Технологическая карта урока по русскому языку.

Тема: "Имя существительное. Обобщение."

Желдашева Лена Амдулчеримовна, учитель начальных классов
МКОУ «Прогимназия» с.п.Атажукино, Баксанского муниципального района, КБР

Предмет:	Русский язык
Класс:	2
Тип урока:	Урок обобщения и систематизаций
Тема урока:	"Имя существительное. Обобщение."
Цель урока:	формирование образовательных компетенций информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных учащимися2 класса в предметной области «Русский язык» по теме: « Обобщение знаний об имени существительном»
Задачи урока	**1.*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:*** - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости. ***2.Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД):*** - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи; - уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность; - формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. ***Познавательные УУД:*** - ориентироваться в своей системе знаний; - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения; - использование проектной деятельности на уроке. ***Коммуникативные УУД:*** - уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других; - формирование умения взаимодействовать в статичных парах, в группе.

	<u>3.Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:</u> - формирование умения различать части речи, выделять орфограмму, определять ее место в слове, применять правило проверки орфограммы, разбирать слова по составу, находить основу предложения
Панируемые результаты:	Предметные - познакомить с именем существительным, как частью речи, -наблюдать за значением имён существительных, -уметь классифицировать имена существительные, -учить находить признаки имён существительных, - применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе. Метапредметные <u>Личностные УУД:</u> -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе; - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; -оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в парах, в группах; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <u>Регулятивные УУД:</u> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - формулировать учебные задачи; - учить планировать свою деятельность на уроке; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> - ориентироваться в учебнике, тетради; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - строить речевое высказывание в устной форме; - выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; - устанавливать причинно-следственные связи; - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; - моделировать информацию;

	- уметь определять уровень усвоения учебного материала. Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других; - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Место урока в системе уроков:	Урок – обобщения и систематизации полученных знаний.
Методы:	словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, стимулирования и мотивации.
Форма учебной деятельности:	фронтальная, индивидуальная, групповая.
Основные понятия и термины:	существительное орфограмма часть речи морфология
Межпредметные связи	Литературное чтение, окружающий мир, математика, кабардино-черкесский язык.
Оборудование:	презентация, карточки для индивидуальной работы, карточки для работы в паре, наглядность для оценивания знаний учащихся на уроке. Тестовое задание
Технологии, формы, методы и приемы организации деятельности учителя и обучающихся.	Проблемное обучение Игровые технологии

Ход урока

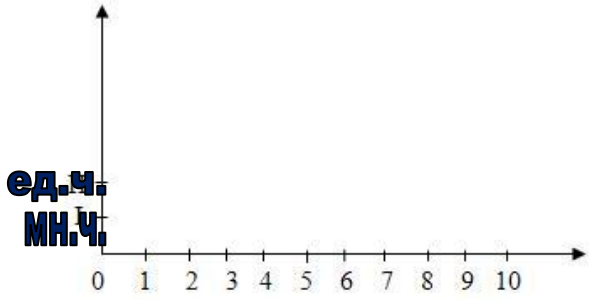
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Формируемые УУД
1.Мотивация учебной деятельности. **Цель:** - сформировать самооценку готовности к уроку, мотивировать на «успех», актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; способствовать формированию положительной учебной мотивации.	Создает эмоциональный настрой на урок	Слушают, воспринимают, настраиваются на работу. троят монологическое высказывание, участвуют в учебном диалоге.	-Начинаем наш урок - Сегодня у нас много гостей и, как гостеприимные хозяева, вначале окажем им внимание. **Хороший гость – и радость, и во благо.** **Скажу ему адыгское «Къеблагъэ!»** **Пожалует хоть летом, хоть зимой.** **Приму его – он гость желанный мой.** **Присловье мудрое адыгов:** **«Гость – это благо!»** **Так скажем вместе им душевное «Къеблагъэ!»** Мы знаем, что гость долго не задерживается и замечает очень многое, а мы постараемся, чтобы они заметили только хорошее. Улыбнулись друг другу, улыбнитесь нашим гостьям и тихонечко садимся. Давайте вспомним правила поведения на уроке **На уроке будь старательным,** **Будь спокойным и внимательным.** **Все пиши, не отставая,** **Слушай, не перебивая.** **На уроке нужно говорить четко, внятно,** **Чтобы было все понятно.** **Если хочешь отвечать,** **Надо руку поднимать.** **Будь прилежен на уроке.** **Не болтай: ты не сорока.** **Если друг стал отвечать,** **Не спеши перебивать.**	**Личностные УУД:** самооценка готовности к уроку. **Метапредметные УУД:** Учебно-познавательный интерес, организация рабочего места. **Коммуникативные:** Умение слушать и слышать.

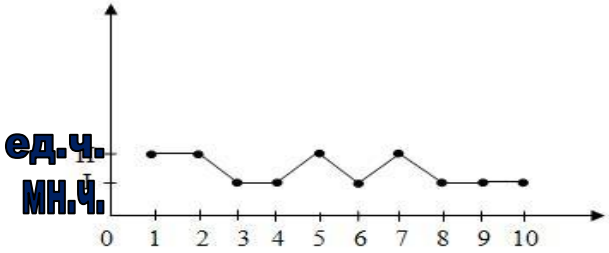
			А помочь захочешь другу — **Подними спокойно руку.**	
2.Значимость предмета **Цель:**определить важность данного предмета			-У нас урок русского языка. Для чего нам нужен русский язык? -Я считаю, что изучать русский язык необходимо, так как мы родились и живем в России. -Благодаря русскому языку люди разной нации могут найти общий язык. в этом и заключается важнейшая функция языка. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации. А какой язык у нас родной? -Родной язык важен для нас, не забывайте ребята никогда об этом. Не зная своего родного языка, ты не сможешь выучить другие языки. Об этом говорят строки Алима Кешокова. **Адыгэбзэр зэзмыгъащ1эу** **Урысыбзэр сщ1эн слъэк1акъым…**	**Личностные УУД:** умение формулировать значимость русского языка. **Метапредметные УУД:** целеполагание. умение высказывать свою точку зрения. **Регулятивные:** прогнозирование.

3. Минутка чистописания	Следить за осанками учеников и за правильным написанием буквы В в	Повторить правильное написание буквы В в	Сегодня у нас урок-исследование. - Все вы станете исследователями. Кто из вас знает, кто же такой исследователь? А где можно найти точный ответ на этот вопрос? (*в толковом словаре*) Давайте обратимся к словарю , ребята и поищем значение этого слова. *« Исследователь – тот, кто занимается научными исследованиями».* *А вы знаете как по кабардинский будет исследователь? Къэхутак1уэ* - У каждого из вас есть листы оценивания и вы будете оценивать себя. -Весь ход исследования мы будем записывать в журнал наблюдений -это будут ваши тетради. - Откройте тетради и запишите дату исследования и место проведения работы. Начнём с чистописания. -Какую букву будем писать на минутке чистописания узнаете, если отгадаете загадку: ***Раскрывает почки*** ***В зеленые листочки.*** ***Деревья одевает,*** ***Посевы поливает,*** ***Движением полна,*** ***Зовут её…*** *(Весна)* - А какое сейчас время года? Как вы узнали, что наступила весна? - Я взяла первую букву этого слова. – Какая буква стоит в начале слова «весна»? - Дайте характеристику этому звуку.[в] – согл., звон., парн., мягк. - На минутке чистописания мы с вами будем писать заглавную и строчную буквы Вв. **Вв Вв Вв** Запишем слова на доске с буквой **в**. **Весна, веснушки, веснянка.**	**Коммуникативные УУД.** Работа в тетрадях. Уметь оформлять мысли в письменной форме

4.Словарно-орфографическая работа. Актуализация знаний.			– Прочитайте слова на доске. (Весна, веснушки, веснянка.) – Как называются такие слова? (Однокоренные, родственные.) -Что такое корень? – Какие слова вам знакомы? (Весна, веснушки.) – **Закончи мои высказывания:** Первого марта наступила …(весна). На носу и на щеках появились…(веснушки) – Какое слово осталось? (Веснянка) **Веснянка – это народная песня с просьбой о приходе в.сны. Деревенские дети влезали на крыши из.. Они звали весну. Вова и Катя кричали: Прилетите, скворушки к нам!** **З.ма нам но.ки поморо.ила.** О чём этот текст? Как можно озаглавить текст? Выписать из текста все слова, которые отвечают на вопросы кто? что?.	
3.Сообщение темы и целей урока. Актуализация знаний. **Цель** этапа: Воспроизвести знания, умения, навыки, достаточные для построения нового способа действия; развить орфографическую зоркость; проверить усвоение теоретического	Наводящими вопросами помогает выявить предметную направленность урока Формулирует задание. Организует: проверку выполнения задания	Обосновывают выбор глаголов Участвуют в учебном диалоге. Отвечают на вопросы учителя и одноклассников.	- А сейчас давайте узнаем, что мы будем исследовать. Посмотрите ещё раз внимательнее на эти слова и скажите, к какой части речи относятся они? - Все эти слова обозначают предметы и являются именами существительными. -Верно, все эти слова существительные и вы, наверное, уже догадались, о какой части речи мы будем говорить сегодня на уроке? -Сегодня будем говорить об имени существительном. - Попробуйте сформулировать цель урока. Мы будем повторять всё то, что знаем об этой части речи. - Нам нужно последовательно идти к достижению нашей цели.	**Познавательные УУД:** -формулирование темы и цели урока **Коммуникативные УУД:** -умение оформлять свои мысли в устной форме; - слушать и понимать речь других; **Регулятивные УУД:** определение последовательности промежуточных целей

материала по теме «Имя существительное».				с учетом конечного результата.
IV. Работа по теме.			Сегодня мы с вами составим проект под названием «Имя существительное» . В любом проекте есть конечный результат. Какой продукт у нас получится мы узнаем в конце урока. Для этого мы с вами будем работать по плану: 1. **Выполнить задание.** 2. **Выбрать нужный макет.** 3. **Сделать вывод: вы даёте объяснение почему вы выбрали этот макет.** - Давайте вернёмся к словам, которые вы записали. Как называются слова, отвечающие на вопрос кто? И слова отвечающие на вопрос что? Какой вывод можно сделать? **Вывод:** одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос кто?, а неодушевлённые имена существительные на вопрос что? А на нашем родном языке как звучит это правило?	**Познавательные УУД:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применять схему для получения информации;
			- Далее в этом тексте нам надо выписать собственные имена существительные? Какие собственные имена существительные вы можете назвать ещё? -Какой вывод можно сделать? **Вывод:** собственные имена существительные пишутся с большой буквы. На кабардинском языке какое правило мы знаем?	**Познавательные УУД:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применять схему для получения информации;

Работа в парах	Организует работу в парах. Зачитывает глаголы.	Играют в игру «График». Работают парами. Повторяют правила.	Давайте с вами повторим единственное и множественное число имён существительных. Сейчас работать парами и поиграем в игру «График» (детям раздаются листочки с системой координат) Правила работы в парах. **Выбираем ответственного.** **Уважаем мнение партнера.** **Работаем дружно.** **Своевременно выполняем задание: следим за временем, доводим начатое дело до конца.** **Выбираем выступающего.**  - Я вам буду читать слова , а вы ставьте точку на графике. Если слово единственного числа ставите точку где единственное число, если названное слово множественного числа ставите точку напротив множественного числа. У нас 10 слов по этому на графике 10 чисел. **Ромашка, василёк , розы, тюльпаны, фиалка, нарциссы, хризантема, гвоздики, пионы, сирени.** - Соедините точки по линейке. Проверяем график. Если вы правильно определили число существительных, то график должен выглядеть так:	**Личностные УУД:** Умение оценивать результат собственной деятельности при работе в парах **Коммуникативные УУД:** Умение работать в парах

			 - Что у вас получилось? -Как мы называем такую прямую? Из скольких звеньев состоит кривая ? -Как можно назвать эти слова одним словом? **Вывод:** Имена существительные изменяются по числам. А на кабардинском языке как?	
4.Проблемная ситуация. Создать проблемную ситуацию; воспитывать интерес к самостоятельной исследовательской деятельности; построить проект выхода из затруднения: способ и средства выхода из затруднения.»развивать умение самостоятельно находить новый способ действия	Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи знака	Участвуют в учебном диалоге: оформляют четко и понятно тему и цель своей деятельности. Предлагают способы выхода из затруднения: посмотреть в словаре, прочитать в учебнике и т.д. Участвуют в	Появляется Королева Цветов. -Здравствуйте , ребята! Я королева цветов пришла на ваш урок . Я возмущена! Почему названия растений отвечают на вопрос что? По окружающему миру вы говорите, что растения живые? Ведь мы же живые? (ответы учеников). Учитель: Наши предки считали живым только то, что ходит, бегает, плавает. А растения стоят на месте, не передвигаются. Поэтому и мы все предметы растительного мира называем неодушевленными именами существительными и ставим к ним вопрос что? - А теперь, ребята, давайте попросим Королеву Цветов с нами отдохнуть.	**Познавательные УУД:** Умение ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу **Личностные УУД:** Умение оценивать результат деятельности **Познавательные УУД:** Умение сравнивать и анализировать

		обсуждении способов выхода из затруднения, доказывают свою точку зрения.		
4. **Физминутка** **Цель:** отдых и снятие напряжения	Выполняют движения ,Интерактивная физкультминутка	Выполняют движения под музыку.	Музыкальная физминутка. Королева Цветов: - Спасибо Вам ребята! От моего Королевства хочу вам подарить этот цветок. Оставайтесь такими же яркими , как эти лепестки. До новых встреч!	**Личностные УУД** Снятие утомляемости .напряжения ,поддержание эмоционального настроя.
Закрепление материала **Цель:** закрепить полученные знания, применяя их в практических заданиях. **Работа в группах**	Формулирует задание. Напоминает обучающимся, как работать в группе. Контролирует выполнение работы. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.	Работают в группе. Составляют алгоритм написания мягкого знака в глаголах возвратной формы. Защищают проект. Оформляют на слайде и листе с заданиями.	Давайте, ребята, посмотрим, что за волшебство в этом цветке. Мы должны поработать в группах . Тут 5 лепестков, поэтому мы должны разделиться на 5 групп и выполнить задания. Правила поведения в группе: **Работай дружно, по плану.** **Умей выслушивать другого.** **Уважай мнение других.** **Не согласен с мнением других -доказывай свою точку зрения.** - В данных словах указать род существительных, исключить лишнее слово и объяснить почему оно лишнее. **1 группа** Апельсин Яблоко Банк **4 группа** Пенсия Пруд Озеро **3 группа** **2 группа**	**Личностные УУД:** Желание участвовать в творческом процессе **Коммуникативные УУД:** Умение работать в группах

			Молоко Бюджет Сметана **<u>5 группа</u>** Капуста Сбережение Помидор От уровня финансовой грамотности каждого из нас зависит не только благосостояние наших семей, но и экономическое развитие страны. **Вывод:** Имена существительные изменяются по родам.	Ручка Вклад Учебник	
Работа по учебнику. **Цель:** закрепить полученные знания, применяя их в практических заданиях.	Проводит работу по учебнику.	Работают по учебнику. Определяют падеж существительного.	Выполнить упражнение по учебнику. Определить падеж имён существительных. Упр.79 А на кабардинском языке у нас только 4 падежа: Именительный, Эргативный, Послеложный, Обстоятельственный.	**Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения задания; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
Построение проекта. Проект «Имя существительное **Цель:**	Контролирует выполнение работы.	Дети составляют проект. Делают вывод. Переводят на	А теперь посмотрите, что вы видите? -У нас получился красивый дом. -Кто живет в домах ребята? -Что такое семья?	**Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;

	Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечный результат	кабардинский язык, составляют предложения на английском языке.	Перевести на кабардинский, на английский языки. Какие стихи можете вспомнить о семье? **Семья – это труд, друг о друге забота,** **Семья – это много домашней работы.** **Семья – это важно! Семья – это сложно!** **Но счастливо жить одному невозможно!** **Семья – мой дом родной.** **Там я живу, там мой покой,** **Мое пристанище и кров,** **Мои мечты, моя любовь.** **Хочу, чтоб про вас говорили друзья:** **Какая хорошая Ваша семья!**	слушать и понимать речь других.
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Тестовое задание. **Цель:** -проверить на основе сопоставления с эталоном свое умение применять новое учебное содержание в типовых ситуациях; -организовать рефлексию усвоения нового способа по результатам выполнения самостоятельной работы.	Организует самостоятельную работу с последующей проверкой работы по эталону.	Проверяют правильность выполненного задания Самопроверка Самоанализ затруднений Самооценка Делают вывод	**Тест тема «Имя существительное»** **1. Имя существительное – это …** а) часть слова; б) часть речи; в) словосочетание. **3. Склонение – это:** а) изменение имён существительных по числам; б) изменение имён существительных по падежам; в) изменение имён существительных по родам.	Умение находить изучаемую орфограмму, обозначать её графически, объяснять правописание. Развивать внимание, зрительную, слуховую память Умение анализировать

Закрепление материала. Итог урока. **Цель:** Обобщить полученные знания и сделать выводы.	Подводит итог урока.	Вспоминают всё, что проходили на уроке.	А сейчас поиграем в игру «Грамматическое домино». С помощью этой игры мы вспомним чем мы занимались сегодня на уроке.	**Регулятивные УУД:** осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»), планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.
VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке . **Цели:** -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	Оценивает и комментирует работу обучающихся	одноклассников. Делают выводы о результатах совместной работы на уроке и о достигнутых личных результатах урока. Заполняют таблицу:	Ребята, какое у вас настроение к концу урока? У кого хорошее настроение и кто всё понял берёт свой любимый цвет цветка и прикрепляет к домику. Кому надо ещё потренироваться берёт белый цветок и прикрепляет. - А я ребята дарю вам частичку своего тепла(прикрепляет солнце). Вы ребята, как эти лучики солнца согреваете и освещаете все вокруг себя! Я очень рада, что у вас хорошее настроение, и у меня от вашей работы хорошее настроение, поэтому я дарю вам частичку своего тепла(прикрепляет солнце). Вы ребята, как эти лучики солнца согреваете и освещаете все вокруг себя!	**Познавательные:** рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **Личностные:** самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД. **Коммуникативные:** уметь слушать и понимать речь других.
IX. Домашнее задание.	Задает домашнее задание.	Записывают домашнее задание в дневник	Получите следующие задания. *1 группа* получает задание просклонять слово «смекалка», так как они сегодня были самыми смекалистыми .	

			2 группа склоняют существительное «память», чтобы помнить, что хороший ученик должен постоянно тренировать свою память. *3 группа* склоняет слово «мышление», для развития своего логического мышления.	

Приложение.

Лист самооценивания

Инструкция: *если вы справились с заданием ставите «+», если допущена ошибка «-»*

№ п/п	Задания	Самооценка
1	Вспомнить орфограммы и вставить пропущенные буквы.	
2	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
3	Собственные имена существительные.	
4	Работа в паре. Игра «График»	
5	Групповая работа. Род имён существительных.	
6	Работа по учебнику. Склонение имён существительных.	
	Итог :	