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 8.2 или 8.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.2). В случае, если обучаемый не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия</p>	<p>может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуализированные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения учащихся результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет текущего результата, адаптиацию предметного содержания, материалы, управление инструкцией и формы взаимодействия (использование доступных речевых форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание реабилитационной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне достаточные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных провалов в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе обучаемого с РАС на обучение по варианту 8.2.</p>	<p>длительного злыбры, и быть различной степени тяжести, быть осложнена трудными соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.</p> <p>Достижения учащихся результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.</p> <p>Система оценки результатов включает целостно характеристичную выделенная обучающего СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность на протяжении.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимся требуют: учета текущего личностного и соматического состояния ребенка, адаптации предметного содержания, материалы, инструкции и формы взаимодействия (использование доступных речевых форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание реабилитационной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне достаточные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель</p>

или Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

рольтей (законных представителей) организации может перевести обучающихся на обучение по варианту 3.2.			неуспеваемости их обучения и развития в целом. При наличии индивидуальных предложений в отношении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 3.3.
2.6. АОП НОО включает обязательную часть в часть, формируемую участниками образовательного процесса	Обязательная часть АОП НОО составляет 80%, в часть, формируемую участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема III.	Обязательная часть АОП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.	Обязательная часть СИПР составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуально с учетом возможностей обучающихся.
2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи предметных областей Предметная область: Филология. Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение основными речевыми формами и правилами их применения, способности к осмысленному чтению и письму; Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально - бытовых, бытовых и особых образовательных потребностей. Развитие способности к словесному	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи предметных областей Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие способности читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и реального развития обучающегося, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи предметных областей Предметная область: Речь и альтернативная коммуникация. Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познавательного опыта и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач. Развитие способности понимать

111 Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

112 Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

<p>самовыражению на уровне соответствующему возрасту и развитию ребенка.</p> <p>Овладевание первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Овладение основными речевыми формами иностранного языка в равноправных ситуациях.</p>	<p>на уровне соответствующему возрасту и развитию ребенка.</p> <p>Овладевание первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Овладение основными речевыми формами иностранного языка в равноправных ситуациях.</p>	<p>умения вступать и поддерживать коммуникативное со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.</p>	<p>образковую речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, плакатов и других графических изображений), вербальных жестов.</p> <p>Использование альтернативных средств коммуникации: формировались навыки использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге. Обученные письменной речи: чтение (глобальному и аналитическому) и письму в доступных для ребенка пределах.</p>
<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи реализованы содержания: Овладение начальным математикой (понимание числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими данными при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реальной ситуацией – бытовых, общих и особых образовательных потребностей (форминформатика и информатика) меры измерения пространства, времени, температуры и другие) в различных видах образовательной деятельности, реализуя пользоваться «карманными» деньгами и т.д.).</p> <p>Формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, умение «жизненных понятий» в текстовой связи с</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализованы содержания: Формирование элементарных математических представлений о числе, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимости для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть, основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Развитие приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализованы содержания: Формирование элементарных представлений о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знаменитости о количестве, составе числа в доступных пределах, составов числа, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных жизненных задач.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализованы содержания: Формирование элементарных представлений о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знаменитости о количестве, составе числа в доступных пределах, составов числа, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных жизненных задач.</p>

<p>Предметно-практической деятельностью. Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.</p>	<p>Предметная область: Математика и естествознание (Окружающий мир).</p> <p>Основная задача: реализовать содержание: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности и любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными умениями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, имени, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанности школьника, общепринятых ценностях и моральных ориентирах, заповедных культурных сообществах и др.). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (составление общности и различий с другими), способности решать доступные задачи самостоятельно, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; формирование практических понятий другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в общении с живыми существами и других ситуациях. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни профессиональных и</p>	<p>Предметная область: Естествознание.</p> <p>Основная задача: реализовать содержание: Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире и основными умениями о живой и неживой природе. Овладение умениями различать явления о человеке, включая его возраст, пол, о необходимости заботы о образе жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанности членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах своего ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о формах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможности задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умения формирования поведения в условиях повседневной жизни и в различных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми отрывочными умениями. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в работе по уходу за продуктом, в процессе приготовления пищи, в освоении и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об</p>	<p>Предметная область: Окружающий мир.</p> <p>Основная задача: реализовать содержание: Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе. Практические взаимодействия с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Умение применять бытового для мира правила поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам живой и неживой природы. Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, взаимодействиях с другими людьми. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанности члена семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и отрывочными умениями. Поддерживать режим дня с необходимыми отрывочными умениями. Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, поведения в ситуациях, связанных с использованием умений выполнять доступные бытовые поручения</p>
--	---	--	--

	<p>социальных ролей людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Практические освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям ребенка, требующим его самостоятельности, предвзятости взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие способности к организации личного пространства и времени. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия, формирование представлений о планах на будущее.</p>	<p>оформляющих объектах: о доме, школе, о распределенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Уяснение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>(обязанности), связанное с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о распределенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Уяснение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Обязательные первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Предметная область: Искусство. Основы религиозных культур и светской этики. Предметные задачи: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, формы религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Первоначальное представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России.</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основы религии и светской этики. Предметные задачи: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, формы религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Первоначальное представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Предметная область: Искусство. Основы техники реализации содержания: накопление первоначальных</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основы техники реализации содержания: накопление первоначальных</p>	<p>Предметная область: Искусство. Основы техники реализации содержания: Накопление первоначальных</p>	<p>Предметная область: Искусство Основы задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и</p>

<p>впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, доступной ребенку впечатлениям от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от просмотра различных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быта и организации.</p>	<p>впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, доступной ребенку впечатлениям от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от просмотра различных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быта и организации.</p>	<p>формирование интереса к доступным видам художественного искусства. Освоение доступных средств художественной и музыкальной деятельности. Формирование эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быта и организации. Накопление опыта самовыражения в процессе творческой деятельности.</p>
<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Ознакомление основам трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, выявлении возможностей в процессе социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями применять доступные технологии и освоение трудовых навыков в жизни. Формирование положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>	<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации: Ознакомление основам трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологическими, необходимыми для полноценной социализации и социального взаимодействия в условиях предметно-практической деятельности. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями применять доступные технологии и освоение трудовых навыков в жизни. Формирование положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>	<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации: Ознакомление основам трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологическими, необходимыми для полноценной социализации и социального взаимодействия в условиях предметно-практической деятельности. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями применять доступные технологии и освоение трудовых навыков в жизни. Формирование положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>
<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации: Ознакомление основам трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологическими, необходимыми для полноценной социализации и социального взаимодействия в условиях предметно-практической деятельности. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями применять доступные технологии и освоение трудовых навыков в жизни. Формирование положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>	<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации: Ознакомление основам трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологическими, необходимыми для полноценной социализации и социального взаимодействия в условиях предметно-практической деятельности. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями применять доступные технологии и освоение трудовых навыков в жизни. Формирование положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>	<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации: Ознакомление основам трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологическими, необходимыми для полноценной социализации и социального взаимодействия в условиях предметно-практической деятельности. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями применять доступные технологии и освоение трудовых навыков в жизни. Формирование положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>

<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Ознакомление обучающихся с основами представлений о собственном теле, возможности и ограничениях его физических функций, возможности компенсации телесного самоощущения с настроением, собственной активности, ответственностью и независимостью.</p> <p>Ожидание уменьшии способность правильно здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Ожидание уменьшии включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величинной физической нагрузки, физической выносливости, хроничности, гибкости).</p> <p>Формирование устойчивой на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Развитие понимания специальных инструментов и способности выполнять по инструментам трудовые операции, характеристики материалов и инструментов, устанавливать последовательность работ.</p> <p>Формирование умения дать ответ и оценить качества проделанной работы (инструмент, материал).</p>	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Ожидание обучающихся о осознании своего телесного и функционального состояния, возможности его физических функций.</p> <p>Ожидание умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребности и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p>Ожидание умения включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величинной физической нагрузки, физической выносливости, хроничности, гибкости.</p> <p>Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Ознакомление обучающихся с основами представлений о собственном теле, возможности и ограничениях его физических функций, возможности компенсации телесного самоощущения с настроением, собственной активности, ответственностью и независимостью.</p> <p>Ожидание уменьшии способность правильно здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Ожидание уменьшии включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величинной физической нагрузки, физической выносливости, хроничности, гибкости).</p> <p>Формирование устойчивой на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Ожидание обучающихся о осознании своего телесного и функционального состояния, возможности его физических функций.</p> <p>Ожидание умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребности и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p>Ожидание умения включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величинной физической нагрузки, физической выносливости, хроничности, гибкости.</p> <p>Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнения доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их.</p> <p>Формирование умения включаться в доступные виды спорта, адекватно дозировать физическую нагрузку.</p> <p>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и реагировать по бою, прислушиваясь к различным основным физическим качеств (сила, быстрота, выносливость).</p>

Коррекционно-развивающая область в школьные задачи реализации содержания

<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внутренней деятельности обучающихся процесс поддержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется в учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного эмоционального благополучия и целостности личности обучающегося, преодоление коммуникативных барьеров, психологическую поддержку в освоении АООП НОО.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внутренней деятельности обучающихся процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы представлено следующими курсами: «Формирование коммуникативных навыков» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовые ориентиры» (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельной работы обучающихся на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционная курс «Формирование коммуникативных навыков» (фронтальные и индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушенных эффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающегося, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающегося, обогащение</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внутренней деятельности обучающихся процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы представлено следующими курсами: «Формирование коммуникативных навыков» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовые ориентиры» (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельной работы обучающихся на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативных навыков» (фронтальные и индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушенных эффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающегося, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Активизирует высшие формы познавательной деятельности, развитие влечения и чувства в качестве выражение мысли и чувства в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающегося, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внутренней деятельности обучающихся процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы представлено следующими курсами: «Эмоциональное развитие» (фронтальные занятия), «Социально-бытовые ориентиры» (фронтальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовые ориентиры» (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельной работы обучающихся на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Эмоциональное развитие» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушенных эффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающегося, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Активизирует высшие формы познавательной деятельности, развитие влечения и чувства в качестве выражение мысли и чувства в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающегося, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеурочной деятельности.</p>
---	---	---	--

<p>общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование пространственных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умения выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, фольклорных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.</p> <p>Развитие у обучающихся стремление и умения проводить самостоятельный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовой ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной деятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуре устной коммуникации в условиях акцентации речевой деятельности. Формирование взаимодействия с детьми и</p>	<p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие исполнительского воспитания и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование пространственных, выразительных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умения выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.</p> <p>Развитие у обучающихся стремления и умения проводить самостоятельный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовой ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной деятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуре устной коммуникации в условиях акцентации речевой деятельности. Формирование взаимодействия с детьми и</p>	<p>коммуникативных навыков, широкого использования средств альтернативной коммуникации.</p> <p>Коррекционный курс: «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через последовательное речевое сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обеспечивать окружающие предметы двигательным способом. Формирование и расширение набора доступных факторов калыком и проназательных тренировочных действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс: «Двигательное развитие» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возрастных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсорного опыта.</p> <p>Коррекционный курс: «Креативно-практические действия» (индивидуальные занятия).</p>
---	--	--

	<p>взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающегося.</p>	<p>жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеучебной деятельности, способствующих социальной адаптации. Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальное занятие).</p> <p>Основные задачи реализованы содержанием: Коррекция и развитие высших исполнительских функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, вычисления, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.</p>	<p>Основные задачи реализованы содержанием: Формирование интереса к предметному руковождению; научное освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.</p> <p>Коррекционные курсы «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальное занятие).</p> <p>Основные задачи реализованы содержанием: Коррекция отдельных сторон познавательной деятельности, нарушенные познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция коммуникативных пробегов в знаниях. Формирование социально-прикладных форм поведения, сведения к минимуму проявлений неадекватного поведения (междетельные крики и слезы, инфективные вспышки, агрессия, самкапфесия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных преимущественно практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия.</p> <p>Развитие индивидуальных способностей обучающегося, их теоретическое потенциала.</p>
<p>2.9.4. Программы формирования универсальных учебных действий</p>	<p>Формировальность универсальных учебных действий</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий</p>	<p>Формировальность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуальности обучающегося.</p>
<p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной</p>	<p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения.</p>	<p>Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуальности обучающегося.</p>	<p>Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуальности обучающегося.</p>

113

Прил. 19.4 раздела III ФГОС НОО.

ФГОС НОО 081-07

школе.		
<p>2.9.5. Программа отдельных учебных предметов ¹⁴, курсов коррекционно-развивающей области</p> <p>Разрабатывается на основе требований к личности, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС и программы формирования универсальных учебных действий</p>	<p>Разрабатывается на основе требований к личности и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с РАС и программы формирования базовых учебных действий.</p>	
<p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития воспитанников ¹⁵</p> <p>Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, осуществляемых формы организации работы.</p>	<p>Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, осуществляемых интеллектуальной деятельностью, формы организации работы.</p>	
<p>2.9.8. Программа коррекционной работы ¹⁶</p> <p>Программа коррекционной работы предусматривает индивидуальный подход к каждому обучающемуся с РАС. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях. Также осуществляется психолого-педагогическая коррекция эмоциональных и коммуникативных нарушений, нарушений сенсорно-перцептивной сферы, формирование коммуникативных навыков; формирование социально-бытовых навыков, использование в повседневной жизни, формирование навыков адаптивного учебного поведения; лексического-педагогическая коррекция познавательных процессов; формирование в ситуации обучающегося целостной картины мира и ее пространственно-временной организации; коррекция нарушенной устной и письменной речи.</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечение недостающих в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профинансированную возникающие вторичных отклонений в развитии; оптимальное социальное адаптацию и интеграцию обучающихся.</p> <p>Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки вербальной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует социализации, уморозочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с включением возможности их межличностного, формального накопления; развитие навыков детей к эмоционально-личностным проявлениям близких, взрослых в социальном и познавательном взаимодействии; чувства, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся. 2) обеспечение коррекционной направленности ожидаемых результатов воспитания и воспитательных мероприятий в условиях устной и письменной деятельности; 3) организацию и осуществление специализированных индивидуальных коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особенности образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий; 4) взаимодействие с семьей (законоными представителями) обучающихся с РАС. <p>Программа коррекционной работы должна содержать: цели, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обеспечения обучающихся, описание мероприятий (деятельностное, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.</p>	

¹⁴ Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

¹⁵ Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

¹⁶ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p>	
<p>возможность усвоения обучающимися АООП ЕОО и на практике (интерактив) в организациях; осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.</p>	
<p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p>	
<p>систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с РАС в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особым образовательных потребностей обучающегося, мониторинг динамики развития в успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;</p>	
<p>перечень, содержание и план реализации индивидуальных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с РАС, их наглядно (интерактивно) в организации и освоение ими АООП НОО;</p>	
<p>механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве усилий, внутримной и внешней</p>	

Деятельности:	планируемые коррекционные работы.	результаты
<p>Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:</p> <p>удовлетворение особым образовательных потребностей обучающихся с РАС;</p>	<p>коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;</p> <p>обеспечение ребенка успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.</p>	<p>При возникновении трудностей в освоении обучающимся с РАС содержания АООП НОО педагог-дефектолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае неадекватной значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и с учащимися школы (класс) обучающийся с РАС направляется на консультацию психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления рекомендаций по его дальнейшему обучению.</p>

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО¹⁷.

Должна ориентировать образовательный процесс на психологическое развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достигших, в том числе итоговую оценку обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Должна ориентировать на соизмеримо адекватные и соответствующие достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достигших.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организации использования образовательных ресурсов, организации культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерей смен, летних школ и других организаций.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общепознавательное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС

§.1

§.2

§.3

§.4

3.4. Требования к кадровым условиям

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется меньшинское сопровождение обучающихся.

3.6. Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общему, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

Продолжительность учебного или для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка; отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к взаимодействию в среде сверстников без поддержки.

Рабочее (учебное) место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также оптимальных нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).

При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения с

этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Содержание образовательного процесса согласуется с РАС (вариант 8.4) включает задачи, связанные с формированием навыков самостоятельного овладения (разделением), приемы пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обмена деятельностью согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны оборудоваться и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС

8.1	8.2	8.3	8.4
<p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО</p>	<p>4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>1) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение навыками здоровьесбережения в повседневной жизни; умение оказывать первую помощь при необходимости;</p> <p>5) принятие и освоение</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>Личностные результаты освоения АООП НОО включают:</p> <p>1) понимание причин в личной и общественной жизни; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>3) формирование и развитие мотивов учебной деятельности; формирование коммуникативных умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях взаимодействия;</p> <p>6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в</p>
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>1) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение навыками здоровьесбережения в повседневной жизни; умение оказывать первую помощь при необходимости;</p> <p>5) принятие и освоение</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>Личностные результаты освоения АООП НОО включают:</p> <p>1) понимание причин в личной и общественной жизни; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>3) формирование и развитие мотивов учебной деятельности; формирование коммуникативных умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях взаимодействия;</p> <p>6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>Личностные результаты освоения АООП НОО включают:</p> <p>1) понимание причин в личной и общественной жизни; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>3) формирование и развитие мотивов учебной деятельности; формирование коммуникативных умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях взаимодействия;</p> <p>6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>Личностные результаты освоения АООП НОО включают:</p> <p>1) понимание причин в личной и общественной жизни; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>3) формирование и развитие мотивов учебной деятельности; формирование коммуникативных умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях взаимодействия;</p> <p>6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в</p>

<p>социальной роли обучающегося, развитие мотивное учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>нет;</p> <p>7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;</p> <p>9) овладения социально-бытовыми умениями, позволяющими в повседневной жизни (предоставления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразие повседневные школьные дела; выделение реальных средств для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыки коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).</p>	<p>навыками коммуникации и принятия решений</p> <p>5) развитие социального взаимодействия;</p> <p>6) развитие положительных свойств и качеств личности;</p> <p>7) готовность к включению обучающегося в социальную среду.</p>	<p>нормами взаимодействия, 5) первоначальное осмысление социальной сущности; 6) развитие самостоятельности; 7) овладение общепринятыми правилами поведения; 8) наличие интереса к практической деятельности.</p>
<p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p>			
<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:</p> <p>готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности представлять возможность существования различных точек зрения и</p>	<p>Не предусматриваются</p>	<p>Не предусматриваются</p>

<p>средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и</p>	<p>права каждого иметь свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определять общие цели и пути ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>			
---	---	--	--	--

<p>Познавательными заданиями и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и переписать в машинном и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p>			
<p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p>			
<p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p>			
<p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>			
<p>12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное</p>			

<p>поведение и поведение окружающих:</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>			
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.01.</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Ровный язык</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС предметные результаты должны отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Литературное чтение.</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей в особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, ослабленными возможностями (отсталостью) обучающиеся должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык. Чтение. Речевая практика.</p> <p>1) овладение умениями использовать</p>	<p>С учетом особых потребностей обучающихся с РАС, ослабленными возможностями (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями) обучающиеся должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Речь и элементарная коммуникативная</p>

<p>2) понимание того, что язык обучаемыхися собой является национальной культурой и основное средство человеческого общения, осознавание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность положительного отношения кправляемой устной и письменной речи как показателям общия культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) в процессе ориентироваться в текстах, заданиях, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуниктивных задач;</p> <p>5) формирование учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуниктивных задач.</p> <p>Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и</p>	<p>государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и реальных внеурочных видов деятельности), включая умение грамотной, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;</p> <p>3) умения выбирать адекватные средства адекватной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;</p> <p>4) сформированность положительного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;</p> <p>5) овладение орфографическими знаками и умениями, каллиграфическими навыками;</p> <p>6) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, умение пользоваться опытом и личным чтением в предельно доступной форме;</p> <p>7) овладение техникой чтения вслух (рединту) волюности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;</p> <p>8) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, избирательное, поисковое).</p>	<p>словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и значимой социальной-бытовой деятельности;</p> <p>2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника;</p> <p>3) сформированность положительного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальной возможности общающегося);</p> <p>4) овладение орфографическими знаками и умениями, но-возможности, лексическими каллиграфическими умениями;</p> <p>5) интерес к чтению доступных текстов;</p> <p>6) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.</p>	<p>1) умение использовать доступные невербальные (жесты, мимику, пантомиму), предметные и знаково-речевые (язык, жесты, вокализация, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в различные коммуникативные ситуации со сверстными и взрослыми для решения практических задач;</p> <p>2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, использовать невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила коммуникации;</p> <p>3) понимание и использование слогов и простых фраз, обязательных для общения и умения организовать диалог;</p> <p>4) умение использовать элементарный материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;</p> <p>5) умение дополнять отсутствующие реплики, средства невербальными средствами.</p>
---	--	--	---

<p>различий;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре; первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения во всем учебном процессе; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных аннотировочных понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Иностранный язык:</p>	<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) формирование дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детскими фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>		
<p>Иностранный язык:</p>			

<p>1) приобретение навыков общения в устной и письменной форме с использованием иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) формирование дружелюбности и отзывчивости к товарищам и к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>			
<p>Математика и информатика.</p> <p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, запятой и десятичного алгоритма;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических</p>	<p>Математика и информатика</p> <p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; представление-практической деятельности;</p> <p>2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми навыками, вычислительными умениями и сформированной терминологией, необходимой для освоения содержания курса;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний в</p>	<p>Математика</p> <p>Математика:</p> <p>1) овладение начальными математическими знаниями о числе, мере, величине и геометрических фигурах;</p> <p>2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, запятой и выполнения некоторых математических действий;</p> <p>3) применение знаний для решения учебно-практических и жизненных задач.</p>	<p>Математика</p> <p>Математические представления:</p> <p>формирование элементарных математических представлений о мере, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности; умение различать и сравнивать предметы по шести форм, величине в натур и практической деятельности, способность к переносу и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях; использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в силу, в предметной, образовательной и конструктивной</p>

<p>Умение для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач:</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>Повседневная ситуация:</p> <p>4) умение выполнить арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающих задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, умение простыми способами работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства);</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>Детямости: формирование представлений о количестве, числе, знаменитости с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, оскт. решение простейших арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (в доступных пределах) для каждого обучающегося одного, одна два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, набором соответствующих цифр (слов); пересчет предметов в доступных пределах; обучение простейшим арифметическим действиям на наглядной основе, понимание значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками;</p>	<p>деятельности; формирование представлений о количестве, числе, знаменитости с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, оскт. решение простейших арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (в доступных пределах) для каждого обучающегося одного, одна два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, набором соответствующих цифр (слов); пересчет предметов в доступных пределах; обучение простейшим арифметическим действиям на наглядной основе, понимание значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками;</p>
<p>Обществознание и естествознание</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей культуре, природе нашей страны, ее современной истории;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в природе и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересной и доступной для</p>	<p>Обществознание и естествознание</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>1) формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в природе и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересной и доступной для</p>	<p>Естествознание:</p> <p>Мир природы и человека:</p> <p>1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения наблюдать, сравнивать и делать элементарные оценки предметов и явлений живой и неживой природы;</p> <p>2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;</p> <p>3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;</p> <p>4) формирование представлений о безопасности и эстетичном поведении в окружающем мире, а также в случаях</p>	<p>Окружающий мир.</p> <p>Человек: формирование представлений о себе, своем «Я», осознания общности с другими и отличий «Я» от других; способности к самостоятельному поиску информации и обобщению сенсорного опыта. Умение решать жизненные задачи, связанные с жизнедеятельностью первичных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограниченным ресурсам; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.</p>

<p>поведения в природной и социальной среде:</p> <p>4) освоение доступных навыков прихода и общения (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с привлечением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>обучающегося</p> <p>развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи</p> <p>внутри</p> <p>вне</p> <p>деятельности</p> <p>и выявлять</p> <p>в</p> <p>форме</p> <p>с учетом</p> <p>возможностей</p> <p>обучающегося).</p>	<p>возникновения экстремальных ситуаций.</p>	<p>Домоводство: овладение умениями выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.</p> <p>Организации природный мир: формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, свое время года и соответствующим сезонных изменений в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значение в жизни человека.</p> <p>Организовать социальный мир: формирование первоначальных представлений о мире, создателе человека; о доме, школе, о расхоженных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.</p> <p>Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.</p> <p>Представления об окружающем мире: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p> <p>Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.</p> <p>Представление о своей стране (Россия).</p>
--	---	--	---

<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самоопределению, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знание о основах норм светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальное представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания; духовных традиций народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческого индивида.</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>3) осознание ценности человеческой жизни.</p>	Не предусматривается	Не предусматривается
<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;</p>	<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к</p>	<p>Искусство</p> <p>Музыка. Рисование:</p> <p>1) развитие эстетических чувств;</p> <p>2) овладение практическими умениями и навыками в</p>	<p>Искусство</p> <p>Музыка и движение. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <p>1) овладение первоначальными умениями от разных видов</p>

<p>творческим развитием человека;</p> <p>2) формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, архитектуре, декоративности, фотографии, видеозаписи, мультипликации и пр.).</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.</p>	<p>образовательному искусству и творчеству, потребности в художественном творчестве;</p> <p>3) развитие практических умений и навыков в восприятии произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, архитектуре, декоративности, фотографии, видеозаписи, мультипликации и пр.).</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.</p>	<p>различных видах художественной деятельности (образовательного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других видах);</p> <p>3) овладение практической умениями самовыражения средствами образовательного искусства и оценочными умениями при выполнении собственных работ «иллюстрация», «иллюстрация».</p>	<p>искусств и получение доступного опыта художественного творчества;</p> <p>2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выявление собственных предпочтений в восприятии искусства;</p> <p>3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.</p>
<p>Технологии:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных</p>	<p>Технологии:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества; о профессиях;</p> <p>2) формирование представлений о сферах материи;</p> <p>3) приобретение навыков</p>	<p>Технологии:</p> <p>1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их работы;</p> <p>2) формирование навыков организации рабочих умений (применять</p>	<p>Технологии:</p> <p>1) овладение предметными действиями как необходимой компетенцией, ориентированной на бытовую и трудовую деятельность;</p> <p>2) развитие интереса и действий с предметами и</p>

<p>представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразовательной деятельности человека.</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>трудолюбию умениями и навыками использовать инструменты и обработать различных материалов, усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) развитие интереса и способностей к предметно-преобразовательной деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p>	<p>интервью и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.</p>	<p>материалами;</p> <p>3) умение выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством взрослого;</p> <p>4) умение следовать наглядному образцу при выполнении предметных действий.</p>
<p>Финическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное); о физической культуре и здоровье как факторах успешной</p>	<p>Финическая культура</p> <p>Физическая культура (адаптивная):</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием; осажки;</p> <p>3) получение простых навыков в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с</p>	<p>Финическая культура</p> <p>Финическая культура (адаптивная):</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) формирование основных</p>	<p>Финическая культура:</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>1) формирование представлений о собственном теле, возможности и ограничениях его физической функции;</p> <p>2) умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их;</p> <p>3) освоение основных движений</p>

<p>учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);</p> <p>3) формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей работоспособности (сердце, легкие, выносливость, координация, гибкость).</p>	<p>возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>представлений о собственном теле, возможностих и ограничениях его физических функций;</p> <p>3) формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, профессии и ограниченному здоровью, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;</p> <p>4) формирование умения включаться в занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.</p> <p>5) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, соответствующими индивидуальными особенностями здоровья.</p>	<p>(Ходьба, бег, прыжки, лазанье) в доступной для каждого ребенка степени;</p> <p>4) понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;</p> <p>5) желание включаться в доступные подвижные игры и занятия.</p> <p>6) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>
Результаты освоения коррекционно-развивающих областей АОСР НОО			
<p>Требования к результатам программы: коррекционной работы должны отражать сформированность игровых компетенций:</p> <p>Овладение навыков адекватного учебного поведения: умение руководствоваться индивидуальной, в зрелой и фронтальной инструкцией педагога; умение адекватно воспринимать похвалу и замечание педагога; умение вступать в учебное взаимодействие с педагогами и одноклассниками; умение адекватно выбирать взрослого и обратиться к нему за помощью.</p> <p>Развитие способности вступать в коммуникативно-развивающие взаимодействия: умение вступать в диалогическое взаимодействие с окружающими, использовать различные средства коммуникативной вербальной</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОСР НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»:</p> <p>Положительную динамику в формировании способности к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, снижение деструктивных форм поведения. Навыки устной коммуникативной, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.</p> <p>Сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОСР НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»:</p> <p>Положительную динамику в формировании способности к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, снижение деструктивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникативной, речевого поведения. Развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Положительное отношение к музыкально-ритмическим</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОСР НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»:</p> <p>«Эмоциональное и коммуникативное развитие (альтернативная коммуникация)»: Положительная динамика в использовании разнообразных видов общения с поступательным сотрудничеством двусторонним, взаимодиагностическим, окружающими, возможными форм визуального и тактильного контакта, способности принимать в эмпативный стиль ситуативное общение. Формирование коммуникативных навыков, включая использование специальных средств взаимодействия коммуникативными.</p> <p>Коррекционный курс: «Сенсорное развитие». Расширение спектра</p>

<p>и вевербашиней). Умение читать и поддерживать разговор, задать вопрос, ответить на вопрос собеседника, умение обратиться к взрослому с просьбой, умение не пользоваться в коммуникативных целях не только устной, но и письменной речью.</p>	<p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Целостное отношение к музыкально-ритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие плавности, координационных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умение выполнять построения и перестроения народных, русских, несложные композиции народных, балетных и современных танцев.</p>	<p>занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие плавности, координационных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умение выполнять построения и перестроения народных, русских, несложные композиции народных, балетных и современных танцев; выполнять движения под музыку; умение эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.</p>	<p>воспринимаемых рефлексов сенсорных, тактильных стимулов. Развитие способности обследовать окружающие предметы различными способами. Расширение набора доступных бытовых навыков и прогнозных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.</p>
<p>Организовать социально-бытовые навыки и навыками самообслуживания, использовать умения в повседневной жизни. Умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них определенное участие; выполнение определенных домашних работ в конкретной области домашней жизни; представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них возможное участие.</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, общете. Сформированность нормативно-этических представлений, знаний о речевом этикете, навыках социального поведения и культуры устной коммуникативности. Развитие навыков взаимоотношений с братьями и сестрами. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых.</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Их использование в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеучебной деятельности, повышение уровня социальной адаптации.</p>	<p>развитие функциональных двигательных навыков; развитие функций рук, в том числе мелкой моторики; развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсорного опыта.</p>
<p>Дифференциально и осмысленно картить мир и её пространство; пространственной организации; адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих; использовать предостережения в соответствии с их функциями, принятием во внимание и характеристикой ситуации; расширение и накопление знаний и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение устанавливать взаимосвязь порядка</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, общете. Сформированность нормативно-этических представлений, знаний о речевом этикете, навыках социального поведения и культуры устной коммуникативности. Развитие навыков взаимоотношений с братьями и сестрами. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых.</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, предметности, волевой, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.</p>	<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»: Формирование интереса к предметному окружающему миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму); развивающие при выполнении предметных действий.</p>

<p>природного и уклада собственной жизни в семье и в школе; умение устанавливать взаимосвязь между общественными порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе; ответственность укладу порядку; развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность.</p>	<p>формирование экоминутности и необходимых для жизнедеятельности</p>	<p>элементарных знаний, умения</p>	<p>нарушения познавательной и эмоционально-личностной сферы. Основные социально-применительных форм поведения, сведения к индивидуальному проявлению неадекватного поведения (кажущиеся фрик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Овладевая доступными и практичными базовыми моделями взаимовзаимодействия, развивает индивидуальные способности обучающегося, их творческого потенциала.</p>
<p>Дифференциально в осмысление социального окружения, принятие личности и социальных ролей; знание правил поведения в разных социальных ситуациях с полным знанием статуса (с функциями в семье; с учителями и учениками в школе); умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ситуации, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, умение адекватно выразить свои чувства в соответствии с ситуацией; расширение круга освоенных социальных контактов.</p>			
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях в образовательных, о научно-исследовательском жизнеобеспечении; умение адекватно оценивать свои силы; адекватно выбирать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение</p>			

Доставляемым заказом фирм для обозначения возникшей проблемы.			
<p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АОУП НОУ</p> <p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АОУП НОУ является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АОУП НОУ является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.</p>		