

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия» сельского поселения Атажукино**

| | |
|---|--|
| Принято на заседании педагогического совета протокол №1 от "29" 08 2023г. | |
|---|--|

**Перспективное
комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса
в первой младшей группе раннего возраста
общеразвивающей направленности
МКОУ «Прогимназия» с.п.Атажукино
на 2023-2024 учебный год.**

Разработали воспитатели:
Хагурова И.Х.
Шурдумова З.Р.

2023г,с.п.Атажукино

1. Пояснительная записка.

Перспективное комплексно-тематическое планирование (далее- перспективное планирование) в первой младшей группе раннего возраста общеразвивающей направленности разработано на 2023-2024 учебный год в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКОУ «Прогимназия» с.п.Атажукино (далее-ОО), с учётом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой(далее – Программа «От рождения до школы»).

Перспективное планирование дополнено основными государственными и народными праздниками, памяtnыми датами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Перспективное комплексно-тематическое планирование является «открытым» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Перспективное планирование включает в себя образовательную деятельность в форме занятий; совместную деятельность педагога и детей, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей и организацию развивающей предметно - пространственной среды. Образовательная деятельность по планированию ведётся с 01.09.2023 по 31.05.2024г. В летний оздоровительный период с 01.06.2023г. по 30.06.2024г. по планированию ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Перспективное планирование в 1-ой младшей группе раннего возраста общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализуемое планирование строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Перспективное планирование носит развивающий характер и направлено на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство

детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора

– двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых существенных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) – переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) – практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством

языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту- ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются

«цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной

тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры

(«Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрал ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимойнаглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по

форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

3. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): (ФОП ДО)

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

4. Содержание работы в режимных моментах

1. Напоминать о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.
2. Напоминать детям о соблюдении правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении.
3. Развивать умение взаимодействовать, ладить друг с другом в совместной игре.

- 4.Используя алгоритмы развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
- 5.Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
- 6.Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.)

5.Поддержка детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

6.Предполагаемое взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ОО.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

| №№ п/п | Мероприятия | тема | сроки |
|-------------------|-----------------------|---|------------------|
| сентябрь | | | |
| | родительское собрание | «Давайте знакомиться» - социально-педагогическая диагностика семей воспитанников, поступивших в Учреждение. Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». | в течение месяца |

| | | | |
|----------------|---|--|-----------------------|
| октябрь | | | |
| | Анкетирование родителей | «Игра в жизни Вашего ребёнка» | 25-29.10.2023г. |
| ноябрь | | | |
| | Фотоконкурс с участием родителей | «Здоровье семьи в объективе» | 15.11-25.11.2023г. |
| | Выставка творческих работ ко Дню Матери | «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». | В течение месяца |
| декабрь | | | |
| | Выставки, конкурсы | «С Новым годом!» – выставка семейных поделок, участие родителей в украшении группы. | в течение месяца |
| | родительское собрание | 1. Текущие вопросы в группах 2. Меры профилактики дорожного травматизма 3. Безопасность ребёнка дома в новогодние каникулы. 4. Проведите каникулы с пользой для здоровья ребёнка и родителей. | 23.12.-30.12.2023г. |
| январь | | | |
| | Фотовитрина - физическое воспитание детей в семье | «Мы со спортом крепко дружим!» | в течение месяца |
| февраль | | | |
| | Анкетирование | «Развитие речи вашего ребёнка» в течение месяца | в течение месяца |
| | Экологическая акция | «Кормушка для птиц» | 14.02. – 18.02.2024г. |
| | Фотовыставка | «Наши папы удалые» | в течение месяца |
| | Тематический праздник | «День защитника Отечества» | 22.02.2024г. |
| март | | | |
| | Групповые родительские собрания | «Как сохранить здоровье ребёнка» 1. Совместная работа педагогов и родителей по применению здоровьесберегающих технологий в Учреждении и дома. 2. Меры профилактики по ОРВИ, гриппу и коронавирусу. | В течение месяца |
| | Открытые просмотры | День открытых дверей (по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности) | в течение месяца |
| | Праздничный | «Весёлые нотки для мам» | 07.03.2024г. |

| | | | |
|---------------|--|---|-------------------------|
| | концерт | | |
| апрель | | | |
| | Совместные мероприятия | «Папа, мама, я – спортивная семья» | 11.04.- 15.04.2024г. |
| май | | | |
| | Родительская конференция | «Эффективные практики семейного воспитания» | 27.05.2024г. |
| | Спортивный праздник с участием родителей | «Олимпийская семья» | 07.05.- 11.05.2024г. |
| | Родительское собрание | 1. Подведение итогов за учебный год. 2. Подготовка к летнему оздоровительному периоду. | 23.05.- 27.05.2024г. |

7. Режим дня в 1-ой младшей группе раннего возраста

| № | Режимные моменты | 1-ая младшая группа раннего возраста |
|-----|--|--------------------------------------|
| 1. | Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике. | 7.30-8.20 |
| 2. | Утренняя гимнастика. | 8.20-8.30 |
| 3. | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. | 8.30-8.40 |
| 4. | Завтрак. | 8.40-8.50 |
| 5. | Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к организованной образовательной деятельности. | 8.50-9.00 |
| 6. | Организованная образовательная деятельность. | 9.00-9.30 |
| 7. | Игровая самостоятельная деятельность | 9.30-9.40 |
| 8. | Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность. | 9.40-9.50 |
| 9. | Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). | 9.50-11.20 |
| 10. | Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность. | 11.20-11.30 |
| 11. | Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Обед | 11.30-12.00 |
| 12. | Дневной сон. | 12.00-15.00 |
| 13. | Постепенный подъем детей. | 15.00-15.05 |
| 14. | Воздушная гимнастика после дневного сна. | 15.05-15.10 |
| 15. | Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание). Совместная деятельность. | 15.10-15.20 |
| 16. | Полдник. | 15.20-15.30 |
| 17. | Игровая самостоятельная деятельность детей | 15.30-15.50 |
| 18. | Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. | 15.50-16.00 |

| | | |
|-----|--|-------------|
| 19. | Ужин. | 16.00-16.10 |
| 20. | Вечерняя прогулка. | 16.10-17.30 |
| 21. | Беседы с родителями, самостоятельная деятельность детей. | 17.30-18.00 |

8. Расписание непосредственно-образовательной деятельности.

| Дни недели | непосредственная образовательная деятельность |
|-------------|---|
| Понедельник | 1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 9.00-9.10 2. Игра-занятие с дидактическим материалом 9.20-9.30 |
| Вторник | 1. Игра-занятие со строительным материалом 9.00-9.10 2. Музыкальное 9.20-9.30 |
| Среда | 1. Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 9.00-9.10 2.Развитие движений 9.20-9.30 |
| Четверг | 1.Музыкальное 9.00-9.10 2. Игра-занятие с дидактическим материалом 9.20-9.30 |
| Пятница | 1. Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 9.00-9.10 2.Развитие движений 9.20-9.30 |

9. Двигательный режим в 1-ой младшей группы раннего возраста

| Формы работы с детьми | Дозировка |
|--|--------------------------------------|
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 10 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию 10 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице) | 3 раза в неделю 10 мин. |

| | |
|--|--|
| Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. |
| Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

10. Тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

| Даты | Тема недели | Тематические дни календарного плана воспитательной работы |
|---------------|---|--|
| Сентябрь 2023 | | |
| 04.09-08.09 | Нас встречает детский сад Осень, в гости просим! | 8 сентября: Международный день распространения грамотности |
| 11.09-15.09 | Осень золотая | |
| 18.09-22.09 | Дары осени: овощи и фрукты | 20 сентября: День адыгов |
| 25.09-29.09 | Я -человек (части тела и лица человека) | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| Октябрь 2023 | | |
| 02.10-06.10 | Ребенок и взрослые | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября: День защиты животных. |
| 09.10-13.10 | Семья | 15 октября в 2023 году. Третье воскресенье октября: День отца в России. |
| 16.10-20.10 | Мой дом | |
| 23.10-27.10 | Домашние животные | |
| Ноябрь 2023 | | |
| 30.10-03.11 | Домашние птицы | 4 ноября: День народного единства. |
| 06.11-10.11 | Правила дорожного движения | 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей |

| | | |
|---------------|--|--|
| | | сотрудников органов внутренних дел России |
| 13.11-17.11 | Неделя дружбы | |
| 20.11-24.11 | Профессии | 26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России |
| 27.11-01.12 | Зимушка-зима | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря: Международный день инвалидов |
| Декабрь 2023 | | |
| 04.12-08.12 | Деревья зимой | 5 декабря: День доброты. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества |
| 11.12-15.12 | Украшения и атрибуты праздника "Новый год" | 12 декабря: День Конституции Российской Федерации. |
| 18.12-22.12 | Новый год к нам мчится | |
| 25.12. -30.12 | Зимние забавы | 31 декабря: Новый год. |
| Январь 2024 | | |
| 08.01-12.01 | Лесные звери и птицы зимой | |
| 15.01- 19.01 | Жизнь людей зимой | |
| 22.01-26.01 | Что такое хорошо, что такое плохо? | 27 января: День снятия блокады Ленинграда |
| 29.01-02.02 | Транспорт | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. |
| Февраль 2024 | | |
| 05.02-09.02 | Моя семья | 8 февраля: День российской науки |
| 12.02-16.02 | Моя мамочка и я – лучшие друзья | 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 19.02-22.02 | Папин день | 21 февраля: Международный день родного языка. 23 февраля: День защитника Отечества |
| 26.02-01.03 | Народные игры | |
| Март 2024 | | |
| 4.03-08.03 | Мамин день | 8 марта: Международный женский день |
| 11.03-15.03 | Народная игрушка | |
| 18.03-22.03 | Устное народное творчество | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией |
| 25.03-29.03 | Книжка неделя | 27 марта: Всемирный день театра. 28 марта: День возрождения балкарского народа |
| Апрель 2024 | | |

| | | |
|--------------|---------------------------------|---|
| 01.04-05.04 | Жизнь людей весной. Здоровье | |
| 08.04- 12.04 | Птицы весной | 12 апреля: День космонавтики |
| 15.04 -19.04 | Дикие животные весной | |
| 22.04-26.04 | Любимые игры и игрушки | 25 апреля: День адыгского флага |
| Май 2024 | | |
| 29.04-30.04 | Праздник Весны и Труда | 1 мая: Праздник Весны и Труда. |
| 06.05-08.05 | День Победы | 9 мая: День Победы. |
| 13.05-17.05 | Животные жарких стран | |
| 20.05-24.05 | Встречаем лето | 19 мая: День детских общественных организаций России. 21 мая: День памяти адыгов 24 мая: День славянской письменности и культуры. |
| 27.05-31.05 | Лето | |

11.Годовое тематическое планирование по образовательным областям.**Игры со строительным материалом**

| № | Тема | КОЛ-ВО |
|----------|---|---------------|
| 1 | «Домик для петушка» | 1 |
| 2 | «Домик для собачки Ав-ав-ав» | 1 |
| 3 | «Домик для зайчика» | 1 |
| 4 | «Стульчик для Кати» | 1 |
| 5 | «Башня для собачки Ав-ав-ав» | 1 |
| 6 | «Башня для котенка Мурр-мур-мяу» | 1 |
| 7 | «Башня для петушка» | 1 |
| 8 | «Башня для куклы Кати» | 1 |
| 9 | «Стол и стул для куклы Тани» | 1 |
| 10 | «Стол и два стула для Тани и Кати» | 1 |
| 11 | «Стол и кресло для куклы Кати» | 1 |
| 12 | «Стол и стул для друга Ванечки» | 1 |
| 13 | «Дорожка разноцветная для зайчика» | 1 |
| 14 | «Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу» | 1 |
| 15 | «Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав» | 1 |
| 16 | «Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани» | 1 |
| 17 | «Заборчик для избушки козы с козлятами» | 1 |
| 18 | «Заборчик для петушка и курочки» | 1 |
| 19 | «Заборчик для домика собачки» | 1 |
| 20 | «Заборчик для домика куклы Тани» | 1 |
| 21 | «Как мы маленькую машину конструировали» | 1 |
| 22 | «Как мы автобус конструировали» | 1 |
| 23 | «Как мы конструировали по образцу» | 1 |
| 24 | «Как мы поезд конструировали» | 1 |
| 25 | «Скамеечка для матрешки» | 1 |
| 26 | «Большая и маленькая скамеечки для матрешки» | 1 |
| 27 | «Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки» | 1 |
| 28 | «Разноцветные постройки» | 1 |
| 29 | «Домик с крышей для петушка» | 1 |
| 30 | «Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав» | 1 |
| 31 | «Домик с крышей для матрешки» | 1 |
| 32 | «Домик с окошком для Кати» | 1 |
| 33-35 | «Построй что хочешь» | 3 |

Игры с дидактическим материалом

| № | Тема | Кол-во |
|----------|--|---------------|
| 1 | Кукла Таня играет с детками | 1 |
| 2 | Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом. | 1 |
| 3 | Собери корзиночку. | 1 |
| 4 | Где кукла Ляля? | 1 |
| 5 | Собираем грибы | 1 |
| 6 | Кубик на кубик. | 1 |
| 7 | Собери пирамидку. | 1 |
| 8 | Волшебные колечки. | 1 |
| 9 | Учимся находить грибочки. | 1 |
| 10 | Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 11 | Грибочки разложим по местам. | 1 |
| 12 | Собери пирамидку (из трёх колец) | 1 |
| 13 | Дело начинай и обязательно его завершай | 1 |
| 14 | Колечко на колечко, получится пирамидка | 1 |
| 15 | Прокатывание шарика через воротики | 1 |
| 16 | Хитрые матрешки. | 1 |
| 17 | Что случилось с яблоком? | 1 |
| 18 | Как мы различали подружек куклы Кати | 1 |
| 19 | Сложить картинку из двух частей. | 1 |
| 20 | Дружно все потрудимся | 1 |
| 21 | Учимся проталкивать фигурки | 1 |
| 22 | Соберем пирамидку из шариков | 1 |
| 23 | Соберем бусы | 1 |
| 24 | Горка для шариков | 1 |
| 25 | Доставание шариков ложкой из банки | 1 |
| 26 | Собери пирамидку из пяти колец. | 1 |
| 27 | Как мы учились различать кукол | 1 |
| 28 | Наряд у Кати разный | 1 |
| 29 | Большие и маленькие колпачки | 1 |
| 30 | Учимся открывать и закрывать матрешку | 1 |
| 31 | Учимся быть аккуратными | 1 |
| 32 | Учимся работать дружно | 1 |
| 33 | Кукла Катя и её младшая сестренка Маша | 1 |
| 34 | Шарики разные: зеленые и красные | 1 |
| 35 | Завяжи шарф кукле | 1 |
| 36 | Парные картинки | 1 |
| 37 | Наши лесные друзья в беде, им надо помочь | 1 |
| 38 | Учимся трудиться дружно | 1 |
| 39 | Научи куклу застегивать пальто | 1 |
| 40 | Палочки и колечки | 1 |
| 41 | У нас машины разные: и большие, и красные | 1 |
| 42 | Будем аккуратными и трудолюбивыми | 1 |
| 43 | Нанизывание предметов | 1 |
| 44 | Будем слушать и выполнять | 1 |
| 45 | Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы | 1 |
| 46 | Плоскостные фигуры (треугольник, прямоугольник) | 1 |
| 47 | Без труда не вынешь рыбку из пруда | 1 |
| 48 | Подбери чашки к блюдам | 1 |
| 49 | Интересные вкладыши | 1 |
| 50 | Разложи игрушки правильно | 1 |
| 51 | Будь внимательным | 1 |
| 52 | Раскладывание кубиков 4-х цветов в коробочки 4-х цветов | 1 |
| 53 | Поймай солнечного зайчика | 1 |
| 54 | Пронеси шарик в ложке | 1 |
| 55 | Пазлы | 1 |
| 56 | У нас все получится | 1 |
| 57 | Разложи все предметы по форме | 1 |
| 58 | Разложи все предметы по цвету | 1 |
| 59 | Поможем бабушке | 1 |
| 60 | Цвет, форма, величина (учить группировать предметы по | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| | одному признаку). | |
| 61 | Нанизывание бусин | 1 |
| 62 | Научимся шнуровать правильно | 1 |
| 63 | Воздушные шарик | 1 |
| 64 | Собери карандаши | 1 |
| 65 | Научимся завинчивать гайки | 1 |
| 66 | Опиши предмет. (Описывать предмет, используя один из признаков). | 1 |
| 67 | Занимательный квадрат | 1 |
| 68 | Опиши предмет. (Описывать предмет, используя один из признаков). | 1 |
| 69 | Занимательный квадрат | 1 |
| 70-74 | Оценка индивидуального развития детей | 5 |

Развитие речи

| № | Тема | Кол-во |
|----|--|--------|
| 1 | «Познакомимся с нашими игрушками» | 1 |
| 2 | Покажем друзьям нашу группу | 1 |
| 3 | Новые друзья в гостях у деток | 1 |
| 4 | Почему песок рассыпается | 1 |
| 5 | «Мишка-музыкант» | 1 |
| 6 | Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав -ав | 1 |
| 7 | Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу | 1 |
| 8 | Стихотворение «Мишка» А. Барто | 1 |
| 9 | «Дети играют с друзьями в прятки» | 1 |
| 10 | Корзиночка с осенними листьями для деток | 1 |
| 11 | Кто в домике остался? | 1 |
| 12 | Новая кукла в гостях у деток | 1 |
| 13 | Кто с нами рядом живет | 1 |
| 14 | Кто говорит громко, а кто – тихо? | 1 |
| 15 | «Кошечка, как тебя зовут?» | 1 |
| 16 | «Почему петушок рано встает?» | 1 |
| 17 | Что мы узнали о зайчике? | 1 |
| 18 | «Найдем друзей по звуку» | 1 |
| 19 | Большой мишка и маленький мишутка | 1 |
| 20 | Мальчик играет с собакой | 1 |
| 21 | Как разговаривают наши друзья? | 1 |
| 22 | Чудесные дары Осени | 1 |
| 23 | «Что растет на огороде» | 1 |
| 24 | «Еле-еле, еле-еле, завертелись карусели» | 1 |
| 25 | Комната для куклы Кати | 1 |
| 26 | Картинки-загадки из волшебного сундучка | 1 |
| 27 | «В гостях у мишки, который любит пить горячий чай» | 1 |
| 28 | Кочки-кочки, гладкая дорожка | 1 |
| 29 | Учимся читать потешки | 1 |
| 30 | «Встречаем радостно всех гостей» | 1 |
| 31 | Прокати лошадку | 1 |
| 32 | «Будем слушать и повторять» | 1 |
| 33 | «Все равно его не брошу..» | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 34 | «В лес к друзьям!» | 1 |
| 35 | Потешка «Ладушки, ладушки» | 1 |
| 36 | Потешка «Волк-волчок» | 1 |
| 37 | «Игрушки по местам» | 1 |
| 38 | «Тихо-громко» | 1 |
| 39 | «Колокольчик-дудочка» | 1 |
| 40 | «Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку» | 1 |
| 41 | «Зайка, мишка и лиса из волшебного сундука» | 1 |
| 42 | «Как мы играли с нашими друзьями» | 1 |
| 43 | «Наши верные друзья» | 1 |
| 44 | «Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик» | 1 |
| 45 | «Быстро скачет зайка, ты его поймай-ка» | 1 |
| 46 | «Ёлочки-зеленые иголки» | 1 |
| 47 | «Как дети мишку чаем угощали» | 1 |
| 48 | «Праздник елки в детском саду» | 1 |
| 49 | Маша-растеряша | 1 |
| 50 | «Баю-бай» | 1 |
| 51 | « Мы с друзьями играем в снежки» | 1 |
| 52 | «Почему снежинки летают?» | 1 |
| 53 | « Куклу купаем, а она не плачет» | 1 |
| 54 | «Сапужок Деда Мороза» | 1 |
| 55 | «Что такое высоко, а что такое низко?» | 1 |
| 56 | Кто как кричит? | 1 |
| 57 | «Как мы умеем читать стихи» | 1 |
| 58 | «Мишка заболел» | 1 |
| 59 | Сказка «Репка» | 1 |
| 60 | «Сказка в гости к нам пришла» | 1 |
| 61 | «На чем поедут наши друзья домой?» | 1 |
| 62 | «Машина едет и гудит» | 1 |
| 63 | «Паровозик по рельсам бежит» | 1 |
| 64 | «Почему куколке холодно?» | 1 |
| 65 | «Как мишка помог детям стульчик починить» | 1 |
| 66 | «Вот как мы умеем!» | 1 |
| 67 | «Ветер по морю гуляет» | 1 |
| 68 | «Дружно мы пойдем, барабан найдем» | 1 |
| 69 | «Мы учимся быть актерами» | 1 |
| 70 | «Зайчонок на зимней горке» | 1 |
| 71 | «Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал» | 1 |
| 72 | «Соберем гулять Ванечку и Манечку» | 1 |
| 73 | «Покормим Катю» | 1 |
| 74 | «Ходим и говорим, как мишка и кукла» | 1 |
| 75 | «Расскажем, как дети обедают» | 1 |
| 76 | «Что подарим Тане?» | 1 |
| 77 | «Соберем цветок для любимой мамочки» | 1 |
| 78 | Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с мамой» | 1 |
| 79 | «Почему ручьи побежали?» | 1 |

| | | |
|-------------|--|---|
| 80 | «Мы дружные барабанщики» | 1 |
| 81 | «Мы любим слушать сказки» | 1 |
| 82 | «Где моя мама?» | 1 |
| 83 | «Поможем козе и корове пройти по дорожкам» | 1 |
| 84 | Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка». | 1 |
| 85 | «Игрушки для Миши и Мишутки» | 1 |
| 86 | «Как мы друзей искали | 1 |
| 87 | «Кто поможет предмету найти свое место?» | 1 |
| 88 | «Мы мамины помощники» | 1 |
| 89 | «Как мама купает ребенка» | 1 |
| 90 | «Послушаем внимательно и разложим правильно» | 1 |
| 91 | «Желтые, пушистые, зернышки клюют» | 1 |
| 92 | «Весенняя песенка птички» | 1 |
| 93 | «Кораблик наш, плыви» | 1 |
| 94 | «Почему одуванчик улетел?» | 1 |
| 95 | Потешка «Васькин поясок» | 1 |
| 96 | Чтение стихотворения А.Барто «Мячик» | 1 |
| 97-98 | Рассматривание предметных картинок «Лето». Занятие с использованием картинок. | 2 |
| 99 | Любит мишенька играть, надоело мишке спать. | 1 |
| 100- 103 | Чтение потешек (по выбору детей). | 3 |
| 101- 102 | «Планета Земля – наш общий дом» | 2 |
| 103- 107 | Оценка индивидуального развития детей | 6 |

12. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи

| Дата | № п/п | Тема | Содержание программы | Литература |
|-------|-------|--|--|---|
| 04.09 | 1 | «Познакомимся с нашими игрушками» | Формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного отношения к игрушкам. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.13 |
| 06.09 | 2 | Покажем друзьям нашу группу | Познакомить малышей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.17 |
| 08.09 | 3 | Новые друзья в гостях у деток | Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.17 |
| 11.09 | 4 | Почему песок рассыпается | Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.13 |
| 13.09 | 5 | «Мишка-музыкант» | Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, учить вступать в общение со взрослыми при помощи речи и игровых действий. | Маханева М.Д., РешиковаС.В.»Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей.-М.:ТЦ Сфера, 2016г., с.41 |
| 15.09 | 6 | Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав -ав | Развивать у дошкольников голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая разговорной речи взрослого. Воспитывать уважительное отношение к животным. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.18 |
| 18.09 | 7 | Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу | Формировать зрительную ориентировку в пространстве, находить предмет и называть его, развивать у детей слуховое восприятие, воспитывать интерес к детской деятельности | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.15 |
| 20.09 | 8 | Стихотворение «Мишка» А. Барто | Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки, иллюстрации, слышать и понимать воспитателя (проговаривать текст, повторять движения) | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, с.31 |

| | | | | |
|-------|----|--|--|---|
| 22.09 | 9 | «Дети играют с друзьями в прятки» | Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.18 |
| 25.09 | 10 | Корзиночка с осенними листьями для деток | Познакомить детей с растительным миром осенью, простейшими взаимосвязями в природе, цветовой гаммой осенних листьев, побуждать детей сравнивать листья по величине: большой, маленький; воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.16 |
| 27.09 | 11 | Кто в домике остался? | Формировать у детей речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к совместной деятельности сверстников. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.19 |
| 29.09 | 12 | Новая кукла в гостях у деток | Формировать любовь к чтению, желание, прослушав литературный текст, проговаривать отдельные слова и выполнять движения. Развивать слуховую сосредоточенность, воспитывать коммуникативные отношения. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.19 |
| 02.10 | 13 | Кто с нами рядом живет | Познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестами или другими вспомогательными средствами, дать представления о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближнем, любовь к животным. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.33 |
| 04.10 | 14 | Кто говорит громко, а кто – тихо? | Развивать у детей голосовой аппарат-голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.36 |
| 06.10 | 15 | «Кошечка, как тебя зовут?» | Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.37 |
| 09.10 | 16 | «Почему петушок рано встает?» | Познакомить детей с временным понятием: утро; развивать образное мышление. Воспитывать культурно- | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст |

| | | | | |
|-------|----|--|---|--|
| | | | гигиенические навыки. | (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с.34 |
| 11.10 | 17 | Что мы узнали о зайчике? | Формировать активный словарь: прыг-прыг, заяка, на. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские партнерские отношения во время игры. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г, с.37 |
| 13.10 | 18 | «Найдем друзей по звуку» | Формировать слуховое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков [п]? [п,], воспитывать положительный интерес к совместной детской деятельности. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г, с.38 |
| 16.10 | 19 | Большой мишка и маленький мишутка | Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с.35 |
| 18.10 | 20 | Мальчик играет с собакой | Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснение, расширять активный словарь словами: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г, с.39 |
| 20.10 | 21 | Как разговаривают наши друзья? | Формировать навык понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, голосовой аппарат, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г, с.38 |
| 23.10 | 22 | Чудесные дары Осени | Закрепить знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г, с.36 |
| 25.10 | 23 | «Что растет на огороде» | Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, учить вступать в общение со взрослыми при помощи речи и игровых действий. | Маханева М.Д., Решикова С.В.»Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. -М.: ТЦ Сфера, 2016г., с. |
| 27.10 | 24 | «Еле-еле, еле-еле, завертелась карусели» | Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, учить вступать в общение со взрослыми при помощи речи и игровых действий, | Маханева М.Д., Решикова С.В.»Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и |

| | | | | |
|-------|----|--|--|---|
| | | | побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства с потешками. | родителей.-М.:ТЦ Сфера, 2016г., с.38 |
| 30.10 | 25 | Комната для куклы Кати | Расширять представления детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.53 |
| 01.11 | 26 | Картинки-загадки из волшебного сундучка | Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.57 |
| 03.11 | 27 | «В гостях у мишки, который любит пить горячий чай» | Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами, обозначать предметы облегченными словами. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.58 |
| 06.11 | 28 | Кочки-кочки, гладкая дорожка | Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твердый-гладкий, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.53 |
| 08.11 | 29 | Учимся читать потешки | Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.58 |
| 10.11 | 30 | «Встречаем радостно всех гостей» | Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.59 |
| 13.11 | 31 | Прокати лошадку | Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, и-го-го, на, пей, лошадка. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.54 |

| | | | | |
|-------|----|-----------------------------|--|--|
| 15.11 | 32 | «Будем слушать и повторять» | Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с.60 |
| 17.11 | 33 | «Все равно его не брошу...» | Формировать желание повторять отдельные слова и фразы, развивать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с.60 |
| 20.11 | 34 | «В лес к друзьям!» | Побуждать детей узнавать и называть животных леса, развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения. Обозначаемые словами можно, нельзя. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с.56 |
| 22.11 | 35 | Потешка «Ладушки, ладушки» | Напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки, выполнять движения о которых говорится в песенке; учить проговаривать слова, фразы; развивать моторику рук; формировать умение выполнять движения под музыку. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, с.16 |
| 24.11 | 36 | Потешка «Волк-волчок» | Вызвать у детей интерес к фольклору. Использовать игрушку с целью концентрации их внимания. Способствовать пониманию речи взрослого с опорой на наглядность. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, с.10 |
| 27.11 | 37 | «Игрушки по местам» | Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить; развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой-маленький, воспитывать самостоятельность. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с.75 |
| 29.11 | 38 | «Тихо-громко» | Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с.79 |
| 01.12 | 39 | «Колокольчик-дудочка» | Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с.79 |

| | | | | |
|-------|----|---|--|--|
| 04.12 | 40 | «Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку» | Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду, Развивать зрительное восприятие цвета - синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.76 |
| 06.12 | 41 | «Зайка, мишка и лиса из волшебного сундука» | Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту. Которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.80 |
| 08.12 | 42 | «Как мы играли с нашими друзьями» | Формировать речевую активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.81 |
| 11.12 | 43 | «Наши верные друзья» | Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.78 |
| 13.12 | 44 | «Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик» | Формировать коммуникативные качества в процессе совместной деятельности; вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.81 |
| 15.12 | 45 | «Быстро скачет зайка, ты его поймай-ка» | Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, учить вступать в общение со взрослыми при помощи речи и игровых действий. | Маханева М.Д., РешиковаС.В.»Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей.-М.:ТЦ Сфера, 2016г., с. |
| 18.12 | 46 | «Ёлочки-зеленые иголки» | Побуждать детей выделять ёлочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.101 |

| | | | | |
|-------|----|----------------------------------|---|--|
| | | | воспитывать эстетические чувства. | |
| 20.12 | 47 | «Как дети мишку чаем угощали» | Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова. Обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка). | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.82 |
| 22.12 | 48 | «Праздник елки в детском саду» | Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.102 |
| 25.12 | 49 | Маша-растеряша | Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; воспитывать терпение и наблюдательность. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.98 |
| 27.12 | 50 | «Баю-бай» | Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.102 |
| 29.12 | 51 | « Мы с друзьями играем в снежки» | Формирование коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно-действенного мышления, ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.104 |
| 08.01 | 52 | «Почему снежинки летают?» | Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.98 |
| 10.01 | 53 | « Куклу купаем, а она не плачет» | Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.103 |

| | | | | |
|-------|----|--|--|---|
| 12.01 | 54 | «Сапужок Деда Мороза» | Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, учить вступать в общение со взрослыми при помощи речи и игровых действий. | Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»: Книга для педагогов и родителей.-М.: ТЦ Сфера, 2016г., с. |
| 15.01 | 55 | «Что такое высоко, а что такое низко?» | Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с.99 |
| 17.01 | 56 | Кто как кричит? | Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с.105 |
| 19.01 | 57 | «Как мы умеем читать стихи» | Формировать умение воспроизводить имеющиеся в литературном тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с.105 |
| 22.01 | 58 | «Мишка заболел» | Формировать представление о том, как нужно заботиться о здоровье. Побуждать детей вступать в диалог с воспитателем. Развивать внимание, мышление, память, речь, общую моторику. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. | Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»: Книга для педагогов и родителей.-М.: ТЦ Сфера, 2016г., с.32 |
| 24.01 | 59 | Сказка «Репка» | Познакомить со сказкой, развивать память, внимание. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, с.27. |
| 26.01 | 60 | «Сказка в гости к нам пришла» | Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, учить вступать в общение со взрослыми при помощи речи и игровых действий, побуждать детей эмоционально откликаться на происходящее событие в процессе знакомства со сказкой. | Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»: Книга для педагогов и родителей.-М.: ТЦ Сфера, 2016г., с. |
| 29.01 | 61 | «На чем поедут наши друзья домой?» | Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М- |

| | | | | |
|-------|----|---|---|--|
| | | | восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. | КНИГА, 2017г., с. 121 |
| 31.02 | 62 | «Машина едет и гудит» | Побуждать детей соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 125 |
| 02.02 | 63 | «Паровозик по рельсам бежит» | Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 126 |
| 05.02 | 64 | «Почему куколке холодно?» | Формировать представление о времени года – зима: идет снег, дует ветер, холодно; развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 122 |
| 07.02 | 65 | «Как мишка помог детям стульчик починить» | Формировать звукопроизношение. Побуждать дифференцировать сходные по звучанию звуки (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 126 |
| 09.02 | 66 | «Вот как мы умеем!» | Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 126 |
| 12.02 | 67 | «Ветер по морю гуляет» | Формировать у детей пространственные понятия: далеко-близко, навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 122 |
| 14.02 | 68 | «Дружно мы пойдем, барабан найдем» | Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 127 |
| 16.02 | 69 | «Мы учимся быть актерами» | Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной |

| | | | | |
|-------|----|--|---|--|
| | | | обычном пересказе. Вызвать желание прослушать её ещё. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных. | деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 128 |
| 19.02 | 70 | «Зайчонок на зимней горке» | Формировать представления о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замерзнуть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 124 |
| 21.02 | 71 | «Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал» | Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, учить вступать в общение со взрослыми при помощи речи и игровых действий, побуждать детей эмоционально откликаться на происходящее событие в процессе знакомства со сказкой. | Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»: Книга для педагогов и родителей.-М.:ТЦ Сфера, 2016г., с. 39 |
| 26.02 | 72 | «Соберем гулять Ванечку и Манечку» | Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, учить вступать в общение со взрослыми при помощи речи и игровых действий, побуждать детей эмоционально откликаться на происходящее событие в процессе знакомства с потешками. | Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»: Книга для педагогов и родителей.-М.:ТЦ Сфера, 2016г., с. 42 |
| 28.02 | 73 | «Покормим Катю» | Формировать у детей понятие посуды: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 143 |
| 01.03 | 74 | «Ходим и говорим, как мишка и кукла» | Расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный). Произносить слова громко и тихо. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 147 |
| 04.03 | 75 | «Расскажем, как дети обедают» | Формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 148 |

| | | | | |
|-------|----|--|--|--|
| 06.03 | 76 | «Что подарим Тане?» | Формировать у детей понятие – мамин праздник; побуждать понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; воспитывать дружеские чувства к окружающим. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 156 |
| 11.03 | 77 | «Соберем цветков для любимой мамочки» | Формировать коммуникативные способности детей; закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 150 |
| 13.03 | 78 | Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с мамой» | Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова; через художественный образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к маме. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, с.32 |
| 15.03 | 79 | «Почему ручьи побежали?» | Формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 143 |
| 18.03 | 80 | «Мы дружные барабанщики» | Формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 149 |
| 20.03 | 81 | «Мы любим слушать сказки» | Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку ещё раз и повторять отдельные фразы из литературного текста. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 150 |
| 22.03 | 82 | «Где моя мама?» | Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 146 |
| 26.03 | 83 | «Поможем козе и корове пройти по дорожкам» | Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова), | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое |

| | | | | |
|-------|----|--|---|--|
| | | | получить радость от совместной игры и общения со взрослым. | пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 150 |
| 27.03 | 84 | Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка». | Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение слушать, повторять его вместе с воспитателем, вызывать ответные эмоции на прочитанное стихотворение. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, с.31 |
| 29.03 | 85 | «Игрушки для Миши и Мишутки» | Дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения. | Карпущина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 165 |
| 01.04 | 86 | «Как мы друзей искали | Соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегченным словом; развивать устойчивость слухового восприятия. | Карпущина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 169 |
| 03.04 | 87 | «Кто поможет предмету найти свое место?» | Формировать коммуникативные отношения во время совместной деятельности; закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность. | Карпущина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 170 |
| 05.04 | 88 | «Мы мамыны помощники» | Формировать нравственные и партнерские отношения; развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие. | Карпущина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 178 |
| 08.04 | 89 | «Как мама купает ребенка» | Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и любознательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность. | Карпущина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 170 |
| 10.04 | 90 | «Послушаем внимательно и разложим правильно» | Формировать партнерские, коммуникативные отношения, устанавливать тождества и различия однородных предметов. Использовать слова цвет, такой, нетакой, разные. | Карпущина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 171 |
| 12.04 | 91 | «Желтые, пушистые, зернышки клюют» | Дать представление о домашних птицах: цыпленке- желтый, пушистый, клюет зернышки, пищит пи-пи-пи; развивать зрительную | Карпущина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое |

| | | | | |
|-------|----|---|---|--|
| | | | координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным. | пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 168 |
| 15.04 | 92 | «Весенняя песенка птички» | Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся а тексте восклицания ай, воспитывать любовь к малым формам фольклора. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 169 |
| 17.04 | 93 | «Кораблик наш, плыви» | Побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 172 |
| 19.04 | 94 | «Почему одуванчик улетел?» | Проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик и ромашка; побуждать находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 165 |
| 22.04 | 95 | Потешка «Васькин поясок» | Формировать умение слушать внимательно, не отвлекаясь не большое художественное произведение. Развивать артикуляционный аппарат. | Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»: Книга для педагогов и родителей.- М.:ТЦ Сфера, 2016г., с. 46 |
| 24.04 | 96 | Чтение стихотворения А.Барто «Мячик» | Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение слушать, повторять его вместе с воспитателем, вызывать ответные эмоции на прочитанное стихотворение. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, с.30 |
| 26.04 | 97 | Рассматривание предметных картинок «Лето». Занятие с использованием картинок. | Формировать у детей элементарные представления о летних изменениях в природе. Познакомить с приметами времени года – лето. Совершенствование знаний о живой природе. | Конспект |
| 29.04 | 98 | Рассматривание предметных картинок «Лето». Занятие с использованием картинок. | Формировать у детей элементарные представления о летних изменениях в природе. Познакомить с приметами времени года – лето. Совершенствование знаний о живой природе. | Конспект |
| 03.05 | 99 | Любит мишенька играть, надоело мишке спать. | Закрепление пройденного материала. | Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»: Книга для педагогов и родителей.- М.:ТЦ Сфера, |

| | | | | |
|-------|-----|---------------------------------------|---|--|
| | | | | 2016г., с. 39 |
| 06.05 | 100 | Чтение потешек (по выбору детей). | Создание всех условий для самостоятельной речевой активности. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
| 08.05 | 101 | Чтение потешек (по выбору детей). | Создание всех условий для самостоятельной речевой активности. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
| 10.05 | 102 | Чтение потешек (по выбору детей). | Создание всех условий для самостоятельной речевой активности. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
| 13.05 | 103 | «Планета Земля – наш общий дом» | Закрепление понятия – предметный мир вокруг нас. | Конспект |
| 15.05 | 104 | «Планета Земля – наш общий дом» | Закрепление понятия – предметный мир вокруг нас. | Конспект |
| 17.05 | 105 | Оценка индивидуального развития детей | Выявить знания и умения детей по усвоению программы, составить индивидуальные карты с учетом не усвоенных тем | Конспект |
| 20.05 | 106 | Оценка индивидуального Развития детей | Выявить знания и умения детей по усвоению программы, составить индивидуальные карты с учетом не усвоенных тем | Конспект |
| 22.05 | 107 | Оценка индивидуального развития детей | Выявить знания и умения детей по усвоению программы, составить индивидуальные карты с учетом не усвоенных тем | Конспект |
| 24.05 | 108 | Оценка индивидуального Развития детей | Выявить знания и умения детей по усвоению программы, составить индивидуальные карты с учетом не усвоенных тем | Конспект |
| 27.05 | 109 | Оценка индивидуального развития детей | Выявить знания и умения детей по усвоению программы, составить индивидуальные карты с учетом не усвоенных тем | Конспект |
| 29.05 | 110 | Оценка индивидуального развития детей | Выявить знания и умения детей по усвоению программы, составить индивидуальные карты с учетом не усвоенных тем | Конспект |

Игры со строительным материалом

| № | Дата проведения | Тема | Содержание | Литература |
|---|-----------------|----------------------------------|---|--|
| 1 | 05.09 | «Домик для петушка» | Привлечь внимание детей к строительному материалу, вызвать интерес к его конструктивным возможностям. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.23 |
| 2 | 12.09 | «Домик для собачки Ав-ав-ав» | Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.23 |
| 3 | 19.09 | «Домик для зайчика» | Познакомить детей с элементарными постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.24. |
| 4 | 26.09 | «Стульчик для Кати» | Познакомить с кубиком. Побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.24. |
| 5 | 03.10 | «Башня для собачки Ав-ав-ав» | Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, действовать по сигналу воспитателя; побуждать детей называть синий цвет. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.43. |
| 6 | 10.10 | «Башня для котенка Мурр-мур-мяу» | Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования: кубик на кубик и т.д | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с.43. |
| 7 | 17.10 | «Башня для петушка» | Познакомить детей с новой строительной деталью - кирпичик, способствовать узнаванию и называнию | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое |

| | | | | |
|----|-------|---|--|--|
| | | | зеленого цвета, рассмотреть образец постройки. | пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с44. |
| 8 | 24.10 | «Башня для куклы Кати» | Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с44. |
| 9 | 31.10 | «Стол и стул для куклы Тани» | Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с64. |
| 10 | 07.11 | «Стол и два стула для Тани и Кати» | | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с64. |
| 11 | 14.11 | «Стол и кресло для куклы Кати» | | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с64. |
| 12 | 21.11 | «Стол и стул для друга Ванечки» | Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с65. |
| 13 | 28.11 | «Дорожка разноцветная для зайчика» | Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с86. |
| 14 | 05.12 | «Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу» | Побуждать детей выполнять постройку, используя прием укладывания деталей на узкую грань. Узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с87. |
| 15 | 12.12 | «Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав» | Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст |

| | | | | |
|----|-------|---|---|--|
| | | | грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различию построек по величине. | (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с87. |
| 16 | 19.12 | «Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани» | Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов – красный, желтый, синий, зеленый. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с87. |
| 17 | 26.12 | «Заборчик для избушки козы с козлятами» | Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с110. |
| 18 | 09.01 | «Заборчик для петушка и курочки» | Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с110. |
| 19 | 16.01 | «Заборчик для домика собачки» | Совершенствовать навык детей в постройке заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с110. |
| 20 | 23.01 | «Заборчик для домика куклы Тани» | Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с111. |
| 21 | 30.01 | «Как мы маленькую машину конструировали» | Научить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей, учить играть с постройками. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с131. |
| 22 | 06.02 | «Как мы автобус конструировали» | Учить строить большую скамейку, устанавливая пластину на два стоящих на узкой короткой грани кирпичика, уметь соотносить большие предметы по размеру. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с131. |

| | | | | |
|----|-------|---|--|--|
| 23 | 13.02 | «Как мы конструировали по образцу» | Учить строить ворота одновременно с забором, умение работать по образцу. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с132. |
| 24 | 20.02 | «Как мы поезд конструировали» | Закрепление умения строить ворота с забором, скамейки, отработка приема объединения деталей с помощью перекрытий. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с132. |
| 25 | 27.02 | «Скамеечка для матрешки» | Познакомить с новой деталью – призмой. Научить способу прикладывания и накладывания деталей. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с154. |
| 26 | 05.03 | «Большая и маленькая скамеечка для матрешки» | Учить строить дом по образцу, без показа приемов конструирования. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с154. |
| 27 | 12.03 | «Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки» | Закрепление навыков конструирования домика, различных способов его постройки. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., 155с. |
| 28 | 19.03 | «Разноцветные постройки» | Закрепление-обобщение знаний и умений различных элементарных приемов конструирования, развитие конструктивных способностей, умения обыгрывать постройки. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с155. |
| 29 | 26.03 | «Домик с крышей для петушка» | Познакомить детей с новой строительной деталью-призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с176. |
| 30 | 02.04 | «Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав» | Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью-призмой (крыша), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с176. |

| | | | | |
|----|-------|-------------------------------|---|--|
| | | | строительные детали по форме | |
| 31 | 09.04 | «Домик с крышей для матрешки» | Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования. Содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с177. |
| 32 | 16.04 | «Домик с окошком для Кати» | Побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течение года, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА,2017г., с177. |
| 33 | 23.04 | «Построй что хочешь» | Побуждать детей самостоятельно делать постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течение года, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. | Конспект |
| 34 | 30.04 | «Построй что хочешь» | Побуждать детей самостоятельно делать постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течение года, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. | Конспект |
| 35 | 07.05 | «Построй, что хочешь» | Побуждать детей самостоятельно делать постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течение года, | Конспект |

| | | | | |
|----|-------|---------------------------------|---|----------|
| | | | формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. | |
| 36 | 14.05 | «Построй, что хочешь» | Побуждать детей самостоятельно делать постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течение года, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. | Конспект |
| 37 | 21.05 | Оценка индивидуального развития | Побуждать детей самостоятельно делать постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течение года, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. | Конспект |
| 38 | 28.05 | Оценка индивидуального развития | Побуждать детей самостоятельно делать постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течение года, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. | Конспект |

Игры с дидактическим материалом

| Дата проведения | № п/п | Тема | Содержание программы | Литература |
|-----------------|-------|---|--|---|
| 05.09 | 1 | Кукла Таня играет с детками | Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 14 |
| 07.09 | 2 | Котенок Мурр-мурмяу знакомит детей со своим другом. | Побуждать детей дифференцировать предметы по цвету, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, летят. Воспитывать любовь к окружающей природе. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 15 |
| 12.09 | 3 | Собери корзиночку. | Формировать навык самообслуживания: имитация одевания на прогулку; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с.25 |
| 14.09 | 4 | Где кукла Ляля? | Учить ориентироваться в группе, развивать внимание, зрительную память | Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»: Книга для педагогов и родителей.- М.:ТЦ Сфера, 2016г., с. 39 |
| 19.09 | 5 | Собираем грибы | Учить детей различать количество предметов, закреплять понятие «Большой, маленький» | «Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.:«Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.41 |
| 21.09 | 6 | Кубик на кубик. | Развивать целенаправленные действия с несколькими однородными предметами. Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их. | Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»: Книга для педагогов и родителей.- М.:ТЦ Сфера, 2016г., с. 39 |
| 26.09 | 7 | Собери пирамидку. | Учить нанизывать кольца на стержень без учета размера колец. Побуждать детей к результативным трудовым действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к совместной деятельности. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 26 |
| 28.09 | 8 | Волшебные колечки. | Формировать положительный интерес к трудовой деятельности, побуждать различать детей | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст |

| | | | | |
|-------|----|--|--|---|
| | | | величину предметов, учитывать её при выполнении действий с предметами, формировать умение правильно ориентироваться на слова <i>большой, маленький</i> . | (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 27 |
| 03.10 | 9 | Учимся находить грибочки. | Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к совместной деятельности. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 33 |
| 05.10 | 10 | Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика. | Формировать у детей понятие величины: <i>большой, маленький</i> . Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 35 |
| 10.10 | 11 | Грибочки разложим по местам. | Формировать сенсорно-двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 45 |
| 12.10 | 12 | Собери пирамидку (из трёх колец) | Учить собирать пирамидку из 3 колец, чередуя их по цвету. | «Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.:«Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.56 |
| 17.10 | 13 | Дело начинай и обязательно его завершай | Формировать навык трудовой деятельности: желание завершить начатую деятельность. Побуждать детей различать размеры колец и распознавать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 46 |
| 19.10 | 14 | Колечко на колечко, получится пирамидка | Формировать сенсорный и трудовой навык, побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова <i>большой, маленький</i> . | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 46 |
| 24.10 | 15 | Прокатывание шарика через воротки | Развивать координационное движение рук. Учить различать красный и синий цвет. Формировать словарь: шарик, красный, синий, ворота. | «Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.46 |
| 26.10 | 16 | Хитрые матрешки. | Учить собирать 3-х местную матрешку, закреплять понятие | Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с |

| | | | | |
|-------|----|--------------------------------------|--|--|
| | | | «большой-маленький» | детьми 1-3 лет»: Книга для педагогов и родителей.- М.:ТЦ Сфера, 2016г., с. 39 |
| 31.10 | 17 | Что случилось с яблоком? | Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 55 |
| 02.11 | 18 | Как мы различали подружек куклы Кати | Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 55 |
| 07.11 | 19 | Сложить картинку из двух частей. | Научить собирать целое из 2-3 частей. | «Сенсорное развитие» /Е.А. Янушко, М.:«Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.52 |
| 09.11 | 20 | Дружно все потрудимся | Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово матрешка, воспитывать интерес и наблюдательность. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 150 |
| 14.11 | 21 | Учимся проталкивать фигурки | Формировать трудовой навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях – при выкатывании игрушек. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 67 |
| 16.11 | 22 | Соберем пирамидку из шариков | Формировать трудовой навык нанизывания шариков. Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 67 |
| 21.11 | 23 | Соберем бусы | Учить нанизывать на нить бусины разной формы и цвета, развивать мелкую моторику кисти рук. | Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»: Книга для педагогов и родителей.- М.:ТЦ Сфера, 2016г., с. 39 |
| 23.11 | 24 | Горка для шариков | Закреплять знание цвета, подбирать предметы по цвету. | Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»: Книга для педагогов и родителей.- М.:ТЦ Сфера, 2016г., с. 39 |
| 28.11 | 25 | Доставание шариков ложкой из банки | Развитие мелкой моторики. Учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: круглый, шарик | «Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.:«Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.26 |

| | | | | |
|-------|----|--|---|--|
| 30.11 | 26 | Собери пирамидку из пяти колец. | Учить собирать пирамидку из пяти колец, чередуя их по цвету | «Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.:«Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.56 |
| 05.12 | 27 | Как мы учились различать кукол | Знакомство детей с величиной предмета; прием сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 76 |
| 07.12 | 28 | Наряд у Кати разный | Формировать понятие величины предметов, совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, воспитывать бережное отношение к одежде. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 78 |
| 12.12 | 29 | Большие и маленькие колпачки | На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины. Развивать тонкие движения кончиками пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятиям. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 77 |
| 14.12 | 30 | Учимся открывать и закрывать матрешку | Формировать навык открывать и закрывать матрешку, закрепить название цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек; формировать представления о величине. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 89 |
| 19.12 | 31 | Учимся быть аккуратными | Формировать у детей навык накладывать вертикально кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 90 |
| 21.12 | 32 | Учимся работать дружно | Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, воспитывать интерес к совместной детской деятельности. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 90 |
| 26.12 | 33 | Кукла Катя и её младшая сестренка Маша | Формировать понятия: большая и маленькая, узкая-широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 100 |
| 28.12 | 34 | Шарики разные: зеленые и красные | Выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, побуждать различать цвета предметов | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст |

| | | | | |
|-------|----|---|---|--|
| | | | (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, воспитывать положительный интерес к занятиям. | (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 100 |
| 09.01 | 35 | Завяжи шарф кукле | Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 112 |
| 11.01 | 36 | Парные картинки | Закрепить умение находить одинаковые изображения, развивать внимание | «Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.:«Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.51 |
| 16.01 | 37 | Наши лесные друзья в беде, им надо помочь | Формировать основы безопасности. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 157 |
| 18.01 | 38 | Учимся трудиться дружно | Побуждать детей выполнять цепь последовательных трудовых действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на самую большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям: большой, поменьше, маленький. Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин. Воспитывать внимательность и аккуратность. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 113 |
| 23.01 | 39 | Научи куклу застегивать пальто | Формировать навык соотносить предметы по форме. Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать её), воспитывать аккуратность и внимание. | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 113 |
| 25.01 | 40 | Палочки и колечки | Учить детей нанизывать колечки на палочку, учить снимать колечки с палочки. Предложить детям другие манипуляции с игрушкой (колечко катится, вертится, крутится) | «Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.:«Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.60 |
| 30.01 | 41 | У нас машины разные: и большие, | Побуждать детей дифференцировать предметы по | Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной |

| | | | | |
|-------|----|--|--|--|
| | | и красные | форме, величине, цвету; соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность. | деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 123. |
| 01.02 | 42 | Будем аккуратными и трудолюбивыми | Формировать аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности; побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. | Карпущина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 134 |
| 06.02 | 43 | Нанизывание предметов | Учить нанизывать бусины без учета формы и цвета, развивать мелкую моторику кисти рук. | Конспект |
| 08.02 | 44 | Будем слушать и выполнять | Побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать аккуратность и внимательность. | Карпущина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 134 |
| 13.02 | 45 | Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы | Учить фиксировать внимание на величину предметов; формировать у них простейшие приемы установления тождества и различие однородных объектов, сопоставлять форму по образцу. | «Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.:«Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.55 |
| 15.02 | 46 | Плоскостные фигуры (треугольник, прямоугольник) | Познакомить с плоскостными фигурами, сравнить их с объёмными | Конспект |
| 20.02 | 47 | Без труда не вынешь рыбку из пруда | Совершенствовать и исполнять полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции. | Карпущина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 134 |
| 22.02 | 48 | Подбери чашки к блюдцам | Учить детей соотносить предметы по цвету | «Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.:«Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.70 |
| 27.02 | 49 | Интересные вкладыши | Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные | Карпущина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст |

| | | | | |
|-------|----|---|---|--|
| | | | предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность. | (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 144 |
| 29.02 | 50 | Разложи игрушки правильно | Формировать навык группировки предметов по форме, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые. | Карпущина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 144 |
| 05.03 | 51 | Будь внимательным | Побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей; узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность. | Конспект |
| 07.03 | 52 | Раскладывание кубиков 4-х цветов в коробочки 4-х цветов | Учить детей соотносить предметы по цвету. Дать детям название цветов, активизировать речь. | «Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.:«Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.62 |
| 12.03 | 53 | Поймай солнечного зайчика | Формировать навык трудолюбия и аккуратности, развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность. | Карпущина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 157 |
| 14.03 | 54 | Пронеси шарик в ложке | Совершенствовать трудовой навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд -пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук. Воспитывать устойчивость в достижении цели, терпение. | Карпущина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 157 |
| 19.03 | 55 | Пазлы | Учить собирать картинку из трех частей | Конспект |
| 21.03 | 56 | У нас все получится | Побуждать дифференцировать предметы по величине, обогащать зрительно-осознательный опыт, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца. | Карпущина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 166 |
| 26.03 | 57 | Разложи все предметы по форме | Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, | Карпущина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое |

| | | | | |
|-------|----|---|--|--|
| | | | сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разны, одинаковые. | пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 167 |
| 28.03 | 58 | Разложи все предметы по цвету | Побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и развивать цвет. Развивать зрительное восприятие предмета. Воспитывать аккуратность и внимательность. | Карпущина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 167 |
| 02.04 | 59 | Поможем бабушке | Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль трудовых действий, воспитывать уважение к старшим. | Карпущина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 179 |
| 04.04 | 60 | Цвет, форма, величина (учить группировать предметы по одному признаку). | Закрепить представления детей о цвете, форме и величине. | «Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.:«Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.69 |
| 09.04 | 61 | Нанизывание бусин | Закреплять умение нанизывать на нить бусины разной величины и цвета с учетом цвета и величины бусины, развивать мелкую моторику кисти рук. | «Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.:«Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.72 |
| 11.04 | 62 | Научимся шнуровать правильно | Развивать координацию мелких движений руки и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность. | Карпущина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 179 |
| 16.04 | 63 | Воздушные шарики | Учить различать разные цвета, выбирать цвет по образцу, развитие внимания. | «Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.:«Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.70 |
| 18.04 | 64 | Собери карандаши | Закрепить понятие цвета, использовать в речи слово (черный) | «Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.: «Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.78 |
| 23.04 | 65 | Научимся завинчивать гайки | Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца | Карпущина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года) Практическое пособие – Воронеж: М-КНИГА, 2017г., с. 179 |
| 25.04 | 66 | Опиши предмет. (Описывать предмет, используя один из признаков). | Учить описывать предмет, опираясь на его признаки (большой, круглый, красный). | «Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.:«Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.69 |
| 30.04 | 67 | Занимательный квадрат | Учить собирать квадрат из трех разных частей | «Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.:«Мозаика- |

| | | | | |
|-------|----|---|--|--|
| | | | | Синтез», 2011г. Стр.74 |
| 02.05 | 68 | Опиши предмет. (Описывать предмет, используя один из признаков). | Учить описывать предмет, опираясь на его признаки (большой, круглый, красный). | «Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.:«Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.69 |
| 07.05 | 69 | Занимательный квадрат | Учить собирать квадрат из трех разных частей | «Сенсорное развитие»/Е.А. Янушко, М.:«Мозаика-Синтез», 2011г. Стр.74 |
| 14.05 | 70 | Оценка индивидуального развития детей | Выявить знания и умения детей по усвоению программы, составить индивидуальные карты с учетом не усвоенных тем. | Конспект |
| 16.05 | 71 | Оценка индивидуального развития детей | Выявить знания и умения детей по усвоению программы, составить индивидуальные карты с учетом не усвоенных тем. | Конспект |
| 21.05 | 72 | Оценка индивидуального развития детей | Выявить знания и умения детей по усвоению программы, составить индивидуальные карты с учетом не усвоенных тем. | Конспект |
| 23.05 | 73 | Оценка индивидуального развития детей | Выявить знания и умения детей по усвоению программы, составить индивидуальные карты с учетом не усвоенных тем. | Конспект |
| 28.05 | 74 | Оценка индивидуального развития детей | Выявить знания и умения детей по усвоению программы, составить индивидуальные карты с учетом не усвоенных тем. | Конспект |
| 30.05 | 75 | Оценка индивидуального развития детей | Выявить знания и умения детей по усвоению программы, составить индивидуальные карты с учетом не усвоенных тем. | Конспект |

13. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы.

| Направления развития | Используемые методические пособия |
|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб- 2009г. О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград- 2012г. |
| Познавательное развитие | Н.А.Арапова-Пискарёва-«Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Помараева-Позина-«Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада» |
| Речевое развитие | 1. М.Г.Борисенко.Н.А.Лукина-«Развиваем речь малыша комплексная методика развития речи детей 2-3 лет» 2. В.В.Гербова –«Занятия во второй младшей группе детского сада» 3. «Кабардинский язык для дошкольников» Р. Х. Ацканова. 4. Шадова Л.П.,Штепа Т.Ф. «НРК»,Н. «Эльбрус»,2003г. |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность: 1. Т.К. Казакова- «Изобразительная деятельность младших дошкольников». 2. И.А.Лыкова-« Изобразительная деятельность в детском саду». |
| Физическое развитие | 1. Л.И.Пензулаева-«Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет». 2. О.М.Литвинова-«Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений , спортивные игры». 3. М.А.Фисенко-«Физкультура первая и вторая младшие группы». 4. Т.Е.Харченко-«Утренняя гимнастика в детском саду». |