

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия» сельского поселения Атажукино**

Принято на заседании педагогического совета протокол № <u>1</u> от " <u>29</u> " <u>08</u> 2023г.	
---	--

**Перспективное  
комплексно-тематическое планирование  
воспитательно-образовательного процесса  
в старшей группе общеразвивающей направленности  
МКОУ «Прогимназия» с.п.Атажукино  
на 2023-2024 учебный год.**

Разработали воспитатели:  
Абаева А.Н.  
Аутлова И.З.

**2023г. с.п.Атажукино**

## **1. Пояснительная записка.**

Перспективное комплексно-тематическое планирование (далее- перспективное планирование) в старшей группе общеразвивающей направленности разработано на 2023-2024 учебный год в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКОУ «Прогимназия» с.п.Атажукино (далее-ОО), с учётом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой(далее – Программа «От рождения до школы»).

Перспективное планирование дополнено основными государственными и народными праздниками, памятными датами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Перспективное комплексно-тематическое планирование является «открытым» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Перспективное планирование включает в себя образовательную деятельность в форме занятий; совместную деятельность педагога и детей, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей и организацию развивающей предметно - пространственной среды. Образовательная деятельность по планированию ведётся с 01.09.2023 по 31.05.2024г. В летний оздоровительный период с 01.06.2023г. по 30.06.2024г. по планированию ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Перспективное планирование в старшей группе общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализуемое планирование строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Перспективное планирование носит развивающий характер и направлено на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,** учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции учреждения и группы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения кабардинского языка.

Для реализации национально-регионального компонента используется парциальная программа - «Кабардинский язык для дошкольников» Р. Х. Ацканова.

## **2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

### **3. Планируемые результаты освоения ООП ДО (к 6 годам):**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **4.Содержание работы в режимных моментах**

- 1.Напоминать о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.
- 2.Напоминать детям о соблюдении правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении.
- 3.Развивать умение взаимодействовать, ладить друг с другом в совместной игре.
- 4.Используя алгоритмы развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
- 5.Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
- 6.Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.)

#### **5.Поддержка детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**6.Предполагаемое взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ОО.**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

№№ п/п	Мероприятия	тема	сроки
<b>сентябрь</b>			
	родительское собрание	1. Задачи на новый учебный год. Знакомство родителей с годовым планом Учреждения с учётом ФГОС ДО. 2. Организация детского питания, режим работы Учреждения. 3. Выбор родительского комитета группы	в течение месяца
<b>октябрь</b>			
	Ярмарка	Поделки из природного материала, поделки из овощей, рукотворные работы.	11.10-26.10.2023г.
	Анкетирование родителей	«Игра в жизни Вашего ребёнка»	25-29.10.2023г.
	Фестиваль семейного творчества	«Крепка семья – крепка держава». Цель: Создание условий для объединения и сплочения коллектива Учреждения, сотрудничество семьи и Учреждения.	29.10.2023г.
<b>ноябрь</b>			
	Фотоконкурс с участием родителей	«Здоровье семьи в объективе»	15.11-25.11.2023г.
	Выставка творческих работ ко Дню Матери	«Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».	В течение месяца
<b>декабрь</b>			
	Выставки конкурсы	«С Новым годом!» – выставка семейных поделок, участие родителей в украшении групп.	в течение месяца
	родительское собрание	1. Текущие вопросы в группах 2. Меры профилактики дорожного травматизма 3. Безопасность ребёнка дома в новогодние каникулы. 4. Проведите каникулы с пользой для здоровья ребёнка и родителей.	23.12.-30.12.2023г.
<b>январь</b>			
	Фотовитрина - физическое воспитание детей в семье	«Мы со спортом крепко дружим!»	в течение месяца
<b>февраль</b>			
	Анкетирование	«Развитие речи вашего ребёнка» в течение месяца	в течение месяца
	Экологическая	«Кормушка для птиц»	14.02. –

	акция		18.02.2024г.
	Фотовыставка	«Наши папы удалые»	в течение месяца
	Тематический праздник	«День защитника Отечества»	22.02.2024г.
<b>март</b>			
	Групповые родительские собрания	«Как сохранить здоровье ребёнка» 1. Совместная работа педагогов и родителей по применению здоровьесберегающих технологий в Учреждении и дома. 2. Меры профилактики по ОРВИ, гриппу и коронавирусу.	В течение месяца
	Открытые просмотры	День открытых дверей (по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности)	в течение месяца
	Игра-соревнование (с участием родителей)	«Полоса препятствий»	14.03-18.03.2024г.
	Праздничный концерт	«Весёлые нотки для мам»	07.03.2024г.
<b>апрель</b>			
	Совместные мероприятия	«Папа, мама, я – спортивная семья»	11.04.-15.04.2024г.
	Круглый стол	«Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности»	22.04.2024г.
	Педагогический тренинг с родителями	«Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей»	29.04.2024г.
	Выставка совместных с детьми рисунков	«Генеалогическое дерево семьи»	В течение месяца
<b>май</b>			
	Родительская конференция	«Эффективные практики семейного воспитания»	27.05.2024г.
	Спортивный праздник с участием родителей	«Олимпийская семья»	07.05.-11.05.2024г.
	Групповые родительские собрания	1. Подведение итогов за учебный год. 2. Подготовка к летнему оздоровительному периоду.	23.05.-27.05.2024г.

## 7. Режим дня в старшей группе

№	Режимные моменты	старшая группа
1.	Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике.	7.00-8.15
2.	Утренняя гимнастика.	8.15-8.25
3.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	8.25-8.35
4.	Завтрак.	8.35-8.50
5.	Подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.50-9.00
6.	Организованная образовательная деятельность по подгруппам. Самостоятельная деятельность.	9.00 – 10.45
7.	Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность.	10.45-10.55
8.	Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей).	10.55-12.10
9.	Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность.	12.10-12.20
10.	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. (Дежурство с 5 лет) Обед	12.20-13.00
11.	Дневной сон.	13.00-15.00
12.	Постепенный подъем детей.	15.00-15.05
13.	Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.05-15.15
14.	Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание). Совместная деятельность.	15.15-15.25
15.	Полдник.	15.25-15.40
16.	Организованная образовательная деятельность.	15.40-16.05
17.	Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	16.05-16.25
18.	Ужин.	16.25-16.35
19.	Вечерняя прогулка.	16.35-18.20
20.	Беседы с родителями, самостоятельная деятельность детей.	18.20-19.00

## 8. Расписание непосредственно-образовательной деятельности.

Дни недели	непосредственная образовательная деятельность
Понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности 2. Физическое развитие
Вторник	1. Математическое развитие 2. Музыка



<b>Среда</b>	1. Развитие речи, основы грамотности 2. Кабардинский язык, краеведение 3. Физическое развитие (2 половина дня)
<b>Четверг</b>	1. Математическое развитие 2. Музыка 3. Лепка\аппликация 15.40-16.05 (II пол. дня)
<b>Пятница</b>	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Рисование 3. Физическое развитие (на воздухе)

### 9. Двигательный режим в старшей группе

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1.	Утренняя гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
2.	Физкультминутки	4 мин * 5 дней	20 мин
3.	Динамические перемены	10 мин * 2 раза * 5 дней	1 ч 40 мин
4.	Подвижные игры на прогулке	25 мин * 5 дней	2 ч 05 мин
5.	Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
6.	Оздоровительный бег	5 мин * 5 дней	25 мин
7.	Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	15 мин * 5 дней	1 ч 15 мин
8.	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Физическая культура»)	25 мин * 3 раза	1 ч 15 мин
	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Музыка»)	25 * 2 раза	50 мин
9.	Самостоятельная игровая деятельность	50 мин * 5 дней	4 ч 10 мин
10.	Физкультурный досуг	50 мин * 1 раз в мес.	
11.	Физкультурный праздник	60 мин * 2 раза в год	
<b>ВСЕГО за неделю</b>			<b>12 ч 50 мин</b>

## 10. Тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Даты	Тема недели	Тематические дни календарного плана воспитательной работы
<b>Сентябрь 2023</b>		
01.09	День знаний.	1 сентября - День знаний
04.09-08.09	Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности
11.09-15.09	Неделя здоровья. Профессии врача.	
18.09-22.09	Моя семья.	20 сентября: День адыгов
25.09-29.09	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября. Международный день пожилых людей.
<b>Октябрь 2023</b>		
02.10-06.10	Мой край родной –	4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя
09.10-13.10	Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.	15 октября в 2023 году. Третье воскресенье октября: День отца в России.
16.10-20.10	Золотая осень. Изменения в природе.	
23.10-27.10	Перелетные птицы.	
<b>Ноябрь 2023</b>		
30.10-03.11	Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	4 ноября: День народного единства.
06.11-10.11	Дикие и домашние животные.	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей

		сотрудников органов внутренних дел России
13.11-17.11	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	
20.11-24.11	Всемирный День матери.	26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России
27.11-01.12	Зима. Изменения в природе	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря: Международный день инвалидов
Декабрь 2023		
04.12-08.12	Зимующие птицы.	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. Можно провести день доброты. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества
11.12-15.12	Дикие и домашние животные зимой.	12 декабря: День конституции Российской Федерации
18.12-22.12	Зимние забавы.	
25.12. -30.12	Зима. Новый год	31 декабря: Новый год.
Январь 2024		
08.01-12.01	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда	
15.01- 19.01	Деревья. Кустарники зимой.	
22.01-26.01	Животные холодных стран (севера)	27 января: День снятия блокады Ленинграда
29.01-02.02	Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы. Инструменты	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
Февраль 2024		
05.02-09.02	Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	8 февраля: День российской науки
12.02-16.02	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения	15 февраля: День памяти о россиянах,

		исполнявших служебный долг за пределами Отечества
19.02-22.02	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника	21 февраля: Международный день родного языка. 23 февраля: День защитника Отечества
26.02-01.03	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши	
Март 2024		
04.03-07.03	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.	8 марта: Международный женский день
11.03-15.03	Человек в природе весной. Красная книга	
18.03-22.03	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
25.03-29.03	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги	27 марта: Всемирный день театра. 28 марта: День возрождения балкарского народа
Апрель 2023		
01.04-05.04	Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник	
08.04- 12.04	День космонавтики. Покорение космоса.	12 апреля: День космонавтики
15.04 -19.04	День Земли	
22.04-26.04	Неделя искусства.	25 апреля: День адыгского флага
Май 2024		
29.04-30.04	Праздники весны. (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины.	1 мая: Праздник Весны и Труда.
06.05-08.05	День Победы	9 мая: День Победы.
13.05-17.05	Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов	
20.05-24.05	Неделя безопасности.	19 мая: День детских общественных организаций России. 21 мая: День памяти адыгов  24 мая: День славянской письменности и культуры
27.05-31.05	Мониторинг. Лето	

**11.Годовое тематическое планирование по образовательным областям.****Ознакомление с окружающим миром**

<b>№ НОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»»	1
2.	«Во саду, ли в огороде»	1
3.	«Моя семья»	1
4.	«Экологическая тропа осенью»	1
5.	Домашние животные	1
6.	«Берегите животных!»	1
7.	«Что предмет расскажет о себе»	1
8.	«Прогулка по лесу»	1
9.	«Мои друзья»	1
10.	«Осенины»	1
11.	«Коллекционер бумаги»	1
12.	«Пернатые друзья»	1
13.	«Детский сад»	1
14.	«Покорми птиц»	1
15.	«Наряды куклы Тани»	1
16.	«Как животные помогают человеку»	1
17.	«Игры во дворе»	1
18.	«Зимние явления в природе»	1
19.	«В мире металла»	1
20.	«Экологическая тропа в здании детского сада»	1
21.	«Домашние птицы»	1
22.	«Цветы для мамы»	1
23.	«Песня колокольчика»	1
24.	«Экскурсия в зоопарк»	1
25.	«Российская армия»	1
26.	«Мир комнатных растений»	1
27.	« Путешествие в прошлое лампочки»	1
28.	«Водные ресурсы Земли»	1
29.	«В гостях у художника»	1
30.	«Путешествие в прошлое пылесоса»	1
31.	«Леса и луга нашей родины»	1
32.	«Символика страны»	1
33.	«Весенняя страда»	1
34.	«Россия – огромная страна»	1
35.	«Путешествие в прошлое телефона»	1
36.	« Природный материал – песок, камни, глина»	1
37.	«Солнце, воздух и вода – наши вредные друзья»	1
38.	«Профессия – артист»	1

## Математическое развитие

№ НОД	Тема	Количество часов
1	Мониторинг	1
2	День-ночь	1
3	Длиннее - короче	1
4	Самый...самый...	1
5	Ориентирование в пространстве	1
6	Форма и величина	1
7	Широкий - узкий	1
8	Низкий - высокий	1
9	Вперед-назад	1
10	Впереди, рядом, сзади...	1
11	Маленький, еще меньше	1
12	Сколько?	1
13	Ориентирование на листе бумаги	1
14	Квадрат и четырехугольник	1
15	Дни недели	1
16	Направление движения	1
17	Сколько? На сколько?	1
18	Где?	1
19	Одинаковый или равный	1
20	Ориентация на листе (углы)	1
21	Вчера, сегодня, завтра	1
22	Треугольник - четырехугольник	1
23	Целое и часть	1
24	Целое и половинка	1
25	Ориентирование в пространстве	1
26	Круг: целое и $1/2$	1
27	Ориентирование в комнате	1
28	Круг: $1$ ; $1/2$ , $1/3$ ; $1/4$	1
29	Квадрат: $1$ ; $1/2$ , $1/3$ ; $1/4$	1
30	Плоские геометрические фигуры	1
31	Целое и часть (круг и квадрат)	1
32	Дни недели.	1
33	Треугольник : $1$ и $1/2$	1
34	Целое и $1/2$ (треугольник, квадрат, круг)	1

35	День, неделя, месяц	1
36	Повторение материала. Путешествие в математическую страну.	2

### Кабардинский язык и краеведение

№ НОД	Тема	Количество часов
1	Кабард. язык «Гъэмахуэ зыгъэпсэхугъуэр зэрызгъэкIуар»	1
2	Краеведение «Моя семья»	1
3	Кабард. язык «Къэрмокъуэхъ. Дыгъужьым и кIуэдыкIар»	1
4	Краеведение «Мой любимый детский сад»	1
5	Кабард. язык «Бжьыхъэ»	1
6	Краеведение «Мой район и село, в котором я живу»	1
7	Кабард язык «Къэбзагъэр узыншагъэщ» Бейрамыкъуэ 1. «Бынэ щхъэхынэ» усэ.	1
8	Краеведение «Близкие люди»	1
9	Кабард язык «АфIэунэ Л. Адыгэбзэ»	1
10	Краеведение «Герб КБР»	1
11	Кабард. Язык «ЩоджэнцIыкIу А. «Бжьыхъэ»	1
12	Краеведение «Карта КБР»	1
13	Кабард.Язык Нало З. «Зулий и жыг»	1
14	Кабард.язык. «Б-П-В-Ф макъхэр»	1
15	Краеведение «Я и моё имя»	1
16	Кабард. Язык «Дыгъужьымрэ хъыджэбз цIыкIумрэ»	1
17	Краеведение «Новый год у ворот»	1
18	Кабард. язык «Нало З. Мамышэ и маршынэр»	1
19	Краеведение «Наша Родина России»	1
20	Кабард. язык «Акъсырэ З. Мыщэ и къуэ Батыр»	1
21	Кабард. язык «Къэзэн Ф. КъежэхыпIэ»	1
22	Краеведение «Защитники Родины»	1
23	Кабард. язык «Нарт эпос»	1
24	Краеведение «Государственные символы»	1

25	Кабард. язык «Мартым и 8-р» Къэнкъул ФІ. «Мамэ»	1
26	Краеведение «Приэльбрусье-жемчужина Кабардино- Балкарии»	1
27	Знакомство с полезными ископаемыми нашей республики	1
28	Кабард. язык «Сосрыкъуэ мафІэ къызэрихъыжэр»	1
29	Кабард. яз «Бадынокъуэ»	1
30	Краеведение «Художествен-ное плетение»	1
31	Кабард. язык «Дадэ А. Доныжь цыкІу и бжэнибгъур»	1
32	Краеведение Реки Кабардино- Балкарии	1
33	Кабард. яз «ЩоджэнцыкІу А. «Май»	1
34	Краеведение «Москва- главный город нашей Родины»	1
35	Кабард. язык «Нэхуш М. Си Налшык къалэ»	1
36	Краеведение «Какие народы живут в Кабардино -Балкарии»	1

#### Развитие речи, основы грамотности

№ НОД	Тема	Количество часов
1	Мы – воспитанники старшей группы.	1
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»...	1
3	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	1
4	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	1
5	Веселые рассказы Н. Носова.	1
6	Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	1
7	«Учимся вежливости»	1
8	Обучение рассказыванию: описание кукол	1
9	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц	1
10	Рассматривание картины «Ежи»	1
11	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки "Крылатый, мохнатый да масляный"	1
12	Учим быть вежливыми.	1
13	«Литературный калейдоскоп»	1
14	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение " Заверши предложение"	1
15	Рассказывание по картине	1
16	Чтение русской народной сказки " Хаврошечка"	1
17	Звуковая культура речи: работа со звуками ж -щ	1
18	Обучение рассказыванию	1
19	Завершение над сказкой «Айога»	1
20	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	1
21	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	1



22	Чтение стихотворений о зиме	1
23	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	1
24	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	1
25	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш.	1
26	Чтение сказки П. Бажова " Серебряное копытце"	1
27	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	1
28	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова	1
29	"Дидактические игры со словами"	1
30	Беседа на тему: «Я мечтал ...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	1
31	Чтение рассказа С. Георгиева "Я спас Деда Мороза".	1
32	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	1
33	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковой	1
34	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж	1
35	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок»	1
36	Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова "Детство".	1
37	Заучивание стихотворения И. Сурикова "Детство".	1
38	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	1
39	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	1
40	Рассказывание по теме " Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово".	1
41	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»	1
42	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ	1
43	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»	1
44	Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки".	1
45	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	1
46	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки».	1
47	Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е.Благиной А. Барто	1
48	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	1
49	Рассказы на тему: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем»....	1
50	Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»	1
51	Пересказ рассказов Г.Снегирёва«Про пингвинов»	1
52	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	1
53	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч.	1
54	Чтение сказки «Сивка – Бурка»	1
55	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р	1
56	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра.	1
57	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	1
58	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова " Ты скажи мне, реченька лесная..."	1
59	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	1
60	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга»	1
61	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	1
62	Чтение сказки В. Катаева "Цветик - семицветик".	1
63	" Литературный калейдоскоп"	1
64	Обучение рассказыванию по картинкам	1
65	Чтение рассказа В.Драгунского "Лексические упражнения".	1

66	"Лексические упражнения".	1
67	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	1
68	«Звуковая культура речи»(проверка усвоенного материала)	1
69	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	1
70	Повторение пройденного материала	1

#### Аппликация/Лепка

№ НОД	Тема	Количество часов
1	Лепка.«Грибы».	1
2	Аппликация. «На лесной полянке выросли грибы».	1
3	Лепка. «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	1
4	Аппликация. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	1
5	Лепка. «Красивые птички»	1
6	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	1
7	Лепка «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	1
8	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	1
9	Лепка «Олешек»	1
10	Аппликация «Троллейбус»	1
11	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	1
12	Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа)	1
13	Лепка.«Котенок»	1
14	Аппликация. «Большой и маленький бокальчики»	1
15	Лепка «Девочка в зимней шубке»	1
16	Аппликация «Новогодняя открытка»	1
17	Лепка.«Снегурочка»	1
18	Аппликация.«Петрушка на елке».	1
19	Лепка.«Зайчик»	1
20	Аппликация. «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция).	1
21	Лепка.«Щенок»	1
22	Аппликация.«Матрос с сигнальными флажками»	1
23	Лепка.«Кувшинчик»	1
24	Аппликация.«Пароход»	1
25	Лепка. Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)	1
26	Аппликация.«Сказочная птица»	1
27	Лепка.«Зоопарк для кукол»	1
28	Аппликация.«Наша новая кукла»	1
29	Лепка.«Петух»	1
30	Аппликация.«Поезд».	1
31	Лепка.«Белочка грызет орешки»	1
32	Аппликация. «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы».	1
33	Лепка.«Девочка пляшет»	1
34	Аппликация.«Весенний ковер»	1

35	Лепка.«Сказочные животные».	1
36	Аппликация.«Загадки»	1
37	Лепка.«Зоопарк для зверей».	

### Рисование

№ НОД	Тема	Количество часов
1.	Картинка про лето	1
2.	Знакомство с акварелью	1
3.	Украсть платочек ромашек	1
4.	Осенний лес	1
5.	Идет дождь	1
6.	Веселые игрушки	1
7.	Дымковская слобода (деревня).	1
8.	Знакомство с городецкой росписью	1
9.	Сказочные домики	1
10.	Закладка для книги (городецкий цветок)	1
11.	Моя любимая сказка	1
12.	Грузовая машина	1
13.	Зима	1
14.	«Большие и маленькие ели»	1
15.	Птицы синие и красивые	1
16.	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	1
17.	«Снежинка»	1
18.	«Дети гуляют зимой на участке»	1
19.	«Городецкая роспись»	1
20.	«Машины нашего села»	1
21.	«Красивое развесистое дерево зимой	1
22.	Рисование «По мотивам хохломской росписи»	1
23.	«Солдат на посту»	1
24.	« Деревья в инее»	1
25.	Дети делают зарядку	1
26.	Картинка к празднику 8 Марта	1
27.	Красивые цветы	1
28.	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	1
29.	Знакомство с искусством гжельской росписи	1
30.	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	1
31.	Роспись петуха	1
32.	Спасская башня Кремля	1
33.	Гжельские узоры	1
34.	Салют над городом в честь праздника Победы	1
35.	Роспись силуэтов гжельской посуды	1
36.	Цветут сады	1
37.	Цветные страницы	1
38.	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	1

39.	«По мотивам городецкой росписи»	1
40.	«Нарисуй свое любимое животное»	1
41.	Рисование гуашью с применением сыпучего материала “Деревья в инее”	1
42.	Рисование по замыслу	1
43.	«Красивое развесистое дерево зимой	1
44.	Рисование «По мотивам хохломской росписи»	1
45.	«Солдат на посту»	1
46.	« Деревья в инее»	1
47.	«Золотая хохлома»	1
48.	Домики трех поросят	1
49.	Рисование акварелью. Кляксография. “Веселые и грустные кляксы”	1
50.	Рисование по замыслу	1
51.	Дети делают зарядку	1
52.	Картинка к празднику 8 Марта	1
53.	Красивые цветы	1
54.	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	1
55.	Рисование по замыслу	1
56.	Знакомство с искусством гжельской росписи	1
57.	Нарисуй, какой хочешь узор	1
58.	Это он, это он, ленинградский почтальон	1
59.	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	1
60.	Роспись петуха	1
61.	Спасская башня Кремля	1
62.	Гжельские узоры	1
63.	Красивые цветы	1
64.	Дети танцуют на празднике в детском саду	1
65.	Салют над городом в честь праздника Победы	1
66.	Роспись силуэтов гжельской посуды	1
67.	Цветут сады	1
68.	Цветные страницы	1

### Обучение грамотности

№ НОД	Тема	Количество часов
1.	Слово	2
2.	Слог,звук	2
3.	Гласные звуки	2
4.	Твердые и мягкие согласные звуки	2
5.	Гласные и согласные звуки	6
6.	Ударный звук в слове	2
7.	Звуковой анализ слов	10
8.	Повторение изученного	6

**12.Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.  
Ознакомление с окружающим миром**

Месяц, неделя	Источник	Тема	Целевые ориентиры	Дата проведения
Сентябрь				
1 неделя	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Стр.14	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначение. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.	05.09.2023
2 неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. Стр.9 (36)	«Во саду, ли в огороде»	Расширять представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и называть правильно овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье; приобщать к правилам безопасного для человека поведения.	12.09.2023
3 неделя	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Стр.26	«Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Рассказывать об их профессиях, о том какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи	19.09.2023
4 неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.:	«Экологическая тропа осенью»	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.	26.09.2023

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. Стр.9 (38)		Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	
Октябрь 1 неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	Домашние животные	Закреплять понятие детей о домашних животных. Познакомить с одним из них – собакой. Развивать логическое мышление, умение классифицировать, познавательную активность. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили	03.10.2023
2 неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр.9 (41)	«Берегите животных!»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимодействиях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество и умение работать в коллективе; приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.	10.10.2023
3 неделя	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	17.10.2023

	Стр. 15			
4 неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр.9 (42)	«Прогулка по лесу»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, мешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	24.10.2023
5 неделя	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Стр.28	«Мои друзья»	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому –то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	31.10.2023
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр.45	«Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	07.11.2023
2 неделя	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.:	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Сохранять и укреплять	14.11.2023

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Стр.17		физическое и психическое здоровье.	
3 неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр.49	«Пернатые друзья»	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	21.11.2023
4 неделя	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Стр.30	«Детский сад»	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей растят, заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада. Воспитывать уважение к труду работников детского сада, бережное отношение к нему.	28.11.2023
Декабрь				
1 неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр.53	«Покорми птиц»	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	05.12.2023



2 неделя	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Стр.18	«Наряды куклы Тани»	Продолжать знакомить детей с различными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость). Знакомить детей с одеждой коренных народов севера. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	12.12.2023
3 неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр.55	«Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	19.12.2023
4 неделя	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Стр.32	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером «03» (научить вызывать «Скорую помощь»).	26.12.2023
Январь 1 неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр.57	«Зимние явления в природе»	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь)	09.01.2024
2 неделя	Дыбина О.В Ознакомление с	«В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами	16.01.2024

	предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Стр.34		металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье; приобщать к правилам безопасного для человека поведения, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.	
3 неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр.59	«Экологическая тропа в здании детского сада»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.	23.01.2024
4неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр.62	«Домашние птицы»	Систематизировать представления о домашних птицах и их детенышей, местах их обитания, питания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. Развивать память, внимание, мышление, речь; Воспитывать доброе отношение к детям птицам, труду людей на птицеферме.	30.01.2024

Февраль				
1 неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр.62	«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить рассаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.	06.02.2024
2 неделя	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Стр.20	«Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стеле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	13.02.2024
3 неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр.59	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы. И он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	20.02.2024
4 неделя	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Стр.39	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными	27.02.2024

			профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	
Март				
1 неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр.66	«Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей.	05.03.2024
2 неделя	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Стр.21	« Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому предмета.	12.03.2024
3 неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр.69	«Водные ресурсы Земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и д. т., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	19.03.2024
4 неделя	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным	«В гостях у художника»	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что	26.03.2024

	окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Стр.32		продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	
Апрель 1 неделя	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Стр.23	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызывать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	02.03.2024
2 неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр.71	«Леса и луга нашей родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность.	09.04.2024
3неделя	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Стр.38	«Символика страны»	Формировать у детей представления об истории возникновения страны, её символике (герб, флаг, гимн); развивать любознательность, внимание, воображение; воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою Родину.	16.04.2024
4 неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр.73	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность, творчество, инициативу. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и т.д.).	23.04.2024
5 неделя	Дыбина О.В	«Россия –	Формировать представления	30.04.2024

	Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Стр.36	огромная страна»	о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много сел и городов. Чтобы попасть из одного конца страны в другой нужно несколько дней ехать на поезде. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	
Май				
1 неделя	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. стр.24	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	07.05.2024
2 неделя	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Стр.41	« Природный материал – песок, камни, глина»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек можно использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	14.05.2024
3 неделя	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр.77	«Солнце, воздух и вода – наши вредные друзья»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	21.05.2024
4 неделя	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-	«Профессия – артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представления о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде.	28.05.2024

**Математическое развитие**

Тема	Целевые ориентиры	Материалы	Дата проведения
Диагностика.	<p>1. Выявить степень сформированности умения считать в пределах 5, образовывать числа на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами (1, 2; 4, 5 и т.д.).</p> <p>2. Выявить степень сформированности умения различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>).</p> <p>3. Уточнить уровень представлений о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.</p>	05.09
Занятие 2	<p>- закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <p>- совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).</p> <p>- уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Демонстрационный материал. Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.</p>	12.09
Занятие 3	<p>- упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <p>- закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат</p>	<p>Демонстрационный материал. Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная –</p>	19.09

	<p>сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>- совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>	<p>длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей.</p>	
Занятие 4	<p>- совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>- упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>- уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>(по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.</p> <p>Раздаточный материал. Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).</p>	26.09
Занятие 5	<p>- учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>- закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>- совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>Демонстрационный материал. Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах).</p> <p>Раздаточный материал. Три коробки с таким же набором геометрических фигур.</p>	03.10
Занятие 6	<p>- учить считать в пределах 6, показать образование числа 6</p>	<p>Демонстрационный материал. Наборное</p>	10.10



	<p>на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>-продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>- закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p>полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).</p>	
Занятие 7	<p>- учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>- продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</p> <p>- продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>	<p>Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).</p>	17.10
Занятие 8	<p>- продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>- продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке,</p>	<p>Демонстрационный материал. Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.</p>	24.10

	<p>результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>- расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	<p>Раздаточный материал. Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).</p>	
Занятие 9	<p>- учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>- упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>- совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево</p>	<p>Демонстрационный материал. Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.</p>	31.10
Занятие 10	<p>- учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>- закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>- продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p>	<p>Демонстрационный материал. Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка).</p>	07.11
Занятие 11	<p>- познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>- упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов),</p>	<p>Демонстрационный материал. Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного</p>	14.11

	<p>раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</p> <p>- упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	<p>цвета, 1 бантик зеленого цвета.</p> <p>Раздаточный материал. Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).</p>	
Занятие 12	<p>- Учить называть предыдущее и последующее число, понимать выражения до и после.</p> <p>- Познакомить с названием зимнего месяца- январь.</p> <p>- Закрепить представление о треугольнике и круге.</p> <p>- Упражнять в обведении моделей этих фигур и заштриховке полученных контурных рисунков.</p> <p>- Учить составлять из частей круга полный круг.</p> <p>- Приучать детей правильно сидеть за столом, не мешать друг другу.</p>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.</p>	21.11
Занятие 13	<p>- совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>-закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>- упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>- упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево,</p>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.</p> <p>Раздаточный материал. Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p>	28.11

	направо.		
Занятие 14	<p>- закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>- дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>- закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук).</p> <p>Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур.</p>	05.12
Занятие 15	<p>- закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>- совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>- познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p>	<p>Демонстрационный материал. Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы квадратов и треугольников.</p>	12.12
Занятие 16	<p>- учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>-продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения.</p> <p>-закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Демонстрационный материал. Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения.</p> <p>Раздаточный материал. Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка).</p>	19.12
Занятие 17	-продолжать учить сравнивать	Демонстрационный	26.12

	<p>рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>- развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>- совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>- развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей</p>	<p>материал. Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки).</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей).</p>	
Занятие 18	<p>- продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>- продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>-закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>-упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей).</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка).</p>	09.01
Занятие 19	<p>- продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p>	<p>Демонстрационный материал. Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и</p>	16.01

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</li> <li>- учить ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>	<p>синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты.</p> <p>Раздаточный материал. Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка).</p>	
Занятие 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</li> <li>- совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</li> <li>- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей). Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка).</p>	23.01
Занятие 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</li> <li>- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</li> <li>- закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки).</p> <p>Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.</p>	30.01
Занятие 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</li> <li>- совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и</p>	06.02

	<p>- развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p>	<p>четырёхугольников. Раздаточный материал. Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырёхугольники, наборы треугольников и четырёхугольников.</p>	
Занятие 23	<p>- закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. - формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. - совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Демонстрационный материал. Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру. Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей).</p>	13.02
Занятие 24	<p>- совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. - продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). - учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>Демонстрационный материал. Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов. Раздаточный материал. Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной,</p>	20.02

		треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.	
Занятие 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</li> <li>- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</li> <li>- совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта.</p> <p>Раздаточный материал. Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка).</p>	27.02
Занятие 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>- продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>- закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Грузовик, 10 брусков, 2–3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал. Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.</p>	05.03
Занятие 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>- совершенствовать навыки счета в пределах 10.</li> <li>- развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</li> <li>- совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево).</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, клей, кораблики.</p>	12.03
Занятие 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с делением круга на 4 равные</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф,</p>	19.03



	<p>части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>- развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>- совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний).</p> <p>Раздаточный материал. Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).</p>	
Занятие 29	<p>- познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>- продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>	<p>Демонстрационный материал. Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.</p> <p>Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.</p>	26.03
Занятие 30	<p>- совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>- развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>	<p>Демонстрационный материал. Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по</p>	02.04

	<p>- продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	<p>количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки.</p> <p>Раздаточный материал. Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.</p>	
Занятие 31	<p>- продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>- совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>- закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).</p>	09.04
Занятие 32	<p>- совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>- упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>- закреплять умение последовательно называть дни</p>	<p>Демонстрационный материал. Три планшеты движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со</p>	16.04

	недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	стрелкой. Раздаточный материал. Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.	
Занятие 33	- учить делить треугольник на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. -продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).	23.04
Занятие 34	- совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. - продолжать знакомить с делением геометрических фигур на 2 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Раздаточный материал. Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.	30.04
Занятие 35	-совершенствовать знания детей последовательно называть дни недели, месяц; -продолжать учить правильной последовательности от 1 до 10, уметь называть соседние числа; - закреплять знания о целом и части предмета	Раздаточный материал. Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части	07.05

		геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).	
Повторение материала	- проверить знания детей на материале, пройденном в течение всего года.		14.05
Повторение материала	- проверить знания детей на материале, пройденном в течение всего года.		21.05 28.05

### Кабардинский язык, краеведение

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Материалы	Дата проведения
Сентябрь 1 неделя	Кабард. язык «Гъэмахуэ зыгъэпсэхугъуэр зэрызгъэкIуар»	Зэрызгъэпсэхуэм теухуауэ рассказ захегъэлэхьэн. Псальэухуар зараухуэм кIэлъыплъын егъэщIэн		06.09.2023
2 неделя	Краеведение «Моя семья»	Работа над понятием «родня» Рассмотреть с детьми картинку о семье, семейных традициях.	Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня», картинка с изображением семьи. Сюжетно ролевая игра «Семья».	13.09.2023
3 неделя	Кабард. язык «КъэрмокъуэХь. Дыгъужьым и кIуэдыкIар»	Таурыхъым едэIуэфу, купщIэ нэхъыщхьэр къагъуэтыфу егъэсэн. УпщIэ яхуэбгъэувам жэуап иратыфын.		20.09.2023
4 неделя	Краеведение «Мой любимый детский сад»	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду, Провести экскурсию по детскому саду и познакомить с трудом сотрудников.	Выставка детских рисунков на тему «Мой Любимый детский сад».	27.09.2023
Октябрь 1 неделя	Кабард. язык «Бжьыхьэ»	Дызэрыт гъэм и зэманым яхутепсэлъыхьын.		04.10.2023
2 неделя	Краеведение «Мой район и село, в котором я живу»	Рассмотреть фотографии с изображением самых знаменитых мест в районе, селе.	Прослушивание песен о родном селе ( в записи). Фотографии села.	11.10.2023
3 неделя	Кабард язык «Къэбзагъэр	Темэм сабийхэм яхутепсэлъыхьын. Усэм		18.10.2023

	узыншагъэщ» Бейрамыкъуэ 1. «Бынэ щхьэхынэ» усэ.	къахуеджэн, упщІэкІэ зэпкъырыхын. Словарнэ лэжыгыгъэ егъэкІуэкІын.		
4 неделя	Краеведение «Бликие люди»	Обогащатъ первоначальные представления о близких людях. Друзьях и соседях.	Мяч, письмо, семейный альбом, аудиозапись, песни «Дружба»	25.10.2023
Ноябрь 1 неделя	Кабард язык «АфІунэ Л. Адыгэбзэ»	Усэр гукІэ егъэщІэн. Словарнэ лэжыгыгъэ егъэкІуэкІын. Макъзешэхэр зэрагъэІум кІэлъыплъын. Псалъэрыджэгугъэ гъэджэгун		01.11.2023
2 неделя	Краеведение «Герб КБР»	Провести беседу о малой родине. Рассказать детям о крупных городах и реках Кабардино- Балкарии. О народах населяющих её.	Карта КБР, фотографии с достопримечательно стями КБР. Аудиозапись песни «Моя Кабардино- Балкария».	08.11.2023
3 неделя	Кабард. Язык «ЩоджэнцІыкІу А. «Бжыхьэ»	Рассказым къахуеджэн, упщІэкІэ зэпкъырыхын. Бжыхьэ къэхъузэхъуэкІыныгъэх эм гу лъегъэтэн.		15.11.2023
4 неделя	Краеведение «Карта КБР»	Учить детей работать с картой, знать условные обозначения на карте: каким цветом обозначают реки, горы, города.	Карта КБР, фломастеры, лист бумаги.	22.11.2023
5 неделя	Кабард.Язык Нало З. «Зулий и жыг»	Рассказым къахуеджэн, упщІэкІэ зэпкъырыхын.		29.11.2023
Декабрь 1 неделя	Кабард.язык. «Б- П-В-Ф макъхэр»	Б-П; В-Ф макъхэр псалъэхэм ягъэІуфу егъэсэн. «Гъэмахуэ е щІымахуэ» псалъэрыджэгугъэ гъэджэгун.		06.12.2023
2 неделя	Краеведение «Я и моё имя»	Беседа «Для чего человеку имя?». Рисование на тему «Мой лучший друг».	Карандаши, лист бумаги, С/Р игра «Мой друг»	13.12.2023
3 неделя	Кабард. Язык «Дыгъужымрэ хъыджэбз цІыкІумрэ»	Таурыхъым и япэ, етІуанэ къахуеджэн, къыкІэлъыкІуэным хуэпІащІэутаурыхъым дегъэхьэхын.		20.12.2023

		Щымахуэ мазэхэр къэпщытэжын.		
4 неделя	Краеведение «Новый год у ворот»	Беседа о встрече Нового года в других странах. Просмотр новогоднего мультика «Снеговик почтовик»	Сюжетные картинки с новогодней темой. Видео-запись сказки.	27.12.2023
Январь 1 неделя	Кабард. язык «Нало 3. Мамышэ и маршынэр»	Рассказым къахуеджэн. Словарнэ лэжыгыэ егъэкӀуэкӀын. Гъэсэныгыэ зиӀэ Ихьэхэм къытегыээжын.		10.01.2024
2 неделя	Краеведение «Наша Родина России»	Обогащать первоначальные представления о нашей большой родине. Развивать любопытность, речь. Воспитывать любовь к родине патриотизм	Аудиозапись с гимном России, телевизор для просмотра слайдов	17.01.2024
3 неделя	Кабард. язык «Аксырэ 3. Мыщэ и къуэ Батыр»	Таурыхьым и Ихьэ ещанэмкъахуеджэн.		24.01.2024
4 неделя	Кабард. язык «Къэзэн Ф. КъежэхыпӀэ»	Усэм гъэхуауэ къахуеджэн, словарнэ лэжыгыэ егъэкӀуэкӀын. Усэр зытеухуар упщӀэкӀэ зэпкъырыхыжын. Макъхэр къызэрапсэлым кӀэлыпльын.		31.01.2024
Февраль 1 неделя	Краеведение «Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники	07.02.2024
2 неделя	Кабард. язык «Нарт эпос»	Нарт эпосым теухуауэ псалъэмакъ егъэкӀуэкӀын, цӀыхухэр дегъэхьэхын. Нарт лӀыхъужьхэм я цӀэр къегъэщӀэн.		14.02.2024
3 неделя	Краеведение «Государственн ые символы»	Обогащать представления о символике России. Развивать чувство	Изображения флага и герба России, фото президента России, настольная игра	21.02.2024

		патриотизма.	«найди флаг»	
4 неделя	Кабард. язык «Мартым и 8-р» Къэнкъул Ф.И. «Мамэ»	Абы теухуэ псалъэмакъ сабийхэм ядегъэкӀуэкӀын, усэр гукӀэ егъэщӀэн.		28.02.2024
март 1 неделя	Краеведение «Приэльбрусье-жемчужина Кабардино-Балкарии»	Вспомнить достопримечательные места Кабардино Балкарии.	Карта, Картина, где изображено Приэльбрусье	06.03.2024
2 неделя	Знакомство с полезными ископаемыми нашей республики	Познакомить детей с полезными ископаемыми: железная руда, нефть, каменный уголь, глина, известняк, их условными обозначения на карте	Карта, показать детям картину с изображением всех природных богатств	13.03.2024
3 неделя	Кабард. язык «Сосрыкъуэ мафӀэ къызэрихъыжэр»	Нарт хъыбарым цӀыкӀухэр дегъэхъын, тегъэпсэлъыхъыжын.		20.03.2024
4 неделя	Кабард. яз «Бадынокъуэ»	Нарт лыхъужьыр цӀыкӀухэм къегъэцӀыхун, псалъэмакъ абы теухуауэ егъэкӀуэкӀын. Нарт хъыбар Бадынокъуэ теухуауэ къахуеджэн		27.03.2024
Апрель 1 неделя	Краеведение «Художественное плетение»	Продолжить обучение детей плетению на пальцах, на станках и способом косички	Кукла в национальной одежде, национальные костюмы	03.04.2024
2 неделя	Кабард. язык «Дадэ А. Доныжь цӀыкӀу и бжэнибгъур»	Таурыхъым къахуеджэн,		10.04.2024
3 неделя	Краеведение Реки Кабардино-Балкарии	Расширять представление о родном крае. Познакомить с главными реками Кабардино Балкарии: Терек, Малка, Баксан.	Карта, а также картины с изображением рек	17.04.2024
4 неделя	Кабард. яз «ЩоджэнцӀыкӀу А. «Май»	Майм и пэхэм къытпэплъэ махуэшхуэхэм теухуауэ псалъэмакъ сабийхэм ядегъэкӀуэкӀын.		24.04.2024

Май неделя 1	Краеведение «Москва- главный город нашей Родины»	Познакомить детей с главным городом, столицей нашей большой родины - Москва.	Конструирование Московского Кремля, картины с достопримечательны ми местами Москвы.	08.05.2024
2 неделя	Кабард. язык «Нэхуц М. Си Налшык кьалэ»	Рассказым кьахуеджэн, словарнэ лэжьыгьэ егьэкӀуэкӀын.		15.05.2024
3 неделя	Краеведение «Какие народы живут в Кабардино - Балкарии»	Закрепить знания детей о народах, живущих в Кабардино- Балкарии.		22.05.2024

### Развитие речи, основы грамотности, художественная литература

Сентябрь				Дата проведения
1 неделя	Занятие 1. Стр.28 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	«Мы воспитанники старшей группы»	Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	04.09.2023
	Занятие 2.	Слово	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово».	06.09.2023
	Занятие 3. Стр.30 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-Хвастун» и присказки "Начинаются наши сказки..."	Цель: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки...»	07.09.2023
2 неделя	Занятие 4. Стр.32 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с	Цель: Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з – с и их дефференциации; познакомить со скороговорками.	11.09.2023
	Занятие 5	Слово	Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова).	13.09.2023
	Занятие 6. Стр.31 В.В.Гербова	Пересказ сказки «Заяц – хвастун»	Цель: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку,	14.09.2023



	«Развитие речи в детском саду»		придерживаясь плана.	
3 неделя	Занятие 7. Стр.34 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Обучение рассказыванию: «Осень наступила»	Цель: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	18.09.2023
	Занятие 8.	Слог, звук	Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	20.09.2023
	Занятие 9. Стр.36 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Заучивание стихотворения И.Белюсова "Осень"	Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белюсова "Осень"( в сокр.)	21.09.2023
4 неделя	Занятие 10. Стр.38 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день»	Цель: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	25.09.2023
	Занятие 11.	Слоги	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	27.09.2023
	Занятие 12. Стр.39 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Весёлые рассказы Н.Носова.	Цель: Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова	28.09.2023
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	Занятие 1. Стр.41 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	«Учимся вежливости»	Цель: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	02.10.2023
	Занятие 2.	Звуковой анализ слов	Освоение звукового анализа слов; составление схемы	04.10.2023

			звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.	
	Занятие 3. Стр.39 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Цель: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с производением – перевертышем.	05.10.2023
2 неделя	Занятие 4. Стр.43 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц	Цель: Упражнять детей в отчётливом произношении звуков с – ц и их дифференциации; познакомить со скороговорками.	09.10.2023
	Занятие 5.	Звуковой анализ слов	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	11.10.2023
	Занятие 6. Стр.43 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Обучение рассказыванию: описание кукол	Цель: Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	12.10.2023
3 неделя	Занятие 7. Стр.46 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Рассматривание картины «Ежи»	Цель: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять ее смысл.	16.10.2023
	Занятие 8.	Сравнение слов по звуковому составу	Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	18.10.2023
	Занятие 9. Стр.47 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки "Крылатый, мохнатый да	Цель: упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой "Крылатый, мохнатый да масляный" (обр. И.	19.10.2023

		масляный"	Карнауховой), помочь понять её смысл.	
4 неделя	Занятие 10. Стр.48 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Учим быть вежливыми.	Цель: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворения Р.Сефа «Совет», научить выразительно его читать.	23.10.2023
	Занятие 11.	Звуковой анализ слов	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	25.10.2023
	Занятие 12. Стр.49 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	«Литературный калейдоскоп»	Цель: Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	26.10.2023
5 неделя	Занятие 13. Стр.51 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Рассказывание по картине	Цель: Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	30.10.2023
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	Занятие 1.	Звуковой анализ слов	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	01.11.2023
	Занятие 2. Стр.50 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение " Заверши предложение"	Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	02.11.2023
2 неделя	Занятие 3. Стр.54 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Звуковая культура речи: работа со звуками ж -щ	Цель: упражнять в отчетливом произношении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж –ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж –ш.	06.11.2023
	Занятие 4.	Звуковой анализ	Освоение звукового анализа	08.11.2023

		слов	слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	
	Занятие 5. Стр.52 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение русской народной сказки " Хаврошечка"	Цель: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой " Хаврошечка" ( в обр.) А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных ситуаций.	09.11.2023
3 неделя	Занятие 6. Стр.56 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Обучение рассказыванию	Цель: учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга(в обработке Д.Нагишкина; в сокращении).	13.11.2023
	Занятие 7.	Гласные звуки	Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	15.11.2023
	Занятие 8. Стр.57 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Завершение над сказкой «Айюга»	Цель: Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	16.11.2023
4 неделя	Занятие 9. Стр.57 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Цель: помочь детям вспомнить известные им рассказы и сказки; познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	20.11.2023
	Занятие 10.	Гласные звуки	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.	22.11.2023

	Занятие 11. Стр.58 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Цель: Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	23.11.2023
5 неделя	Занятие 12. Стр.63 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Цель: упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	27.11.2023
	Занятие 14.	Твердые и мягкие согласные звуки	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.	29.11.2023
	Занятие 15. Стр.60 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение стихотворений о зиме	Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой позиции.	30.11.2023
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	Занятие 1. Стр.66 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш.	Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с - ш, на определение позиции звука в слове.	04.12.2023
	Занятие 2.	Твердые и мягкие согласные звуки	Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии.	06.12.2023
	Занятие 3. Стр.65 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Цель: помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирёва), учить пересказывать ее.	07.12.2023
2 неделя	Занятие 4. Стр.69 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	Цель: вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	11.12.2023

	Занятие 5.	Гласные и согласные звуки	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	13.12.2023
	Занятие 6. Стр.68 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце"	Цель: познакомить детей со сказкой П. Бажова "Серебряное копытце".	14.12.2023
3 неделя	Занятие 7. Стр.72 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	"Дидактические игры со словами"	Цель: учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирая рифмующиеся слова	18.12.2023
	Занятие 8.	Гласные и согласные звуки	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	20.12.2023
	Занятие 9. Стр.71 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова	Цель: развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	21.12.2023
4 неделя	Занятие 10. Стр.73 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Беседа на тему: «Я мечтал ...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Цель: учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	25.12.2023
	Занятие 11.	Гласные и согласные звуки	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о	27.12.2023

			смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	
	Занятие 12. Стр.75 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение рассказа С. Георгиева "Я спас Деда Мороза".	Цели: познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка	28.12.2023
<b>Январь</b>				
1 неделя	Занятие 1. Стр.76 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Цель: учить детей целенаправленному рассматриванию картин (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	08.01.2024
	Занятие 2.	Различение гласных и согласных звуков	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	10.01.2024
	Занятие 3. Стр.78 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской	Цель: познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы», и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	11.01.2024
2 неделя	Занятие 4. Стр.79 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж	Цели: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з - ж	15.01.2024
	Занятие 5.	Различение гласных и согласных звуков	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с	17.01.2024

			заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	
	Занятие 6. Стр.81 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок»	Цель: учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	18.01.2024
3 неделя	Занятие 7. Стр.82 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова "Детство".	Цель: приобщать детей к восприятию поэтических произведений.	22.01.2024
	Занятие 8.	Различение гласных и согласных звуков	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	24.01.2024
	Занятие 9. Стр.82 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Заучивание стихотворения И. Сурикова "Детство".	Цель: помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова "Детство" ( в сокращении)	25.01.2024
4 неделя	Занятие10. Стр.84 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Цель: упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	29.01.2024
	Занятие 11.		Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	31.01.2024
Февраль				
	Занятие 1. Стр.85 В.В.Гербова	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Цель: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить	01.02.2024



1 неделя	«Развитие речи в детском саду»		доброжелательности.	
2 неделя	Занятие 2. Стр.87 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Рассказывание по теме " Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово".	Цель: учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	05.02.2024
	Занятие 3.	Ударный звук в слове	Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	07.02.2024
	Занятие 4. Стр.88 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»	Цель: учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.	08.02.2024
3 неделя	Занятие 5. Стр.89 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ	Цель: упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	12.02.2024
	Занятие 6.	Ударный звук в слове	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	14.02.2024
	Занятие 7. Стр.91 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»	Цель: учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	15.02.2024
	Занятие 8. Стр.94	Обучение рассказыванию	Цель: продолжать учить детей рассказывать о картине	19.02.2024

4 неделя	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	по картине «Зайцы»	(картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой	
	Занятие 9.	Звуковой анализ слов	Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	21.02.2024
	Занятие 10. Стр.92 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение стихотворения Ю. Владимировича "Чудаки".	Цель: совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	22.02.2024
5 неделя	Занятие 11. Стр.95 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки».	Цель: помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	26.02.2024
	Занятие 12.	Звуковой анализ слов	Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	28.02.2024
	Занятие 13. Стр.97 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е.Благининой А. Барто	Цель: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	29.02.2024

Март				
1 неделя	Занятие 1. Стр.100 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Цель: учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями	04.03.2024
	Занятие 2.	Звуковой анализ слов	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	06.03.2024
	Занятие 3. Стр.102 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»	Цель: познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	07.03.2024
2 неделя	Занятие 4. Стр.101 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Рассказы на тему: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем»	Цель: учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	11.03.2024
	Занятие 5.	Звуковой анализ слов	Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	13.03.2024
	Занятие 6. Стр.103 В.В.Гербова «Развитие	Пересказ рассказов Г.Снегирёва «Про пингвинов»	Цель: учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из	14.03.2024

	речи в детском саду»		книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» (по своему выбору).	
3 неделя	Занятие 7. Стр.104 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч.	Цель: учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба - бах".	18.03.2024
	Занятие 8.	Звуковой анализ слов	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	20.03.2024
	Занятие 9. Стр.103 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Цель: познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	21.03.2024
4 неделя	Занятие 10. Стр.107 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р	Цель: упражнять детей в различении звуков л - р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	25.03.2024
	Занятие 11.	Звуковой анализ слов	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	27.03.2024
	Занятие 12. Стр.106	Чтение сказки «Сивка – Бурка»	Цель: помочь детям вспомнить содержание знакомых	28.03.2024

	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»		волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – бурка» (обработка М.Булатова).	
<b>Апрель</b>				
1 неделя	Занятие 1. Стр.110 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильма»	Цель: помогать детям, составлять рассказы на темы из личного опыта.	01.04.2024
	Занятие 2.	Звуковой анализ слов	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.	03.04.2024
	Занятие3. Стр.108 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра.	Цель: продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие решения логической задачи.	04.04.2024
2 неделя	Занятие 4.	Звуковой анализ слов	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	08.04.2024
	Занятие 5.	Звуковой анализ слов	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические	10.04.2024

			линии в пространстве рабочей строки.	
	Занятие 6. Стр.111 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова " Ты скажи мне, реченька лесная..."	Цель: помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."	11.04.2024
3 неделя	Занятие 7. Стр.112 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	Цель: продолжать учить детей пересказывать.	15.04.2024
	Занятие 8.	Звуковой анализ слов	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	17.04.2024
	Занятие 9. Стр.113 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга»	Цель: познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот – ворюга»	18.04.2024
4 неделя	Занятие 10. Стр.114 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Цель: Активизировать словарь детей.	22.04.2024
	Занятие 11.	Повторение	Повторение и закрепление пройденного материала.	24.04.2024
	Занятие 12. Стр.115 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».	Цель: Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	25.04.2024

5 неделя	Занятие 13. Стр.115 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	" Литературный калейдоскоп"	Цель: выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	29.04.2024
<b>Май</b>				
1 неделя	Занятие 1. Стр.117 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Обучение рассказыванию по картинкам	Цель: закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями.	02.05.2024
	Занятие 2.	Повторение	Повторение и закрепление пройденного материала.	06.05.2024
	Занятие 3. Стр.118 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение рассказа В.Драгунского "Лексические упражнения".	Цель: уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Чтение рассказа В.Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения.	08.05.2024
2 неделя	Занятие 4. Стр.119 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	"Лексические упражнения".	Цель: проверить насколько богат словарный запас детей.	13.05.2024
	Занятие 5. Стр.119 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	"Лексические упражнения".	Цель: проверить насколько богат словарный запас детей.	15.05.2024
	Занятие 6. Стр.119 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Цель: проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол»	16.05.2024
3 неделя	Занятие 7. Стр.120 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	"Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	Цель: проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их.	20.05.2024
	Занятие 8.	Мониторинг	Чтение изученных стихотворений	22.05.2024
	Занятие 9. Стр.121	Рассказывание на тему «Забавные	Цель: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и	23.05.2024

	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	истории из моей жизни»	логические рассказы на темы из личного опыта.	
4 неделя	Занятие 10. Стр.121 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Повторение пройденного материала	Цель: работа по закреплению пройденного материала (по выбору педагога)	27.05.2024
	Занятие 11.	Повторение пройденного материала	Цель: работа по закреплению пройденного материала (по выбору педагога)	29.05.2024
	Занятие 12. Стр.121 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Повторение пройденного материала	Цель: работа по закреплению пройденного материала (по выбору педагога)	30.05.2024

### Рисование

Тема	Целевые ориентиры	Материалы	Дата проведения
Картинка про лето	Учить: -отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; -оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Развивать: образное восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы.	Картинки на которых изображено лето (иллюстрации из детских книг, цветные фотографии, репродукции картин). Гуашь, листы светло-голубой, светло-желтой или светло-серой бумаги, салфетка (на каждого ребенка)	08.09
Знакомство с акварелью	Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью.	Акварельные краски, палитры, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	15.09
Украсть платочек ромашек	Учить: составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); рисовать красками. Развивать эстетическое вос-	Квадраты цветной бумаги размером 15*15 см, краски гуашь или акварель в зависимости от выбранных цветов, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка)	22.09



	приятие, чувство симметрии, чувство композиции.		
Осенний лес	Учить: отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам	Иллюстрация по теме. Акварельные краски, альбомные кисти палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	29.09
Идет дождь	Учить: образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, альбомные листы (на каждого)	06.10
Веселые игрушки	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить: выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; выбирать материал для рисования по своему желанию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.	Лист бумаги формата А4, цветные карандаши, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки (на каждого ребенка)	13.10
Дымковская слобода (деревня).	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка) Большой лист бумаги для оформления картины.	20.10
Знакомство с городецкой росписью	Познакомит детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок-розан, с боков- его бутоны и листья). Мазки, точки, черточки- оживки (черные ли	Листы белой бумаги формат А4, гуашь нужных для городецкой росписи цветов(впоследствии учить составлять нужные оттенки), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	27.10

	белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.		
Сказочные домики	У ч и т ь создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.	. Фломастеры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, краски гуашь, альбомные листы (на каждого ребенка)	03.11
. Закладка для книги (городец-кий цветок)	Продолжать обогащать представление о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма.	Изделия с городецкой росписью. Образец узора на полосе. Гуашь красного, синего, зеленого, белого цветов; полоски бумаги размером 7*18 см светлого охристого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	10.11
Моя любимая сказка	У ч и т ь передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение ,творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки	Альбомные листы, простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	17.11
Грузовая машина	Учить: -изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямо угольной и круглой формы; -передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка)	24.11
Зима	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные	Бумага светлого тона (серая, голубая, желтая) формата А4, цветные восковые мелки, белила, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	01.12

	представления, творчество.		
«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе(расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу.) Учить передавать различные по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые-светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Бумага серая или голубая, краски гуашь и акварель, кисти палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	08.12
Птицы синие и красивые	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Бумага серая, краски гуашь, кисти, палитра ,банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	15.12
Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблоны по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Вылепленные детьми изделия, украинская керамика. Гуашь	22.12
«Снежинка»	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Образцы снежинок (2-3шт.), гуашь белая, темная бумага в форме розеты, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	29.12
«Дети гуляют зимой на участке»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивание карандашами (цветными мелками)	Альбомные листы, цветные карандаши (цветные восковые мелки)	12.01
«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить	Изделия с городецкой росписью. Гуашь соответствующих цветов,	19.01

	приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками	поломки бледно-желтой бумаги, кисти, банка с водой, салфетка ( на каждого ребенка)	
«Машины нашего села»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать и творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка)	26.01
«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.	Цветные карандаши, альбомные листы белые или любого бледного тона (на каждого ребенка)	02.02
Рисование «По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавными движениями. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Хохломское изделие. Полоска желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений (на каждого), гуашь зеленая, желтая, красная и черная, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	09.02
«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Простой графитный карандаш, цветные карандаши, бумага размером 1\2 альбомного листа (на каждого ребенка)	16.02
« Деревья в	Развивать эстетическое	Бумага любого бледного	23.02

инее»	восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызвать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданным изображением	тона формата А4 или чуть больше, сангина, белила (гуашь) или мелки ( на каждого ребенка)	
Дети делают зарядку	Учить детей определять ветчину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Альбомные листы, графитный и цветные карандаши (на каждого ребенка).	01.03
Картинка к празднику 8 Марта	Вызвать у детей желание нарисовать взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Альбомные листы, краски гуашь или акварель, простой (графитный) карандаш, краски, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	08.03
Красивые цветы	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использован, усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Большие полосы (30х70 см) белой или любого светлого оттенка бумаги для панно, квадраты белой бумаги (6х6 или 7х (примерно по 3—4 на ребенка), ножницы, клей, салфетки, край гуашь, кисти, банка с водой (на каждого ребенка).	15.03
Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Листы белой или цветной бумаги А4, краски гуашь, банка с водой, салфетки, кисти, сангина, угольный карандаш (или соус) (на каждого ребенка).	22.03
Знакомство с искусством гжельской росписи	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой	Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты. Альбомные листы, краски акварель, палитра, кисти,	29.03

	строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Альбомные листы, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель	05.04
Роспись петуха	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Дымковские игрушки. Краски гуашь, палитра (для по лучения нужного тона), кисти, банка с водой, салфетка (на каждом ребенка).	12.04
Спаская башня Кремля	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Иллюстрации с изображением Спаской башни Кремля. Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	19.04
Гжельские узоры	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать	Листы бумаги 10x10 см (3-4 листа на каждого ребенка), синяя краска акварель или гуашь, кисти № 1-3 и № 6-8, банка	26.04

	элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
Салют над городом в честь праздника Победы	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка расшит гая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху - салют. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали)	Бумага темно-серая или синяя, гуашь разных цветов кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	03.05
Роспись силуэтов гжельской посуды	Учить детей расписывать посуду. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги. Краски, кисти, банка с водой, салфетка	10.05
Цветут сады	Закреплять умения детей изображать картине природы, развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие.	Листы бумаги чуть больше альбомного, краски акварель гуашь палитра, кисти, банка с водой, салфетка	17.05
Цветные страницы	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения темы Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета Развивать воображение и творчество.	Альбомные листы, краски акварель и гуашь кисти банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	24.05

#### **Аппликация и лепка**

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Материалы	Дата проведения
-------	------	-------------------	-----------	-----------------

Сентябрь	1-я неделя. Лепка. «Грибы».	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Картинки с изображением грибов (или муляжи). Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).	08.09
	2-я неделя. Аппликация. «На лесной полянке выросли грибы».	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Картинки с изображением разных грибов. Бумага разных цветов для грибов, 1/2 альбомного листа для наклеивания изображений (желательно использовать бумагу зеленого цвета – получится полянка), неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей, салфетка, клееночки (на каждого ребенка).	15.09



	<p>3-я неделя. Лепка. «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»</p>	<p>Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p>	<p>Глина, доски для лепки, стеки. Овощи (муляжи, картинки).</p>	<p>22.09</p>
	<p>4-я неделя Аппликация. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</p>	<p>Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения</p>	<p>Овощи для рассматривания. Круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>29.09</p>

Октябрь	1-я неделя. ЛЕПКА. «Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Глина, стеки, доски для лепки (на каждого ребенка).	05.10
	2-я неделя. Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см любого мягкого тона. Наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисти для клея, салфетка	12.10
	3-я неделя. Лепка «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»		Пластилин, доска для лепки, стеки (на каждого ребенка).	19.10

	4-я неделя. Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Бумага белая размером 1/2 альбомного листа для фона, цветная бумага для вырезывания фигуры мишки (игрушечные мишки бывают разных цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	26.10
Ноябрь	1-я неделя. Лепка «Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	02.11
	2-я неделя. Аппликация «Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Игрушка или картинка – троллейбус. Бумага размером 1/2 альбомного листа для фона, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка	09.11
	3-я неделя. Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Пластилин, доска для лепки, стека	16.11

	4-я неделя. Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	23.11
Декабрь	5-я неделя. Лепка. «Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Игрушечный котенок. Глина, доска для лепки, стека.	30.11
Декабрь	1-я неделя. Аппликация. «Большой и маленький бокальчики»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Бокальчик. Бумага для упражнения, бумажные прямоугольники разных цветов для вырезывания бокальчиков, ножницы.	07.12

	2-я неделя. Лепка «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения	Пластилин, доска для лепки, стека	14.12
	3-я неделя. Аппликация «Новогодняя открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое, закреплять приемы вырезания и наклеивать.	3-4 новогодние открытки, ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.	21.12
	4-я неделя. Лепка. «Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки; закреплять умение лепить фигуру человека; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учить оценивать свои работы.	игрушка Снегурочка, пластилин, доска для лепки, стека.	28.12
январь	2-я неделя. Аппликация. «Петрушка на елке».	Учить детей создавать изображения из бумаги, закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения; развивать чувство цвета композиции.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки	11.01

	3-я неделя. Лепка. «Зайчик»	Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность	пластилин, доска для лепки, стека.	18.01
	4-я неделя. Аппликация. «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция).	Развивать: -цветовое восприятие; -чувство композиции; -умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания	альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.	25.01
Февраль	1-я неделя. Лепка. «Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят передавая их характерные особенности ; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание.	Игрушка собачка, пластилин, доска для лепки, стека.	01.02
	2-я неделя. Аппликация. «Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе.	альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.	08.02
	3-я неделя. Лепка. «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	3-4 разных, но близких по форме кувшинчика, пластилин, доска для лепки, стека.	15.02

	4-я неделя. Аппликация. «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: вырезание деталей разнообразной формы. Развивать воображение.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки.	22.02
	5-я неделя. Лепка. Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать их; учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц различных пород; развивать умение оценивать результаты лепки.	Иллюстрации птиц, пластилин, доска для лепки, стека.	29.02
Март	1-я неделя. Аппликация. «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить передавать образ сказочной птицы; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое; развивать воображение, творчество.	Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.	07.03
	2-ая неделя Лепка. «Зоопарк для кукол»	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	Глина (пластилин), стека, доска для лепки (на каждого ребенка).	14.03

	3-я неделя. Аппликация. «Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Кукла в простом по форме платье. Белая бумага формата А 4 для наклеивания изображения, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	21.03
	4-я неделя. Лепка. «Петух»	Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения	Дымковские игрушки. Глина, доска для лепки, стека, вода для сглаживания поверхности изделий (на каждого ребенка).	28.03
Апрель	1-я неделя. Аппликация. «Поезд».	Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Цветная бумага, ножницы, кисть для клея, клей, салфетка (на каждого ребенка). Большой удлиненный лист бумаги для наклеивания прикалывается к доске.	04.04



	2-я неделя. Лепка. «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Игрушечная белочка, грызущая орех (или иллюстрация). Глина, доска для лепки, стека.	11.04
	3-я неделя. Аппликация. «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы».	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. Цветная бумага, нарезанная прямоугольниками и полосками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.	18.04
	4-я неделя. Лепка. «Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приёмов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходства и различия.	Пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки, картинка или фигурка пляшущей девочки (скульптура).	25.04

Май	1-я неделя. Аппликация. «Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Бумажные квадраты размером 16х16 см, полосы 10х16 см, бумага для фона бледно-желтого или бледно-зеленого цвета, большой квадратный лист для ковра, белая и желтая бумага двух оттенков для цветов и зеленая для листьев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	02.05
	2-я неделя. Лепка. «Сказочные животные».	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных. Картонная подставка. Глина, доска для лепки, стека, розетка с водой (на каждого ребенка).	16.05
	3-я неделя. Аппликация. «Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Наборы цветной бумаги: прямоугольник 5х7 см, 3 квадрата 5х5, 2 круга диаметром 5 см, клей, салфетка, кисть для клея, ножницы, бумага формата А4 белого цвета для наклеивания изображения (на каждого ребенка).	23.05

	4-я неделя. Лепка. «Зоопарк для зверей».	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	Глина (пластилин), стека, доска для лепки (на каждого ребенка).	30.05
--	--	---	---	-------

### Конструирование

№	Тема занятия	Программное содержание	Литература	Дата проведения
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	«Дома»	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа 5-6 лет стр.13	04.09

		пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.		
2.	По замыслу детей.			11.09
3.	«Дома»	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа 5-6 лет стр.13	18.09
4.	По замыслу детей.			25.09
ОКТАБРЬ				
1.	«Машины»	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа 5-6 лет стр.19	02.10

		и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.		
2.	По замыслу детей.			09.10
3.	«Машины»	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа 5-6 лет стр.19	16.10
4.	По замыслу детей.			23.10
НОЯБРЬ				
1.	«Самолёты, вертолеты, ракеты, космические станции».	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа 5-6 лет стр.25	30.10

2.	По замыслу детей.			06.11
3.	«Самолёты, вертолеты, ракеты, космические станции».	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа 5-6 лет стр.25	13.11
4.	По замыслу детей.			20.11
ДЕКАБРЬ				
1.	«Роботы».	Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа 5-6 лет стр.29	27.11
2.	По замыслу			04.12

	детей.			
3.	«Роботы».	Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа 5-6 лет стр.29	11.12
4.	По замыслу детей.			18.12
ЯНВАРЬ				
1.	«Микрорайон города»	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа 5-6 лет стр.34	25.12
2.	По замыслу детей.			08.01
3.	«Микрорайон города»	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать	Л.В.Куцакова ва Конструирование из строительного	15.01

		конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.	материала Старшая группа 5-6 лет стр.34	
4.	По замыслу детей.			22.01
ФЕВРАЛЬ				
1.	« Мосты»	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении .	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа 5-6 лет стр.37	29.01
2.	По замыслу детей			05.02
3.	« Мосты»	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию;	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа 5-6 лет стр.37	12.02



		умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении .		
4.	По замыслу детей			19.02
МАРТ				
1.	«Метро».	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа 5-6 лет стр.43	26.02
2.	По замыслу детей.			04.03
3.	«Метро».	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа 5-6 лет стр.43	11.03

		логических связей).		
4.	По замыслу детей.			18.03
АПРЕЛЬ				
1.	«Суда»	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа 5-6 лет стр.46	25.03
2.	По замыслу детей.			01.04
3.	«Суда»	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа 5-6 лет стр.46	08.04
4.	По замыслу детей.			15.04
МАЙ				
1.	«Архитектура	Развивать творческие и конструкторские способности	Л.В.Куцакова Конструирование	22.04

	и дизайн».	детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	из строительного материала Старшая группа 5-6 лет стр.50	
2.	По замыслу детей.			29.04
3.	«Архитектура и дизайн».	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа 5-6 лет стр.50	06.05
4.	По замыслу детей.			13.05
5-6	Оценка индивидуальных достижений			20.05 27.05

### **13..Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы.**

1. Горькова Л.Д., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005
2. Дыбина О. Б. Занятие по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика – Синтез, 2011 Дыбина О. Б. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов. – М., 1999. Зубкова Н.М. Точка, точка, запятая, минус, рожца кривая... Опыты и эксперименты. – СПб.: Речь, 2011
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2005 Гербова В. В. Занятие по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010
4. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010 Гербова В.В., Ильчук Н. П. Книга для чтения в детском саду и дома – хрестоматия 5- 7 лет. - М., 2005 Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010
5. Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010
6. Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 Помораева И. А, Позина В. А. Занятие по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010
7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010 Комарова Т.С. Детское художественное творчество - . М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.
8. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / под ред. М. Б. Зацепиной.
9. Ацканова Р. «Кабардинский язык». Н. «Эльбрус», 2008г.
10. Шадова Л.П., Штепа Т.Ф. «НРК», Н. «Эльбрус», 2003г.