

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

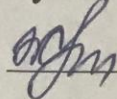
Министерство просвещения и науки КБР

МУ "Управление образования Баксанского муниципального района"

МКОУ «Прогимназия» с.п. Атажукино

РАССМОТРЕНА

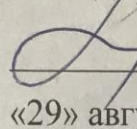
Руководитель ШМО

 Л.А.Желдашева

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

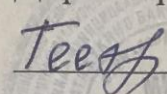
СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР

 Г.А.Архестова
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

 К.М.Тезадова

Приказ №51 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-
черкесском) языке»**

для обучающихся 2 – 4 классов

Атажукино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Освоение программы по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (66 часов). Содержание курса «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте, представлено в Федеральной рабочей программе учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык». Период обучения грамоте заканчивается к концу 1 класса и отдельного обучения учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» нет. Раздельное изучение учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» начинается со 2 класса.

В содержание программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора

и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России; формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, - 102 часа: во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Содержание обучения во 2 классе.

«Луэрылуатэ - дыщэ пхъуантэ» («Фольклор - золотой ларец»).

Къуажэххэр (Загадки). Псальэжьхэр (Пословицы). ПсынщIэрыпсальэхэр (Скороговорки). Нэщэнэхэр (Приметы). ДжэгукIэхэр (Игры и забавы). Таурыххэр, псысэхэр (Сказки): «Дыгъужьыр, бажэр, адакъэр» («Волк, лиса, петух»), «Аслъэнымрэ дзыгъуэмрэ» («Лев и мышь»), «Мыщэмрэ Бажэмрэ» («Медведь и лиса»), «Бажэмрэ Кърумрэ» («Лиса и журавль» (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева, перевод Х. Кармокова)).

«Бжьыхъэ дыщафэ» («Золотая осень»).

Бжьыхъэ (Осень). П. Хатуев, стихотворение «КIэпхъ» («Белка»). Б. Карданов, рассказ «Хьэту цыкIурэ Жэмалрэ жыг зэрагъэкIар» («Как Жамал и Хату выращивали деревья»).

Б. Кагермазов, стихотворение «Ди кхъужьейр» («Наши грушевые деревья»). Х. Абитов, стихотворение «Бжьыхъэ» («Осень»). А. Браев, рассказ «Мэз лыпэм» («У лесной опушки»). З. Налоев, стихотворение «Бжьыхъэр бейщ» («Богатая осень»).

. «Ди ныбжьэгъуфI псэущхъэхэр» («Наши друзья - животные»).

В. Абитов, стихотворение «Си бажэ» («Моя лиса»). Х. Кармоков, сказка «Хьэмрэ Мыщэмрэ» («Собака и Медведь»). Б. Жанимов, стихотворение «Къуалэбзу пшыналъэ» («Птичья мелодия»). А. Куантов, рассказ «Джэджьейм и Iэмалыр» («Изворотливый цыпленок»). А. Черкесов, стихотворение «Парийрэ КIушэрэ» («Парий и Куша»). М. Кештов, стихотворение «Шырэ» («Шырэ»). Б. Кагермазов, стихотворение «Цыжьбанэ» («Ёжик»).

«Щымахуэр щIыIэми, зэман дахащэщ» («Люблю природу зимой»).

Дыкъэзыухъуреихъ дуней. Япэ уэс (Окружающий мир. Первый снег). Л. Афаунов, стихотворение «Щымахуэ» («Зима»). Ф. Казанова, стихотворение «ГуфIэгъуэ» («Радостное событие»). Б. Карданов, рассказ «Уэсыр джэдыгуш» («Снег - покрывало»).

Б. Журтов, рассказ «Бацэ». («Бацэ»). А. Шогенцуков, стихотворение «ИлъэсыщIэ» («Новый год»). Б. Жанимов, рассказ «БзуупцIэ» («Чёрный дрозд»).

«Лэжьыгъэр гуфIэгъуэщ» («Труд - радость»).

Л. Афаунов, стихотворение «Щыльэмрэ уафэмрэ» («Земля и небо»). П. Кажаров, стихотворение «IэщIагъэлI» («Специалист»). Х. Гяургиев, рассказ «Нанэ» («Нана»).

Б. Кагермазов, стихотворение «Бжэндэхъухэр згъэгъуфIэнщ» («Обрадную скворцов»).

А. Ханфенов, рассказ «Дыкъуэнагъ насыпфIэ» («Счастливый Джыкъуэнагъ»). З. Налоев, рассказ «Зулий и жыг» («Деревце Зулий»). О. Хашукоев, стихотворение «Хэт ар?» («Кто это?»).

Б. Карданов, рассказ «Ныбжьэгъу пэж» («Верный друг»).

«Хэкум дрогушхуэ!» («Мы гордимся своей Родиной!»).

Ди Хэкур (Наша Родина). У. Ногмов, стихотворение «Къалэм сыщохъэщIэ» («В гостях в городе»). А. Шогенцуков, стихотворение «Сабиигъуэ» («Детство»). А. Шоров, стихотворение «Сыт насыпыр?» («Что такое счастье?»).

М. Губжев, рассказ «Пщэдджыжьыр къуажэм» («Утро вселе»). М. Ахметов, стихотворение «СощI сурэт» («Я рисую»).

«Къытхуеблагъэ, гъатхэ!» («Добро пожаловать, весна!»).

«ХъыбарегъащIэ» («Оповещение»). Л. Афаунов, стихотворения «Гъатхэр къэсыжащ» («Весна вернулась»), «Гъатхэ» («Весна»). Б. Карданов, рассказ «Си мамэ дыщэ» («Моя золотая мама»). З. Налоев, рассказ «Лиуан и бдзэжьей ещэкIар» («Как Лиуан ловил рыбу»). П. Кажаров, стихотворение «Си мамэ» («Моя мама»). Л. Шогенов, стихотворение «Хъэсэн» («Хасан»). Л. Бозиев, рассказ «МыIэрысэ дыщафэхэр» («Золотистые яблоки»).

«Гъэмахуэ тхъэжыгуэ» («Летнее изобилие»).

Б. Аброкова, рассказ «Бжьэпэм» («У обрыва»). М. Кештов, стихотворение «Жыгхэр мэIущащэ» («Шепот деревьев»). К. Ушинский, рассказ «Мэз цыкIум» («В лесу») (Перевод А. Гергова). Б. Кагермазов, стихотворение «Псы цыкIу» («Ручеек»).

7. Содержание обучения в 3 классе.

7.1. Псалъапэ (Введение).

Х. Шоров, стихотворение «Тхылъым и лъэIу» («Просьба учебника»). А. Шомахов, стихотворение «Ди хэкур» («Наша Родина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сабий уэрэд» («Песенка для детей»). Л. Канаметова, рассказ «Ди щынальэр» («Наш край»).

7.2. Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Псалъэжхэр (Пословицы). Къуажэххэр (Загадки). ПсынщIэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Предание «Насып» («Счастье»). Сказка «ШыкъумцIий» («Шикумций»).

7.3. Литературнэ псысэхэр (Литературные сказки).

А. Кешоков «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). З. Жириков «Дыгъужь кIэн» («Волчья кость»).

7.4. «Бжьыхъэ» («Осень»).

А. Шогенцуков, рассказ «Бжьыхъэ» («Осень»). С. Жилетежев, стихотворение «Бжьыхъэ хадэ» («Осенний сад»). С. Хахов, рассказ «Щыхым и жыг» («Дерево Шихым»). Л. Афаунов, стихотворение «ХъумIэцIэддж» («Муравей»). Б. Тхамоков, рассказ «ТIрашэрэ мыIэрысеймрэ» («Граша и яблоня»).

7.5. «Дыкъэзыухъуреихъ дуней» («Мир вокруг нас»).

М. Шебзухов, рассказ «Мэзым» («В лесу»). А. Куантов, рассказ «ТхъэкIумэкIыхъ шырымрэ блэмрэ» («Зайчонок и змея»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ди мэзым» («У нас в лесу»). Б. Журтов, рассказ «Джэджьей щыху цыкIу» («Синий цыпленок»). А. Щогенцуков, стихотворение «КIущэнагъуэ» («Сероглазый Куша»).

7.6. Сабийхэм я хъэл-щэныр (Поведение и характер детей).

Л. Афаунов, стихотворение «Абу цыкIу» («Маленький Абу»). З. Налоев, стихотворение «ПцIы бупсмэ, уи пэжри я фIэщ хъужыркъым» («Соврав однажды, теряешь доверие»). Х. Хавпачев, рассказ «Умышынэ, дадэ» («Не бойся, дедушка»). Л. Шогенов, стихотворение «Дадэ и нэгъуджэ» («Дедушкины очки»). Х. Кауфов, рассказ «Цыхугъэм и къалэныр» («Значение человечности»).

7.7. «Щымахуэ» («Зима»).

Л. Афаунов, стихотворение «Япэ уэс» («Первый снег»). Б. Тхамоков, рассказ «Бзу» («Птица»). А. Ханфенов, стихотворение «ГуфIэгуэш». («Раздающий радость»). С. Жилетежев, рассказ «Щымахуэ пщэдджыжь». («Зимнее утро»). В. Бианки, рассказ «БажапцIэ». («Чернобурая лиса») (Перевод Х. Кармокова) Ф. Малаева, рассказ «Уэсгуащэм и удз гъэгъахэр». («Цветы для Снежной Королевы»).

7.8. «Лэжыгъэм цыхур егъэлапIэ» («Труд возвышает человека»).

Предание «Iуэху цыкIу щыIэкъым...» («Маленьких дел не бывает...»). Сказка «Дыщэ сом» («Золотая монета»). Б. Мазихов, рассказ «Уэт лы!» («Вот мужчина!»). М. Дабагов, стихотворение «ПхъащIэ цыкIу» («Маленький плотник»). А. Гергов, стихотворение «ПытIэ щхъэхынэ» («Ленивый Пита»). А. Шомахов, стихотворение «ЩIалэфI» («Хороший парень»). С. Хахов, рассказ «Iуц цыкIу» («Смышленный»). Р. Хагундоков, стихотворение «Космонавт цыкIу» («Маленький космонавт»).

7.9. «Гъатхэ» («Весна»).

А. Ханфенов, рассказ «Къэхутакуэ цыкIу» («Маленький изобретатель»). Дж. Хаупа, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Х. Кунижева, рассказ «Март мазэ» («Месяц Март»). Х. Шогенов, стихотворение «Гъатхэ нэцэнэ» («Примета весны»). А. Мезов, стихотворение «Мыщэ жейнэд» («Медведь соня»). М. Кештов, рассказ «Бжэндэхуэ анэ» («Случай у гнезда»). И. Хакунов, стихотворение «Гъатхэ махуэ» («Весенний день»). Р. Ацканов, стихотворение «Пшэхэр» («Тучи»).

7.10. «Хэкур хьумэныр къалэн льяпIэш» («Защита Родины - святая обязанность»).

А. Кешоков, стихотворение «Зеич лантIэ» («Гибкая кизиловая веточка»). Л. Канаметова, рассказ «Майм и 9-р ТекIуэныгъэм и махуэшхуэщ» («9 мая - День Победы»). Б. Карданов, рассказ «Лалинэ» («Лалина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сэ зауэлIым сеупщIат» («Я спрашивал у солдата»). К. Эльгаров, стихотворение «ТекIуэныгъэм и махуэшхуэ» («Великий День Победы»).

«Гъэмахуэ» («Лето»).

Х. Кармоков, рассказ «Лъэпщокъуэ и бжьэхэр» («Пчелы Тлепшоко»). Б. Журтов, рассказ «Гуэлым» («На озере»). Б. Тхамоков, рассказ «Хьэрун дэдэрэ ТIалэ цыкIурэ» («Дед Харун и маленький Таля»). М. Куготов, стихотворение «СурэтыщI» («Художник»). С. Хахов, рассказ «Къалэм кыкIа щIалэ цыкIу» («Мальчик, приехавший из города»). Къуажэхьым и сыхьэт (Отгадываем загадки). По сказке А. Кешокова, пьеса «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). У. Ногмов, стихотворение «Iэгъуапэ нэщI» («Пустой рукав»). Б. Балкизов, стихотворение «Дыгъэ» («Солнце»).

Содержание обучения в 4 классе.

Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Сказки «ЛIымрэ жыгымрэ» («Мужик и дерево»), «ПцIащхьуэ цыкIу» («Ласточка»), «Мыщэ и къуэ Батыр» («Батыр - сын Медведя»), «Хэт и хьупIэ?» («Чье пастбище?»).

«Бжьыхьэ дыщэфэ» («Золотая осень»).

Б. Карданов, рассказ «Пхьэхуей жыгыр» («Береза»), Ф. Малаева, рассказ «Тхьэмпэ пыхужыгъуэ» («Пора листопада»). З. Тхагазитов, стихотворение «Бжьыхьэ» («Осень»). И. Хакунов, стихотворение «Бжьыхьэр кыхьащ» («Наступила осень»). Б. Кагермазов, рассказ «Iэмал» («Способ»).

«ЩIымахуэ» («Зима»).

З. Налоев, рассказ «ЩIымахуэм» («Зимой»). А. Оразаев, стихотворение «ЩIымахуэ» («Зима»). Б. Журтов, рассказ «Лъэрыжэ» («Коньки»). Б. Кагермазов, стихотворение «ИльэсыщIэ» («Новый год»). Ф. Малаева, рассказ «ЩIымахуэ пхьэщхьэмыщхьэхэр» («Зимние ягоды»). М. Озов, рассказ «Джэгунми пIальэ иIэш» («И у отдыха есть пора»).

«Зэныбжьэгъуныгъэ» («Дружба»).

З. Налоев, рассказ «Iэпэзадэ» («Неумелый»). Л. Бозиев, рассказ «ТIум тIу хэплхьэмэ» («К двум прибавить два»). Х. Кармоков, рассказ «Ныбжьэгъу уиIэну ухуеймэ» («Если хочешь иметь друзей»). Х. Шекихачев, рассказ «Сыт джэдум шха енэужь зыщIитхьэщIыр?» («Почему кот умывается после еды?»). Б. Кагермазов, стихотворение «Щихум и жэуап» («Ответ тополя»).

«Ди Хэкур» («Наша Родина»).

Л. Бозиев, рассказ «Хьерлы зыгъэпIейтейр» («Беспокойство Херлы»). С. Хахов, рассказ «Дэшхуей тхьэмпэ» («Листья орешника»). Б. Ашижев, рассказ «Сыадыгэщ» («Я - черкес»). А. Ханфенов, стихотворение «Сэ Хэку, уэраш си гьащIэр» («Моя Родина, ты моя жизнь»). Б. Гедгафов, стихотворение «Адэжь щIыналъэ» («Земля отцов»).

«Гъатхэ» («Весна»).

А. Шогенцуков, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Л. Губжоков, стихотворение «Гъатхэпэ» («Март»). А. Шогенцуков, рассказ «Гъатхэ теплъэгъуэхэр» («Весенние зарисовки»). А. Мукожев, стихотворение «Анэ» («Мать»).

«Щремынэ зауэ!» («Пусть не будет войны!»).

А. Шомахов, Рассказ «Мишэ и анэр кыгъуэтыжащ» («Как Миша нашёл свою мать»);
А. Бицуев, стихотворение «Сурэт» («Фотография»). З. Налоев, рассказ «Бжьыхъэ мзым кышыыхъуар» («Случай в осеннем лесу»).

«Псэущхъэхэмрэ къэкыгъэхэмрэ» («Животные и растения»).

Б. Балкизов, стихотворение «Сиэщ сэ жыг цыкыу» («У меня есть деревце»). Б. Журт, рассказ «Мэзым» («В лесу»). Ф. Баксанова, рассказ «Письмо» («Письмо»). А. Куантов, рассказ «Шыхъ хьэщIэ». («Олень в гостях»).

По Х. Кармокову, рассказ «Дэтхэнэр нэхъ лъагэ?» («Кто выше?»).

«Сабиигъуэм и лъахэ» («Страна детства»).

Х. Кодзоков, рассказ «Блулэ» («Блула»). Х. Кажаров, стихотворение «Къалэдэс» («Горожанин»). Х. Понежев, рассказ «Лъапсэ быдэ» («Крепкие корни»). Х. Гяургиев, рассказ «Нэмыс» («Пристойность»). Б. Утижев, стихотворение «КхъыIэ, иIэ» («Давай-ка»).

«Гъэмахуэ» («Лето»).

Р. Ацканов стихотворение «БжьаIуэм» («На пасеке»). Х. Кунижева, стихотворение «МэракIуэхъэ» («За ягодами»). Б. Тхамоков, рассказ «Гъэмахуэ» («Лето»). А. Сонов, стихотворение «Пшэ цыкыу» («Облачко»). Г. Скребицкий, рассказ «Кыгуугу макъ» («Зов кукушки») (Перевод Ф. Малаевой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМ) ЯЗЫКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, **событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.**

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации **в сети Интернет;**

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии **с целями и условиями общения в знакомой среде;**

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых **ошибок.**

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс **и результат совместной работы);**

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями; читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения; строить короткое монологическое высказывание (краткий или развернутый ответ на вопрос учителя); слушать собеседника (учителя, одноклассника и другие), дополнять прозвучавшие ответы новым содержанием; работать в паре (малой группе) над элементарным анализом прочитанного произведения; составлять модели речи типов описание, рассказ; пополнять активный словарный запас; оценивать и характеризовать героев произведения; выделять части текста по предложенному плану; моделировать свою речь по типу сказки; наблюдать за развитием сюжета в произведении; выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению; составлять план прозаического произведения; называть имена 2-3 классиков и современных детских авторов кабардинской литературы; знать названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание; читать наизусть 5-6 несложных стихотворений (по выбору).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста; составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста; использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании; выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении; называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов; составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность; слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения; находить в прочитанном тексте нужную информацию; читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке». К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: разбивать текст на смысловые части и озаглавливать каждую часть; устанавливать причинно-следственные связи в тексте; воспроизводить текст с опорой на ключевые слова;

пересказывать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, называть их авторов;
 обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать высказывание фрагментами или отдельными строчками из произведения;
 использовать в речи средства кабардинского речевого этикета;
 самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определённую тему);
 общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
 читать наизусть 8-10 стихотворений разных авторов (по выбору);
 работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слов в тексте произведения, определять случаи многозначности), целенаправленно пополнять активный словарный запас;
 самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Разделы	Количество часов
2	Псалъапэ (Введение)	1
	«ІуэрыІуатэ – дыщэ пхъуантэ» («Фольклор – золотой ларец»)	4
	«Бжьыхъэ дыщэфэ» («Золотая осень»)	5
	«Ди ныбжьэгъуфІ псэущхъэхэр» («Наши друзья – животные»)	5
	«Щымахуэр щыІэми, зэман дахашщэ» («Люблю природу зимой»)	5
	«Лэжьыгъэр гуфІэгъуэщ» («Труд – радость»)	4
	«Хэкум дрогушхуэ!» («Мы гордимся своей Родиной!»)	3
	«Къытхуеблагъэ, гъатхэ!» («Добро пожаловать, весна!»)	4
	«Гъэмахуэ тхъэжыгъуэ» («Летнее изобилие»)	3

3 класс

№ темы	№ урока п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	
	1	Тхылъым и лъэІу. Шорэ Хь. Ди Хэкур Щомахуэ А.	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
	2	Сабий уэрэд. Къагъырмэс Б. Ди щыналъэр	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/

						ru/
	3	Гуэрыгуатэм теукхуауэ	1	0	0	https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
	4	Насып (Хъыбар) Шыкъумцлий (псысэ)	1	0	0	https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
	5	Дыгъужь к1эн. Зыкъэпщытэж. Ди проектхэр.	1	1	1	https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
	6	Бжыыхэ. Щоджэнц1ык1у 1. Бжыыхэ хадэ. Жылэтеж С.	1			https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
	7	Входной диагностическэ лэжыгыгэ	1	1	1	
	8	Щыхым и жыг. Хьэх С. Хьумп1эц1эдж. Аф1эунэ Л.	1	0	0	https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
	9	Т1ашэрэ мы1эрысеймрэ. Тхэмокъуэ Б. Зыкъэпщытэж.	1	0	0	https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
	10	Мэзым. Шыбзыхьуэ М.Тхэк1умэк1ыхь шырымрэ блэмрэ. К1уант1э 1. Ди мэзым. Къагъырмэс	1	0	0	https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/

		Б.				
	11	Джэджей шыху цыху. Журт Б.Клуцэ Нагъуэ. Щоджжэнцыху А. Зыкэпщытэж.	1	0	0	https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
	12	Гэбу цыху. Афгунэ Л. Пцы бупсымэ, уи пэжри я фгэщ хъужыркъым. Налэ З.	1	0	0	https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
	13	Умышынэ, дадэ. Хъэхупащгэ Хъ. Дадэ и нэгъуджэ. Щоджэн Л.	1	0	0	https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
	14	Цыхугэм и къалэныр. Кхъуэгуфэ Хъ.Зыкэпщытэж	1	0	0	https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
	15	Япэ уэс. Афгунэ Л. Бзу. Тхэмокъуэ Б.	1	0	0	https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
	16	Диагностическэ лэжыгъэ	1	1	1	https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
	17	Гуфгэгуэш. Хъэнфэн А. Щымахуэ пщэдджыжь. Жылэтеж С.	1	0	0	https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
	18	Бажапгэ. В. Бианки. Уэгуацэм и удз гъэгъахэр.	1	0	0	https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/

		Мэлей Ф. Зыкьэпщытэж				https://multiurok.ru/
	19	1уэху ц1ык1у щы1экъым... Дыщэ сом. Уэт л1ы. Мэзыхьэ Б.	1	0	0	https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
	20	Пхьащ1э ц1ык1у дэбагъуэ М. Пыт1э щхьэхынэ. Джэрыджэ А. Щалэф1 Цомахуэ А.	1	0	0	https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
	21	1уш ц1ык1у.	1	0	0	https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
	22	Космонавт ц1ык1у. Хьэгъундокъуэ Р. Зыкьэпщытэж. Ди проектхэр.	1	1	1	https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
	23	Къэхутак1уэ ц1ык1у. Хьэнфэн А.	1	0	0	https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
	24	Гъатхэ. Хьэ1упэ Дж.Март мазэ.Къуныжъ Хь.	1	0	0	https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
	25	Гъатхэ нэщэнэ. Щоджэн Хь. Гъэрэ щ1ырэ. 1ут1ыж Б.Мыщэ жейнэд. Мэз Аниуар.	1	0	0	https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
	25	Бжэндэхъу анэ. К1эшт М.	1	0	0	https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/

						ru/
26	Гъатхэ махуэ. Хьэкьун И. Пшэхэр. Ацкъан Р.Зыкъэпщытэж	1	0	0		https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
27	Зейч лант1э. К1ыщокьуэ А. Майм и 9-р Тек1уэныгъэм и махуэшхуэщ.	1	0	0		https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
28	Лалинэ. Къардэн Б.	1	0	0		https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
29	Сэ зауэлым сеупщ1ат. Къагъырмэс Б.Тек1уэныгъэм и махуэшхуэ. Елгъэр К. Зыкъэпщытэж.	1	0	0		https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
30	Лъэпщокьуэ и бжъэхэр. Гуэлым. Журт Б.	1	0	0		https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
31	Хьэрун дадэрэ Т1алэ ц1ык1урэ. Тхьэмокьуэ Б. Сурэтыщ1. Гугъуэт М.	1	0	0		https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
32	Диагностическэ лэжыгъэ	1	1	1		https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
33	Къалэм къик1а щ1алэ ц1ык1у.Хьэх С.	1	0	0		https://videourok.i.net/ https://infourok.ru/

						https://multiurok.ru/
	34	Бажэ пшынэ. 1эгъуапэ нэщ1.Нэгумэ У. Дыгъэ. Балькъыз Б.	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/

Тематическое планирование 4 класс

№ те мы	№ ур ок а п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Количес тво часов	Контрольные работы	Практические работы	
	1	Уи анэбзэр гъаф1э. Иуан Бубэ	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
	2	1уэры1уатэ. Л1ымрэ жыгымрэ.	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
	3	Пц1ашхъуэ ц1ык1у	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
	4	Мыщэ и къуэ Батыр	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
	5	Входной диагностическэ лэжьыгъэ	1	1	1	
	6	Хэт и хъуп1э? Къуий ц1ык1у. Зыкъэпщытэж.	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/

7	Бжыыхэ дыщэфэ Пхэхуей жыг. Къардэн Б. Тхэмпэ пыхужыгъуэ. Бжыыхэпэ. Тхэгъэзит З.	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
8	Бжыыхэркъыхьащ. Хьэкъун И. 1эмал. Къагъырмэс Б.	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
9	Бжыыхэ. Хьэлупэ Дж. Зыкэпщытэж Ди проектхэр	1	0	1	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
10	Щымахуэ Щымахуэм. Налэ З.	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
11	Щымахуэ. Уэрзэй А.	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
12	Льэрыжэ. Журт Б. Ильэсыщлэ. Къагъырмэс Б.	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
13	Щымахуэ пхэщхьэмышхьэхэр Джэгунми п1алъэ и1эщ. Уэзы М.	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
14	Щымахуэ пщэдджыжь. Щоджэн С. Зыкэпщытэж	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
15	Зэныбжьэгъугъэ 1эпэзадэ. Налэ З.	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
16	Диагностическэ лэжыгъэ	1	1	1	

17	Тум тлу хэплхьэмэ.Бозий Л. Ныбжьэгъу уилэну ухуеймэ	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
18	Сыг джэдум шха нэужь зыщитхьэщтыр? Шэджихьэщлэ Хь. Щихум и жэуап. Къагьырмэс Б.	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
19	Дыгъэ цыкыу. Ацкъан Р. Зыкьэпщытэж. Ди хэкур Хьерлы зыгъэплейтейр. Бозий Л.	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
20	Дэшхуей тхьэмпэ. ХьэхС. «Сыадыгэщ». Лэщыж Б.Си Хэку, уэращ си гъащлэр. Хьэнфэн А.	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
21	Адэжь щыналгэ. Джэдгъэф Б. Езыр-езыру яджын Шагъдий. Сонэ А.	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
22	Ди проектхэр «Гъэм и зэманхэр»	1	1	1	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
23	Гъатхэ. Гъатхэ. Щоджэнцыкыу А.	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
24	Гъатхэпэ. Гъубжокьуэ Л. Гъатхэ тепльэгъуэхэр. Щоджэнцыкыу 1.	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
25	Анэ. Мыкьуэжь А. Къурш псыдзэ. Къуэдзокьуэ Л. Мэздохутырхэр. Елчэпар А.	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
26	Лэгъуыкьу. Хьэгъундокьуэ Р. Зыкьэпщытэж Щремылэ зауэ! Мишэ и анэр	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/

		кыигъуэтыжащ. Щомахуэ А.				
27		Сурэт. Бицу А. Бжыыхэ мэзым кыщыхуар. Нал 3.	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
28		Сосрыкыуэ маф1эр кызырихыар Зыкыэпщытэж Псэушхэхэмрэ кык1ыгэхэмрэ Си1эщ сэжыг ц1ык1у. Балкыыз Б.	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
29		Мэзым. Журт Б. Письмо. Бахсэн Ф. Щыхь хьэщ1э. К1уант1э 1.	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
30		Дэтхэнэр нэхь лыгэ?Ди щ1ыналхэр Зыкыэпщытэж	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
31		Сабиигъуэм и лыхэ Блулэ. КъуэдзокыуэХь. Къалэдэс. КъэжэрХь. Лыпсэ быдэ. Понэщ Хь.Нэмыс. Джаурджий Хь. Кхы1э, и1э. лут1ыж Б.	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
32		Диагностическэ лэжыгыэ	1	1	1	
33		Гушэ кыуапэ. Мэлей Ф.Зыкыэпщытэж Гъэмахуэ Бжыа1уэм. Ацкыан Р. Мэрак1уэхьэ. Къуныжхь. Гъэмахуэ. Тхэмокыуэ Б. Пшэ ц1ык1у. Сонэ А.	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
34		К1ыгуугу макъ. Скребицкий Г. Зыкыэпщытэж Псалгальэ к1эщ1	1	0	0	https://videouroki.net/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/

		Библиотеке цыкы				ц/
--	--	-----------------	--	--	--	--------------------