

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия» сельского поселения Атажукино**

Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 от "29" 08 2023г.	
--	--

**Перспективное
комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса
в подготовительной к школе группе
общеразвивающей направленности
МКОУ «Прогимназия» с.п.Атажукино
на 2023-2024 учебный год.**

Разработали воспитатели:
Шетова Е.Б.
Шогенова Т.М.

2023г,с.п.Атажукино

1. Пояснительная записка.

Перспективное комплексно-тематическое планирование (далее- перспективное планирование) в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности разработано на 2023-2024 учебный год в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКОУ «Прогимназия» с.п.Атажукино (далее-ОО), с учётом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой(далее – Программа «От рождения до школы»).

Перспективное планирование дополнено основными государственными и народными праздниками, памятными датами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Перспективное комплексно-тематическое планирование является «открытым» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Перспективное планирование включает в себя образовательную деятельность в форме занятий; совместную деятельность педагога и детей, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей и организацию развивающей предметно - пространственной среды. Образовательная деятельность по планированию ведётся с 01.09.2023 по 31.05.2024г. В летний оздоровительный период с 01.06.2023г. по 30.06.2024г. по планированию ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Перспективное планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализуемое планирование строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Перспективное планирование носит развивающий характер и направлено на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции учреждения и группы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения кабардинского языка.

Для реализации национально-регионального компонента используется парциальная программа - «Кабардинский язык для дошкольников» Р. Х. Ацканова.

2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу

игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3. Планируемые результаты освоения программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные) участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элемент творчества в двигательной деятельности: ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;
- договариваться и дружить со сверстниками;
- старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребенка выражено стремление заниматься социально-значимой деятельностью; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.;
- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях;
- государстве и принадлежности к нему; ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;

интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
склонен наблюдать, экспериментировать;
строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;
имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ;

свойства неживой - природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;

обладает начальными знаниями об искусстве; ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает у с л о в н ы е реальные ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

4.Содержание работы в режимных моментах

- 1.Напоминать о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.
- 2.Напоминать детям о соблюдении правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении.
- 3.Развивать умение взаимодействовать, ладить друг с другом в совместной игре.
- 4.Используя алгоритмы развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
- 5.Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

6. Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.)

5. Поддержка детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

6. Предполагаемое взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ОО.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

№№ п/п	Мероприятия	тема	сроки
сентябрь			
	родительское собрание	1. Задачи на новый учебный год. Знакомство родителей с годовым планом Учреждения с учётом ФГОС ДО. 2. Организация детского питания, режим работы Учреждения. 3. Выбор родительского комитета группы	в течение месяца
октябрь			
	Ярмарка	Поделки из природного материала, поделки из овощей, рукотворные работы.	11.10-26.10.2023г.
	Анкетирование родителей	«Игра в жизни Вашего ребёнка»	25-29.10.2023г.
	Фестиваль семейного	«Крепка семья – крепка держава». Цель: Создание условий для объединения и	29.10.2023г.

	творчества	сплочения коллектива Учреждения, сотрудничество семьи и Учреждения.	
ноябрь			
	Фотоконкурс с участием родителей	«Здоровье семьи в объективе»	15.11-25.11.2023г.
	Выставка творческих работ ко Дню Матери	«Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».	В течение месяца
декабрь			
	Выставки конкурсы	«С Новым годом!» – выставка семейных поделок, участие родителей в украшении групп.	в течение месяца
	родительское собрание	1. Текущие вопросы в группах 2. Меры профилактики дорожного травматизма 3. Безопасность ребёнка дома в новогодние каникулы. 4. Проведите каникулы с пользой для здоровья ребёнка и родителей.	23.12.-30.12.2023г.
январь			
	Фотовитрина физическое воспитание детей в семье	«Мы со спортом крепко дружим!»	в течение месяца
февраль			
	Анкетирование	«Развитие речи вашего ребёнка» в течение месяца	в течение месяца
	Экологическая акция	«Кормушка для птиц»	14.02. – 18.02.2024г.
	Фотовыставка	«Наши папы удалые»	в течение месяца
	Тематический праздник	«День защитника Отечества»	22.02.2024г.
март			
	Групповые родительские собрания	«Как сохранить здоровье ребёнка» 1. Совместная работа педагогов и родителей по применению здоровьесберегающих технологий в Учреждении и дома. 2. Меры профилактики по ОРВИ, гриппу и коронавирусу.	В течение месяца
	Открытые просмотры	День открытых дверей (по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности)	в течение месяца
	Игра-соревнование (с участием родителей)	«Полоса препятствий»	14.03-18.03.2024г.

	Праздничный концерт	«Весёлые нотки для мам»	07.03.2024г.
апрель			
	Совместные мероприятия	«Папа, мама, я – спортивная семья»	11.04.- 15.04.2024г.
	Круглый стол	«Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности»	22.04.2024г.
	Педагогический тренинг с родителями	«Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей»	29.04.2024г.
	Выставка совместных с детьми рисунков	«Генеалогическое дерево семьи»	В течение месяца
май			
	Родительская конференция	«Эффективные практики семейного воспитания»	27.05.2024г.
	Спортивный праздник с участием родителей	«Олимпийская семья»	07.05.- 11.05.2024г.
	Групповые родительские собрания	1. Подведение итогов за учебный год. 2. Подготовка к летнему оздоровительному периоду.	23.05.- 27.05.2024г.

7. Режим дня в подготовительной к школе группе

№	Режимные моменты	подготовительная группа
1.	Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике.	7.30-8.20
2.	Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
3.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	8.30-8.40
4.	Завтрак.	8.40-8.50
5.	Подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.50-9.00
6.	Организованная образовательная деятельность по подгруппам.	9.00-10.30
7.	Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность.	10.30-10.40
8.	Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей).	10.40-12.00
9.	Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность.	12.00-12.10
10.	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. (Дежурство с 5 лет) Обед	12.10-12.40
11.	Дневной сон.	12.40-15.10
12.	Постепенный подъем детей.	15.10-15.15
13.	Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.15-15.20
14.	Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание). Совместная деятельность.	15.20-15.30
15.	Полдник.	15.30-15.40

16.	Игровая самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность.	15.40-16.00
17.	Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	16.00-16.10
18.	Ужин.	16.10-16.20
19.	Вечерняя прогулка.	16.20-17.30
20.	Беседы с родителями, самостоятельная деятельность детей.	17.30-18.00

8.Расписание непосредственно-образовательной деятельности.

Дни недели	непосредственная образовательная деятельность
Понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности 9.00 - 9.30 2. Кабардинский язык/ краеведение 9.40 - 10.10 3.Физическое развитие 10.20 - 10.50
Вторник	1. Математическое развитие 9.00 - 9.30 2. Ознакомление с окружающим миром 9.40 - 10.10 3. Музыка 10.20 – 10.50
Среда	1. Развитие речи, основы грамотности 9.00-9.30 2. Лепка\аппликация 9.40 - 10.10 3. Физическое развитие 10.20 – 10.50
Четверг	1. Математическое развитие 9.20 - 9.30 2.Музыка 9.40 - 10.10 3. Рисование 10.20 – 10.50
Пятница	1. Развитие речи, художественная литература 9.00 - 9.30 2. Физическое развитие 9.40 - 10.10 3. Конструирование, робототехника 10.20 - 10.50

9. Двигательный режим в подготовительной к школе группе

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1.	Утренняя гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
2.	Физкультминутки	4 мин * 5 дней	20 мин
3.	Динамические перемены	10 мин * 2 раза * 5 дней	1 ч 40 мин
4.	Подвижные игры на прогулке	25 мин * 5 дней	2 ч 05 мин
5.	Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
6.	Оздоровительный бег	5 мин * 5 дней	25 мин
7.	Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	15 мин * 5 дней	1 ч 15 мин
8.	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Физическая культура»)	25 мин * 3 раза	1 ч 15 мин
	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Музыка»)	25 * 2 раза	50 мин
9.	Самостоятельная игровая деятельность	50 мин * 5 дней	4 ч 10 мин
10.	Физкультурный досуг	50 мин * 1 раз в мес.	
11.	Физкультурный праздник	60 мин * 2 раза в год	
ВСЕГО за неделю			12 ч 50 мин

10. Тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Даты	Тема недели	Тематические дни календарного плана воспитательной работы
Сентябрь 2023		
01.09	День знаний. Уроки безопасности (дома, на улице, в лесу, в общественном транспорте и др.) Профессии учителя и сотрудников детского сада.	1 сентября - День знаний
04.09-08.09	Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности
11.09-15.09	Неделя здоровья. Профессии врача.	
18.09-22.09	Моя семья.	20 сентября: День адыгов
25.09-29.09	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября. Международный день пожилых людей.
Октябрь 2023		
02.10-06.10	Мой край родной –	4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя
09.10-13.10	Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.	15 октября в 2023 году. Третье воскресенье октября: День отца в России.
16.10-20.10	Золотая осень. Изменения в природе.	
23.10-27.10	Перелетные птицы.	
Ноябрь 2023		
30.10-03.11	Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	4 ноября: День народного единства.
06.11-10.11	Дикие и домашние животные.	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
13.11-17.11	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	
20.11-24.11	Всемирный День матери.	26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России
27.11-01.12	Зима. Изменения в природе	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря: Международный день инвалидов
Декабрь 2023		
04.12-08.12	Зимующие птицы.	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. <i>Можно провести день доброты.</i>

		8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества
11.12-15.12	Дикие и домашние животные зимой.	12 декабря: День конституции Российской Федерации
18.12-22.12	Зимние забавы.	
25.12. -30.12	Зима. Новый год	31 декабря: Новый год.
Январь 2024		
08.01-12.01	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда	
15.01- 19.01	Деревья. Кустарники зимой.	
22.01-26.01	Животные холодных стран (севера)	27 января: День снятия блокады Ленинграда
29.01-02.02	Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы. Инструменты	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
Февраль 2024		
05.02-09.02	Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	8 февраля: День российской науки
12.02-16.02	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
19.02-22.02	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника	21 февраля: Международный день родного языка. 23 февраля: День защитника Отечества
26.02-01.03	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши	
Март 2024		
04.03-07.03	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.	8 марта: Международный женский день
11.03-15.03	Человек в природе весной. Красная книга	
18.03-22.03	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
25.03-29.03	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги	27 марта: Всемирный день театра. 28. марта: День возрождения балкарского народа
Апрель 2023		
01.04-05.04	Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник	
08.04- 12.04	День космонавтики. Покорение космоса.	12 апреля: День космонавтики
15.04 -19.04	День Земли	
22.04-26.04	Неделя искусства.	25 апреля: День адыгского флага
Май 2024		
29.04-30.04	Праздники весны. (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей	1 мая: Праздник Весны и Труда.

	Родины.	
06.05-08.05	День Победы	9 мая: День Победы.
13.05-17.05	Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов	
20.05-24.05	Неделя безопасности. Мы растем- скоро в школу мы пойдем!	19 мая: День детских общественных организаций России. 21 мая: День памяти адыгов 24 мая: День славянской письменности и культуры
27.05-31.05	Мониторинг. Лето. Выпускной бал	

11. Годовое тематическое планирование по образовательным областям.

Ознакомление с окружающим миром

№	Тема	Количество часов
1	«Предметы, помощники» (Предметное окружение)	1
2	«Дружная семья» (Явления общественной жизни)	1
3	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	1
4	«Дары осени»	1
5	«Удивительные предметы» (Предметное окружение)	1
6	«Как хорошо у нас в саду» (Явления общественной жизни)	1
7	«Знатоки природы»	1
8	«Почва и подземные обитатели»	1
9	«Служебные собаки»	1
10	«Путешествие в прошлое книги» (Предметное окружение)	1
11	«Школа» (Явления общественной жизни)	1
12	«Всемирный день защиты животных»	1
13	«Птицы нашего края»	1
14	«На выставке кожаных изделий» (Предметное окружение)	1
15	«Путешествие в типографию» (Явления общественной жизни)	1
16	«Животные зимой»	1
17	«Наблюдение за зимующими птицами»	1
18	«День заповедников (10 января)»	1
19	«Две вазы» (Предметное окружение)	1
20	«Библиотека» (Явления общественной жизни)	1
21	«Прохождение экологической тропы»	1
22	«В мире материалов (викторина)» (Предметное окружение)	1
23	«Защитники Родины» (Явления общественной жизни)	1
24	«Служебные собаки»	1
25	«Огород на окне»	1
26	«Знатоки» (Предметное окружение)	1
27	«Мое Отечество - Россия» (Явления общественной жизни)	1
28	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	1
29	«Полюбуйся: весна наступает...»	1
30	«Путешествие в прошлое счетных устройств» (Предметное окружение)	1
31	«Космос» (Явления общественной жизни)	1
32	«Знатоки природы»	1
33	«22 апреля – Международный день Земли»	1
34	«Путешествие в прошлое светофора» (Предметное окружение)	1
35	«К дедушке на ферму» (Явления общественной жизни)	1
36	«Цветочный ковер»	1
37	«Волшебница вода»	1
38	Мониторинг	1

Развитие речи, основы грамотности.

№	Тема	Количество часов
1	Подготовишки	1
2	Повторение.	1
3	Летние истории.	1

4	Звуковая культура речи (проверочное)	1
5	Повторение.	1
6	Лексические упражнения.	1
7	Звук и буква А.	1
8	Лексические упражнения.	1
9	Звук и буква У.	1
10	Звуковая культура речи.	1
11	Звук и буква О.	1
12	Вот такая история!	1
13	Звуки М, Мь. Буква М.	1
14	На лесной поляне.	1
15	Звук и буква И.	1
16	Звуковая культура речи. Работа над предложением	1
17	Звуки Х, Хь. Буква Х.	1
18	Лексические упражнения	1
19	Звук и буква Э	1
20	Подводный мир	1
21	Звуки Н, Нь. Буква Н.	1
22	Лексические упражнения	1
23	Звуки П, Пь. Буква П.	1
24	Звуковая культура речи	1
25	Звуки Т, Ть. Буква Т.	1
26	Тяпа и Топ сварили компот	1
27	Звуки К, Кь. Буква К.	1
28	Лексические упражнения	1
29	Звуки Д, Дь. Буква Д.	1
30	Новогодние встречи	1
31	Звуки Г, Гь. Буква Г.	1
32	Сочинение рассказа: Заяц Бояка.	1
33	Повторение пройденного материала	1
34	Лексические упражнения	1
35	Звуки В, Вь.	1
36	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1
37	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.	1
38	Работа по сюжетной картине	1
39	Звуки Б, Бь. Буква Б.	1
40	Лексические упражнения	1
41	Звуки С, Сь. Буква С.	1
42	Повторение пройденного материала	1
43	Звуки З, Зь. Буква З.	1
44	Звуковая культура речи.	1
45	Звук Ц. Буква Ц.	1
46	Лексические упражнения	1
47	Звуки Ш, Ж. Буквы Ш, Ж.	1
48	Лохматые и крылатые.	1
	Звуки Ш, Ж. Буквы Ш, Ж.	1
49	Лексические упражнения.	1
50	Звуки Л, Ль. Буква Л.	1
51	Рассказы по картинкам.	1
52	Звук Й. Буква Й.	1
53	Повторение.	1

54	Звуки Р, Рь. Буква Р.	1
55	Звук Ч. Буква Ч.	1
56	Звуковая культура речи.	1
57	Звук Щ. Буква Щ.	1
58	Лексические упражнения.	1
59	Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1
60	Звуковая культура речи.	1
61	Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1
62	Рассказы по картинкам.	1
63	Буквы Ь, Ъ	1
64	Рассказы по картинкам.	1
65	Буквы Ь, Ъ	1
66	Лексические упражнения.	1
67	Повторение пройденного материала	1
68	Звуковая культура речи.	1
69	Повторение пройденного материала	1
70	Лексические упражнения.	1
71	Мониторинг	1
72	Мониторинг	1

Развитие речи, художественная литература

№	Тема	Количество часов
1	Для чего нужны стихи	1
2	Пересказ итальянской сказки « Как осел петь перестал»	1
3	Беседа о А. Пушкине	1
4	Рассказывание по сюжетной картине	1
5	Заучивание стихотворения А. Фета « Ласточки пропали...»	1
6	Русские народные сказки	1
7	Чтение сказки А. Ремизова « Хлебный голос»	1
8	Небылицы-перевертыши	1
9	Осенние мотивы	1
10	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	1
11	Чтение сказки К. Паустовского « Теплый хлеб»	1
12	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1
13	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	1
14	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	1
15	Чтение сказки К. Ушинского « Слепая лошадь»	1
16	«Повторение стихотворения С. Маршака «Таает месяц молодой»	1
17	Произведения Н. Носова	1
18	«Здравствуй, гостя – зима!»	1
19	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1

20	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1
21	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1
22	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	1
23	Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода»	1
24	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	1
25	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	1
26	Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «День и ночь»	1
27	Весна идёт, весне дорогу!	1
28	Чтение былины «Садко»	1
29	Чтение сказки «Снегурочка»	1
30	Сочиняем сказку про Золушку	1
31	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	1
32	Сказки Г. Х. Андерсена.	1
33	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	1
34	Весенние стихи.	1
35	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	1
36	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	1

Кабардинский язык

№	Тема	Количество часов
1	Гъэмахуэ зыгъэпсэхугъуэр зэрызгъэкӀуар.	1
2	Бзэм и макъхэр къызэрыхъум къытегъэзжын.	1
3	«Пхъэщхъэмыщхъэхэр кърахъэлӀэж» сурэтымкӀэ гъэлэжьэн.	1
4	Къэрмокъуэ Хь. «Чэнджэщ».	1
5	«Гъ»-«хъ» макъхэр псалъэхэм щызыхамыгъэзэрыхъу къыщӀапсэлъыфу егъэсэн.	1
6	АфӀэунэ Л. «Бжыхъэ».	1
7	ЩӀымахуэм тепсэлъыхъын.	1
8	Нало З. «Мамышэ и маршынэр».	1
9	ЛъэпкъӀэщӀагъэхэр.	1
10	КӀэрашэ Т., Акъсырэ З. «Мыщэ и къуэ Батыр»	1

11	Тхьэмахуэ зэхуакур зэрыхьур.	1
12	Макъ «жь»-псалъэхэм кыщагъуэтыфу егъэсэн.	1
13	Цыхубзхэм я махуэ.	1
14	«Лъ»-«л1» макъхэр псалъэхэм щызыхамыгъэзэрыхьу кыщапсалъыфу егъэсэн.	1
15	Щоджэнц1ык1у 1. «Си анэ».	1
16	Гъэм и зэманхэр.	1
17	Си Налшык къалэ.	1
18	Гъэ еджэгъуэм яджа псори зыхуэхъэсыжын.	1
19	Гъэ еджэгъуэм яджа псори зыхуэхъэсыжын.	1

Краеведение

№	Тема	Количество часов
1	Где мы были	1
2	КБР-место нахождения на карте	1
3	Населенные пункты	1
4	Горная часть КБР	1
5	Фольклор балкарцев	1
6	Нальчик –столица КБР	1
7	«Экскурсия» по Нальчику	1
8	Районы КБР	1
9	Реки КБР	1
10	Казачий фольклор	1
11	Быт русских	1
12	Быт, культура адыгского народа	1
13	Флора КБР	1
14	Красная книга КБР	1
15	Дикие животные. Мир птиц	1
16	Промышленность КБР	1
17	Этнографический праздник	1
18	Этнографический праздник	1
19	Мониторинг	1

Математическое развитие

Тема	Количество часов
Деление множества на части и объединении его частей	1

Порядковый счет в пределах 10	1
Деление множества на части и объединении его частей	1
Цифры 1 и 2	1
Цифра 3	1
Цифра 4	1
Количественный состав числа 6 из единиц.	1
Количественный состав числа 6 из единиц. Цифра 5	1
Количественный состав числа 6 из единиц. Цифра 6	1
Состав чисел 7 и 8 из единиц. Цифра 7	1
Состав чисел 7 и 8 из единиц. Цифра 7	1
Состав числа 9 из единиц. Цифра 9	1
Цифры от 1 до 9.	1
Состав числа 10 из единиц. Цифра 0	1
Состав числа 10 из единиц. Цифра 10	1
Составление числа 3 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.	1
Составление числа 4 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.	1
Составление числа 5 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Числа второго десятка в пределах 15.	1
Составление числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Числа второго десятка в пределах 15.	1
Составление числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Числа второго десятка в пределах 20.	1
Составление числа 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Числа второго десятка в пределах 20.	1
Составление числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Числа второго десятка в пределах 20.	1
Составление числа 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Числа второго десятка в пределах 20.	1
Составление числа 10 из единиц.	1
Монеты достоинством 1. 2.5. 10 рублей и 1.5 .10 копеек.	1
Монеты достоинством 1. 5.10 рублей.	1
Монеты достоинством 1. 5.10 рублей.	1
Монеты достоинством 1. 2.5. 10	1

рублей и 1.5 .10 копеек.	
Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры.	1
Правила измерения жидких веществ с помощью условной меры.	1
Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10.	1
Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10.	1
Арифметические задачи на сложение.	1
Арифметические задачи на сложение и вычитание	40

Рисование

Тема	Количество часов
«Лето»	1
«Золотая осень»	1
«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	1
«Декоративное рисование на квадрате».	1
«Ветка рябины» (рисование с натуры).	1
«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице».	1
«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (рисование по замыслу).	1
«Завиток» (декоративное рисование)	1
«Поздняя осень».	1
«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».	1
«Волшебная птица».	1
«Как мы танцуем на музыкальном занятии».	1
Рисование по замыслу.	1
«Сказка о царе Салтане».	1
Рисование героев сказки «Царевна-лягушка».	1
Декоративное рисование «Букет цветов»	1
Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»).	1
«Сказочный дворец».	1
Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	1
«Зима».	1
«Конек-Горбунок»	1
«Ваза с ветками» (рисование с натуры)	1
«Уголок групповой комнаты»	1
«Нарисуй, что ты хочешь, красивое».	1
«Мальчик с пальчик»	1
«Кем ты хочешь быть?» (рисование по замыслу).	1
Рисование по замыслу	1
«Мой любимый сказочный герой».	1
Рисование по замыслу.	1
«Обложка для книги сказок».	1
Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи).	1
«Цветущий сад».	1
«Весна» (рисование по замыслу).	1
«Круглый год» («Двенадцать месяцев»).	1
«Родная страна» (рисование по замыслу).	1

Лепка, аппликация

Тема	Количество часов
Лепка «Фрукты для игры в магазин»	1
Аппликация «Осенний ковер»	1
Лепка «Корзинка с грибами»	1
Аппликация «Осенний ковер»	1
Лепка «Девочка играет в мяч»	1
Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	1
Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)	1
Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	1
Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)»	1
Аппликация «Праздничный хоровод»	1
Лепка по замыслу	1
Аппликация «Рыбки в аквариуме»	1
Лепка «Дымковские барышни»	1
Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	1
Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	1
Аппликация «Царевна-лягушка»	1
Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	1
Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	1
Аппликация по замыслу	1
Лепка «Как мы играем зимой»	1
Аппликация по замыслу	1
Лепка «Пограничник с собакой»	1
Аппликация «Новые дома на нашей улице»	1
Лепка «Конек - Горбунок»	1

Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	1
Лепка «Встреча Ивана – царевича с лягушкой»	1
Аппликация «Радужный хоровод»	1
Лепка «Декоративная пластина»	1
Аппликация «Полет на луну»	1
Лепка «Персонаж любимой сказки»	1
Аппликация по замыслу	1
Лепка по замыслу (цветы)	1
Аппликация «Цветы в вазе» (с натуры)	1
Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	1
Аппликация «Белка под елью»	1
Лепка «Черепашка»	1

12.Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Развитие речи, художественная литература

Сентябрь	
Неделя месяца/ дата проведения	Тема недели. Программное содержание.
1 неделя 08.09.	Тема «Для чего нужны стихи?» Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения
2 неделя 15.09.	Тема «Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал?» Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал? (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.
3 неделя 22.09.	Тема «Рассказывание по сюжетной картине» Цель: Выяснить, как дети освоили умение придумывать название картине и составлять лан рассказа по ней.
4 неделя 29.09.	Тема Беседа о А. Пушкине. Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. Чтение отрывки из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях»
Октябрь	
1 неделя 06.10	Тема «Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета Цель: Помочь детям запомнить новое стихотворение
2 неделя 13.10	Тема «Русские народные сказки». Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки
3 неделя 20.10	Тема «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Цель: Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении
4 неделя 27.10	Тема ««Небылицы- перевертыши». Цель: Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.
Ноябрь	
1 неделя 03.11	Тема «Сегодня так светло кругом!» Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи
2 неделя 10.11	Тема «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа
3 неделя 17.11	Тема «Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб». Цель: Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб»
4 неделя 24.11	Тема «Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Цель: Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.
5 неделя 01.11	Тема «Беседа о А. Пушкине (закрепление). Цель: Закрепить знание детей о А.С. Пушкине. Чтение «Сказки о царе Салтане»
Декабрь	

1 неделя 08.12	Тема «Работа с иллюстрированными изданиями сказок». Цель: Учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
2 неделя 15.12	Тема «Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок». Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением.
3 неделя 22.12	Тема «Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» Цель: Познакомить детей с новой сказкой.
4 неделя 29.12	Тема «Повторение стихотворения С. Маршака «Таает месяц молодой» Цель: Повторить с детьми любимые стихотворения.
Январь	
2неделя 12.01	Тема ««Произведения Н.Носова» Цель: Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги«Приключения Незнайки и его друзей»
3 неделя 17.01	Тема «Здравствуй, гостья- зима!» Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме.
2 неделя 19.01	Тема «Чтение сказки С.Маршака «12 месяцев» Цель: Познакомить детей с новой сказкой
3 неделя 26.01	Тема «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.
Февраль	
1неделя 02.02	Тема «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей- разбойник» Цель: Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.
2 неделя 09.02	Тема «Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
3 неделя 16.02	Тема «Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» Цель: Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
4 неделя 23.02	Тема «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.
Март	
1 неделя 01.03	Тема «Чтение сказки В.Даля «Старик- Годовик» Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей.
2 неделя 15.03	Тема «Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» Цель: Познакомить детей со стихотворением; упражнять в выразительном чтении стихотворения.
3 неделя 22.03	Тема «Весна идет, весне дорогу!» Цель: Чтение стихотворений и весне, приобщение детей к поэтическому складу речи.
4 неделя 29.03	Тема «Чтение былины «Садко» Цель: Познакомить детей с былиной «Садко»
Апрель	
1 неделя 05.04	Тема «Чтение сказки «Снегурочка» Цель: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки
2 неделя 12.04	Тема «Сочиняем сказку про Золушку» Цель: Помогать детям составлять творческие рассказы
3 неделя 19.04	Тема «Пересказ сказки «Лиса и козел». Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах»
4 неделя	Тема ««Сказки Г.Х.Андерсена»

26.04	Цель: Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена
Май	
1 неделя 03.05	Тема «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.
2 неделя 10.05	Тема ««Весенние стихи»» Цель: Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
3 неделя 17.05	Тема «Беседы с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май». Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации, как самооценку источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая.
4 неделя 24.05	Тема «Пересказ рассказа Э.Шима. «Очень вредная крапива»» Цель: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.

Развитие речи, основы грамотности.

№	Тема . Программное содержание.	Дата проведения
1	Подготовишки Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	04.09
2	Повторение. Цель: Активизировать знания о гласных и согласных звуках речи, о понятиях «звук», «слог», «слово». Различение понятий «звук», «буква». Учить определять гласный звук по беззвучной артикуляции.	06.09
3	Летние истории. Цель: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным.	11.09
4	Звуковая культура речи (проверочное) Цель. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	13.09
5	Повторение. Цель: Активизировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог. Активизировать навыки работы со схемой слова.	18.09
6	Лексические упражнения. Цель. Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	20.09
7	Звук и буква А. Цель: Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука А. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мак». Познакомить с буквой А.	25.09
8	Лексические упражнения. Цель. Активизировать речь детей.	27.09
9	Звук и буква У. Цель: Характеристика, артикуляция звука. (гласный)	02.10

	<p>Закрепить умение определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука У. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «пух», «усы». Познакомить с буквой У. Звуко-буквенный анализ слова «ау»</p>	
10	<p>Звуковая культура речи. Цель. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.</p>	04.10
11	<p>Звук и буква О. Цель: Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука О в словах. (Анализировать только те слова, где звук О четко слышен!) (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука О. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «дом», «кот», «ноги», «окна», «кони», «осы». Познакомить с буквой О.</p>	09.10
12	<p>Вот такая история! Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта</p>	11.10
13	<p>Звуки М, Мь. Буква М. Цель: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков М, Мь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука М. Активизировать умение различать звуки «М»-«Мь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «мак», «маки». Познакомить с буквой М. Упражнять в чтении слогов типа «АМ», «МА».</p>	16.10
14	<p>На лесной поляне. Цель. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.</p>	18.10
15	<p>Звук и буква И. Цель: Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звуков И, Ы в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Познакомить с буквой И. Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Познакомить с буквой Ы. Сравнение букв И-Ы. Упражнять в чтении слогов.</p>	23.10
16	<p>Звуковая культура речи. Работа над предложением Цель. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.</p>	25.10

17	<p>Звуки Х, Хь. Буква Х.</p> <p>Цель: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким).</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Х, Хь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Х»-«Хь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Х.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АХ», «ХА», чтение слова «МУХА».</p>	30.10
18	<p>Лексические упражнения</p> <p>Цель. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p>	02.11
19	<p>Звук и буква Э.</p> <p>Цель: Характеристика, артикуляция звука. (гласный)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука Э в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука Э.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «эхо», «Эмма».</p> <p>Познакомить с буквой Э.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слова «эхо».</p>	06.11
20	<p>Подводный мир</p> <p>Цель. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.</p>	08.11
21	<p>Звуки Н, Нь. Буква Н.</p> <p>Цель: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким).</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Н, Нь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Н»-«Нь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Н.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АН», «НА», чтение слов типа «Нина».</p> <p>Практическое усвоение правила написания имен.</p>	13.11
22	<p>Лексические упражнения</p> <p>Цель. Обогащать и активизировать речь детей.</p>	15.11
23	<p>Звуки П, Пь. Буква П.</p> <p>Цель: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «П»-«Пь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой П.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АП», «ПА», чтение слов типа «пух».</p>	20.11
24	<p>Звуковая культура речи</p>	22.11

	Цель. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	
25	Звуки Т, Ть. Буква Т. Цель: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Т, Ть в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Т»-«Ть». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Т. Упражнять в чтении слогов типа «АТ», «ТА», чтение слов типа «Тим», «тина». Практическое усвоение правила написания имен.	27.11
26	Тяпа и Топ сварили компот Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	29.11
27	Звуки К, Кь. Буква К. Цель: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков К, Кь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «К»-«Кь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой К. Упражнять в чтении слогов типа «АК», «КА», чтение слов типа «ком», «мак». Знакомство со схемой предложения.	04.12
28	Лексические упражнения Цель. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	06.12
29	Звуки Д, Дь. Буква Д. Цель: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Д, Дь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Д»-«Дь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Д. Упражнять в чтении слогов типа «АД», «ДА», чтение слов типа «дом», «дым», «дымок». Работа со схемой предложения.	11.12
30	Новогодние встречи Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	13.12
31	Звуки Г, Гь. Буква Г. Цель: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Г, Гь в словах.	18.12

	<p>Активизировать умение различать звуки «Г»-«Гь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Г.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АГ», «ГА», чтение слов типа «год», «нога», «годик».</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	
32	<p>Сочинение рассказа: Заяц Бояка.</p> <p>Цель. Активизировать фантазию и речь детей.</p>	20.12
33	<p>Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты.</p>	25.12
34	<p>Лексические упражнения</p> <p>Цель. Активизировать словарный запас детей.</p>	27.12
35	<p>Звуки В,Вь.</p> <p>Цель: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков В, Вь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «В»-«Вь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой В.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АВ», «ВА», чтение слов типа «вата», «вода».</p> <p>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	08.01
36	<p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Цель. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p>	10.01
37	<p>Звуки Ф, Фь. Буква Ф.</p> <p>Цель: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Ф, Фь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Ф»-«Фь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Ф.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АФ», «ФА», чтение слов типа «фантик».</p> <p>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	15.01
38	<p>Работа по сюжетной картине</p> <p>Цель. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.</p>	17.01
39	<p>Звуки Б, Бь. Буква Б.</p> <p>Цель: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Б, Бь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Б»-«Бь».</p>	22.01

	<p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Б.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АБ», «БА», чтение слов типа «бантик».</p> <p>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	
40	<p>Лексические упражнения</p> <p>Цель. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p>	24.01
41	<p>Звуки С, Сь. Буква С.</p> <p>Цель: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков С, Сь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «С»-«Сь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой С.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АС», «СА», чтение слов типа «санки».</p> <p>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	29.01
42	Повторение пройденного материала	30.01
43	<p>Звуки З, Зь. Буква З.</p> <p>Цель: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков З, Зь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «З»-«Зь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой С.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АЗ», «ЗА», чтение слов типа «замок».</p> <p>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	05.02
44	<p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие детей.</p> <p>Формировать умение делить слова на части.</p>	07.02
45	<p>Звук Ц. Буква Ц.</p> <p>Цель: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда твердый)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой С.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АЦ», «ЦА». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	12.02
46	<p>Лексические упражнения</p> <p>Цель. Активизировать речь детей, учить их импровизировать.</p>	14.02

47	<p>Звуки Ш,Ж. Буквы Ш,Ж. Цель: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой(Ш)/звонкий (Ж), всегда твердый) Закрепить умение определять позицию звуков Ш, Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Активизировать умение различать звуки Ш-Ж. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквами Ш, Ж. Упражнять в чтении слогов типа «АШ», «ША», «ЖА», практическое усвоение правила «ши-жи». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.</p>	19.02
48	<p>Лохматые и крылатые. Цель. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах</p>	21.02
	<p>Звуки Ш,Ж. Буквы Ш,Ж. Цель: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой(Ш)/звонкий (Ж), всегда твердый) Закрепить умение определять позицию звуков Ш, Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Активизировать умение различать звуки Ш-Ж. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквами Ш, Ж. Упражнять в чтении слогов типа «АШ», «ША», «ЖА», практическое усвоение правила «ши-жи». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.</p>	26.02
49	<p>Лексические упражнения. Цель. Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.</p>	28.02
50	<p>Звуки Л, Ль. Буква Л. Цель: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Л, Ль в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Л»-«Ль». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Л. Упражнять в чтении слогов типа «АЛ», «ЛА», чтение слова типа «луна», «лужок» Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.</p>	04.03
51	<p>Рассказы по картинкам. Цель. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>	06.03
52	<p>Звук Й. Буква Й. Цель: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука Й в словах (по</p>	11.03

	предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Й. Упражнять в чтении слогов типа «АЙ». Работа со схемой предложения.	
53	Повторение. Цель: Работа по закреплению материала.	22.03
54	Звуки Р, Рь. Буква Р. Цель: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Р, Рь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Р»-«Рь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Р. Упражнять в чтении слогов типа «АР», «РА», чтение слова типа «рак», «рыбка» Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.	24.03
55	Звук Ч. Буква Ч. Цель: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука Ч в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Ч. Упражнять в чтении слогов типа «АЧ», «ЧА». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Упражнять в чтении слов типа «чашка». Работа со схемой предложения	13.03
56	Звуковая культура речи. Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	18.03
57	Звук Щ. Буква Щ. Цель: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Щ. Упражнять в чтении слогов типа «АЩ», «ЩА». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Упражнять в чтении слов типа «щука». Практическое усвоение правила «ча-ща». Работа со схемой предложения.	25.03
58	Лексические упражнения. Цель. Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	27.03
59	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Цель: Познакомить с буквами Я,Е,Ё,Ю.	01.04

	Упражнять в чтении слогов, слов.	
60	Звуковая культура речи. Цель. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	03.04
61	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Цель: Познакомить с буквами Я,Е,Ё,Ю. Упражнять в чтении слогов, слов.	08.04
62	Рассказы по картинкам. Цель. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	10.04
63	Буквы Ъ,Ъ Цель: Ознакомление с буквами Ъ,Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней	15.04
64	Рассказы по картинкам. Цель. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	17.04
65	Буквы Ъ,Ъ Цель: Ознакомление с буквами Ъ,Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней	22.04
66	Лексические упражнения. Цель. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	24.04
67	Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты	29.04
68	Звуковая культура речи. Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	06.05
69	Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты	08.05
70	Лексические упражнения. Цель. Активизировать речь детей.	13.05
71	Мониторинг	15.05
72	Мониторинг	20.05
73	Мониторинг	22.05
74	Мониторинг	27.05

Математическое развитие

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
Сентябрь	1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах	05.09

	<p>10 ,умение отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?», « На котором месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве в (ряду) : слева, справа, до, между, перед, за, рядок. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	
2	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	07.09
3	<p>Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги ,определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	12.09
4	<p>Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине , высоте) , располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами</p>	14.09
5	<p>Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры , равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p>	19.09
6	<p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	21.09
7	<p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</p>	26.09

		Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями	
	8	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	28.09
Октябрь	9	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	03.10
	10	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	05.10
	11	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	10.10
	12	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше позже.	12.10
	13	Продолжать учить составлять число 10 из единиц.	17.10

		<p>Познакомить с обозначением числа 10</p> <p>Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	
	14	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</p> <p>Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	19.10
	15	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	24.10
	16	<p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа посередине.</p>	26.10
Ноябрь	17	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	31.10
	18	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p>	02.11

		Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
	19	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	07.11
	20	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	09.11
	21	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	14.11
	22	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов: познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	16.11
	23	Познакомить с монетами достоинством 1. 2.5. 10 рублей и 1.5 .10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	21.11
	24	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1. 5.10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько	23.11

		предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	
	25	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей их набором и размером Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	28.11
Декабрь	26	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	30.11
	27	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	05.12
	28	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	07.12
	29	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	12.12
	30	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших	14.12

		<p>большее число в пределах 10.</p> <p>Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	
	31	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <p>Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	19.12
	32	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	21.12
	33	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	26.12
	34	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размером.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление.</p>	28.12
Январь	35	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	09.01
	36	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</p> <p>Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</p> <p>Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>	11.01
	37	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p>	16.01

		Развивать представления о геометрических фигурах и умении рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	
	38	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитании. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	18.01
	39	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	23.01
	40	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	25.01
	41	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	30.01
Февраль	42	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	01.02
	43	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить	06.02

		определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	
	44	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	08.02
	45	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	13.02
	46	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умении отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по порядку?» «На каком месте?» Совершенствовать умение моделировать геометрически фигуры. Развивать внимание, воображение.	15.02
	47	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, Правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	20.02
	48	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	22.02
	49	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	27.02
Март	50	Продолжать учить самостоятельно составлять и	29.02

	<p>решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p> <p>Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	
51	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	05.03
52	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>Развивать пространственное восприятие формы.</p>	07.03
53	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</p> <p>Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	12.03
54	<p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	14.03
55	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p>	19.03

		Развивать внимание, память, логическое мышление.	
	56	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	21.03
	57	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память и логическое мышление.	26.03
	58	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память и логическое мышление.	28.03
Апрель	59	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения. Развивать внимание, память и логическое мышление	02.04
	60	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения. Развивать внимание, память и логическое мышление	04.04
	61	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	09.04

		Развивать внимание, память и логическое мышление.	
	62	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память и логическое мышление.	11.04
	63	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память и логическое мышление.	16.04
	64	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память и логическое мышление.	18.04
	65	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.	23.04
	66	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.	25.04
Май	67	Занятие 5. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе	30.04

		бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	
	68	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	02.05
	69	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	07.05
	70	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	14.05
	71	Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме	16.05
	72	Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме	21.05
	73	Математический калейдоскоп	23.05
	74	Математические соревнования	28.05
	75	КВН	30.05

Рисование

№	Тема занятия	Программное содержание	Методическое обеспечение	Дата проведения
СЕНТЯБРЬ				
1.	«Лето»	Учить отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе,	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к	07.09

		дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	школе группа стр.34.	
2	«Золотая осень»	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.38.	14.09
3	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять детей в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.40.	21.09
4	«Декоративное рисование на квадрате».	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.35.	28.09
ОКТАБРЬ				
5	«Ветка рябины» (рисование с натуры).	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.42.	05.10

		изображения.		
6	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице».	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.45.	12.10
7	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (рисование по замыслу).	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.49.	19.10
8	«Завиток» (декоративное рисование)	Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.47.	26.10
НОЯБРЬ				
9	«Поздняя осень».	Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.48.	02.11

		цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.		
10	«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка”».	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.52.	09.11
11	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи».	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Развивать творческие способности.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.56.	16.11
12	«Наша любимая подвижная игра».	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.59.	23.11
ДЕКАБРЬ				
13	«Волшебная птица».	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в	30.11

		карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	детском саду Подготовительная к школе группа стр.61.	
14	«Как мы танцуем на музыкальном занятии».	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.64.	07.12
15	Рисование по замыслу.	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	14.12
16	«Сказка о царе Салтане».	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.65.	21.12
17	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка».	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.68.	28.12
ЯНВАРЬ				
18	Декоративное рисование «Букет	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в	11.01

	цветов»	изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	детском саду Подготовительная к школе группа стр. 70	
19	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»).	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.70.	18.01
20	«Сказочный дворец».	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение детей оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.74.	25.01
Февраль				
21	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.77.	01.02
22	«Зима».	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в	08.02

		умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение.	детском саду Подготовительная к школе группа стр.80.	
23	«Конек-Горбунук»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.81.	15.02
24	«Ваза с ветками» (рисование с натуры)	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.82.	22.02
МАРТ				
25	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр. 84	29.02
26	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое».	Формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.85.	07.03
27	«Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки.	Т.С. Комарова Изобразительная	14.03

		Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.86.	
28	«Кем ты хочешь быть?» (рисование по замыслу).	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.88.	21.03
29	Рисование по замыслу	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.88	28.03
АПРЕЛЬ				
30	«Мой любимый сказочный герой».	Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.90.	04.04
31	Рисование по замыслу.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Закреплять умение работать разными материалами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.	11.04

32	«Обложка для книги сказок».	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.92.	18.04
33	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи).	Знакомить с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать чувство цвета, композиции. Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.93	25.04
МАЙ				
34	«Цветущий сад».	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.98.	02.05
	«Весна» (рисование по замыслу).	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Закреплять умение работать разными материалами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	09.05
35	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»).	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.101.	16.05

		<p>месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.</p>		
36	«Родная страна» (рисование по замыслу).	<p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.102.	23.05

Ознакомление с окружающим миром

Дата проведения	Тема	Цель	Используемая литература
СЕНТЯБРЬ			
05.09	«Предметы, помощники» (Предметное окружение)	<p>Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.</p>	<p>Дыбина О.В. 28-29стр. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>
12.09	«Дружная семья» (Явления общественной жизни)	<p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи.</p>	<p>Дыбина О.В. 29-31стр. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>
19.09	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	<p>Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.</p>	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», 3.4, с.38</p>

26.09	«Дары осени»	Расширять представления об осенних изменениях в природе. Закреплять знания детей об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.1, с.33
ОКТАБРЬ			
03.10	«Удивительные предметы» (Предметное окружение)	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	Дыбина О.В. 31-32стр. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
10.10	«Как хорошо у нас в саду» (Явления общественной жизни)	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.	Дыбина О.В. 33-34стр. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
17.10	«Знайки природы»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.15, с.63
24.10	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.2, с.34
31.10	«Служебные собаки»	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.11, с.55

		животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	
НОЯБРЬ			
07.11	«Путешествие в прошлое (Предметное окружение)» (Явления общественной жизни)	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Дыбина О.В. 35-36стр.«Ознакомление с предметным и социальным окружением»
14.11	«Школа» (Явления общественной жизни)	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя.	Дыбина О.В. 36-39стр. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
21.11	«Всемирный день защиты животных»	Расширять представления детей о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», 3.3, с.37
28.11	«Птицы нашего края»	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», 3.5, с.40
ДЕКАБРЬ			
05.12	«На выставке кожаных изделий» (Предметное окружение)	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Активизировать познавательную деятельность.	Дыбина О.В. 39-40стр. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
12.12	«Путешествие в типографию» (Явления общественной жизни)	Познакомить детей с трудом работников типографии. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Дыбина О.В. 40-42стр. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
19.12	«Животные зимой»	Обогащать представления о	Соломенникова О.А.

		сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.7, с.45
26.12	«Наблюдение за зимующими птицами»	Расширять представления о зимующих птицах. Учить наблюдать за зимующими птицами, не мешая им. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках зимующих птиц. Формировать желание помогать взрослым кормить зимующих птиц.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.6, с.43
ЯНВАРЬ			
09.01	«День заповедников (10 января)»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах родного края. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.6, с.50
16.01	«Две вазы» (Предметное окружение)	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга.	Дыбина О.В. 42-43стр. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
23.01	«Библиотека» (Явления общественной жизни)	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.	Дыбина О.В. 43-45стр. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
30.01	«Прохождение экологической тропы»	Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Расширять словарный запас	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском

		(снегопад, метель, вьюга, иней, наст, изморозь). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.	саду. Подготовительная к школе группа», з.6, с.53
ФЕВРАЛЬ			
06.02	«В мире материалов (викторина)» (Предметное окружение)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Дыбина О.В. 45-46стр. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
13.02	«Защитники Родины» (Явления общественной жизни)	Расширять знания детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. К памяти павших бойцов.	Дыбина О.В. 46-47стр. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
20.02	«Служебные собаки»	Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.12, с.55
27.02	«Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.12, с.57
МАРТ			
05.03	«Знатоки»(Предметное окружение)	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека.	Дыбина О.В. 47-49стр. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
12.03	«Мое Отечество -	Формировать у детей интерес к	Дыбина О.В.

	Россия» (Явления общественной жизни)	получению знаний о России. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре. уважение культурам других народов. Умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	49-51стр. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
19.03	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твёрдого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе. Развивать интерес к миру природы.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.18, с.61
26.03	«Полюбуйся: весна наступает...»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.13, с.58
АПРЕЛЬ			
02.04	«Путешествие в прошлое счетных устройств»(Предметное окружение)	Познакомить детей с историей счетных устройств. С процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.	Дыбина О.В. 51-52стр. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
09.04	«Космос» (Явления общественной жизни)	Расширять представление детей о космосе. Рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.	Дыбина О.В. 53-54стр. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
16.04	«Знатоки природы»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.13, с.63

23.04	«22 апреля – Международный день Земли»	Расширять представления детей о том, что Земля – наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны – пустынях, лесах, степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды – чистоты воздуха, почвы и воды. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.13, с.65
МАЙ			
30.04	«Путешествие прошлое светофора» (Предметное окружение)	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность.	Дыбина О.В. 54-56 стр. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
07.05	«К дедушке на ферму» (Явления общественной жизни)	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Дыбина О.В. 56-58 стр. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
14.05	«Цветочный ковер»	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.18, с.69
21.05	«Волшебница вода»	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.14, с.61
28.05	Мониторинг		

Кабардинский язык

№	Тема	Дата проведения
1	Гъэмахуэ зыгъэпсэхугъуэр зэрызгъэкIуар.	04.09.2023
2	Бзэм и макъхэр кызырыхъум кытегъээзжын.	18.09.2023
3	«Пхъэщхъемыщхъэхэр кърахъэлIэж» сурэтымкIэ гъэлэжьэн.	02.10.2023
4	Къэрмокъуэ Хь. «Чэнджэщ».	16.10.2023
5	«Гъ»-«хъ» макъхэр псалъэхэм щызыхамыгъээзрыху кыщапсэлъыфу егъэсэн.	30.10.2023
6	АфIэунэ Л. «Бжыхъ».	13.11.2023
7	ЩIымахуэм тепсэлъыхъын.	27.11.2023
8	Нало З. «Мамышэ и маршынэр».	11.12.2023
9	Лъэпкъ IэщIагъэхэр.	25.12.2023
10	КIэрашэ Т., Акъсырэ З. «Мыщэ и къуэ Батыр»	15.01.2024
11	Тхъэмахуэ зэхуакур зэрыхъур.	29.01.2024
12	Макъ «жъ»-псалъэхэм кыщагъуэтыфу егъэсэн.	12.02.2024
13	ЦIыхубзхэм я махуэ.	26.02.2024
14	«Лъ»-«лI» макъхэр псалъэхэм щызыхамыгъээзрыху кыщапсэлъыфу егъэсэн.	11.03.2024
15	ЩоджэнцIыкIу I. «Си анэ».	25.03.2024
16	Гъэм и зэманхэр.	08.04.2024
17	Си Налшык къалэ.	22.04.2024
18	Гъэ еджэгъуэм яджа псори зыхуэхъэсыжын.	06.05.2024
19	Гъэ еджэгъуэм яджа псори зыхуэхъэсыжын.	20.05.2024

Краеведение

№	Тема	Дата проведения
1	Где мы были	11.09.2023
2	КБР-место нахождения на карте	25.09.2023
3	Населенные пункты	09.10.2023
4	Горная часть КБР	23.10.2023
5	Фольклор балкарцев	06.11.2023
6	Нальчик –столица КБР	20.11.2023
7	«Экскурсия» по Нальчику	04.12.2023
8	Районы КБР	18.12.2023
9	Реки КБР	08.01.2024

10	Казачий фольклор	22.01.2024
11	Быт русских	05.02.2024
12	Быт, культура адыгского народа	19.02.2024
13	Флора КБР	04.03.2024
14	Красная книга КБР	18.03.2024
15	Дикие животные. Мир птиц	01.04.2024
16	Промышленность КБР	15.04.2024
17	Этнографический праздник	29.04.2024
18	Этнографический праздник	13.05.2024
19	Мониторинг	27.05.2024

Лепка, аппликация

№	Вид деятельности, тема занятия	Программное содержание	Дата проведения	Литература
сентябрь				
1	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Формировать у детей умение передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Развивать умение сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	06.09	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 48
2	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	13.09	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 53
3	Лепка	Упражнять детей в передаче	20.09	Т.С. Комарова

	«Корзинка с грибами»	формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата		Изобразительная деятельность в детском саду стр. 49
4	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	27.09	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 53
октябрь				
5	Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	04.10	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.58
6	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Развивать умение красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображен по цвету. Воспитывать художественный вкус.	11.10	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.57
7	Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)	Формировать умение создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить	18.10	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.61

		петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в переда основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.		
8	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезать симметричные пре меты из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный кои роль за действиями рук. Развивать умение красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображен по цвету. Воспитывать художественный вкус.	25.10	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.58
ноябрь				
9	Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)»	Формировать умение изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	01.11	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.71
10	Аппликация «Праздничный хоровод»	Формировать умение составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других, при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	08.11	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.67
11	Лепка по замыслу	Формировать умение самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.	15.11	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.73

		Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища.		
12	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Формировать умение вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	22.11	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.68
13	Лепка «Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	29.11	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.74
декабрь				
14	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	06.12	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.83
15	Лепка «Птица» (по	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных	13.12	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в

	дымковской игрушке)	игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.		детском саду стр.78
16	Аппликация «Царевна-лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления; продолжать формировать умение задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам; закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями; совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	20.12	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.85
17	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Формировать умение лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	27.12	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.81
январь				
18	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работ и работы товарищей.	10.01	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.89
19	Аппликация по замыслу	Развивать умение самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять	17.01	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.94

		разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.		
20	Лепка «Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции	24.01	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.91
февраль				
21	Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы и выполнять ее. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	31.01	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.100
22	Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	07.02	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.97
23	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	14.02	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.112
24	Лепка «Конек - Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять	21.02	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.102

		изображение характерными деталями.		
март				
25	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. Развивать чувство цвета, творческие способности	28.02	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.103
26	Лепка «Встреча Ивана – царевича с лягушкой»	Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	06.03	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.107
27	Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	13.03	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.113
28	Лепка «Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком	20.03	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.107
апрель				
29	Аппликация «Полет на луну»	Формировать умение передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы	27.03	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.117

		было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.		
30	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Продолжать формировать умение выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	03.04	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.115
31	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания. Развивать чувство композиции, воображение.	10.04	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.117
32	Лепка по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способ выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата	17.04	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.122
май				
33	Аппликация «Цветы в вазе» (с натуры)	Формировать умение передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	24.04	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.127
34	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	08.05	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.126

35	Аппликация «Белка под елью»	Формировать умение составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	15.05	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.129
36	Лепка «Черепашка»	Формировать умение лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	22.05	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.128

Конструирование, робототехника

№	Тема, программные задачи	Дата проведения
	СЕНТЯБРЬ	
1	Конструирование (из строительного материала) «Здания». Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. Воспитывать при работе дружеские отношения Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.83 №13 .	1 неделя 08.09.
2	Робототехника «Безопасный маршрут» Помочь детям собрать автомагистраль, пользуясь схемой. Учить пользоваться крестовидной отвёрткой, правильно вставлять батарейки, соблюдая полярность. Помочь установить арку и светофоры. Учить пользоваться пультом управления. Закреплять направления сторон (право и лево). Помочь проложить безопасный маршрут до детского сада. Способствовать развитию пространственного и логического мышления. Воспитывать ответственность за свою жизнь.	2 неделя 15.09.
3	Конструирование «Микрорайон города» Знакомство с конструктором LEGO, правилами организации	3 неделя 22.09.

	<p>рабочего места.</p> <p>Упражнять делать конструкцию Развивать мыслительные способности, фантазию, творчество координацию движений, моторику рук. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность во время работы.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю, малой Родине Л. В.Куцакова</p>	
4	<p>Робототехника</p> <p>Знакомство с понятием «Робот». Техника безопасности и правила поведения на занятии.</p> <p>Формировать устойчивый навык безопасного поведения на занятии и дать общее представление о роботе. Познакомить с роботом Линком, познакомить с принципом выполнения им заданной программы.</p>	4 неделя 29.09.
	ОКТАБРЬ	
5	<p>Конструирование«Яблоневый сад»</p> <p>Способствовать расширению словарного запаса. Познакомить с плоскостным конструированием. Закрепить понятие «ряд». Учить пользоваться схемой и подсказками.</p> <p>Способствовать сенсорному развитию.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к плодовым деревьям.</p>	1 неделя 06.10
6	<p>Робототехника«Карета для Золушки»</p> <p>Закрепить понятие «механическое» движение. Вырабатывать умение самостоятельно продевать ось и устанавливать колёса. Повторить правило установки батареек.</p> <p>Способствовать развитию творческого и пространственного воображения, логического мышления.</p> <p>Воспитывать чувство взаимопомощи.</p>	2 неделя 13.10
7	<p>Конструирование«Стеллажи для овощебазы»</p> <p>Упражнять в работе с конструктором с крупными деталями. Побудить к созданию стеллажей по собственной схеме, глядя на картинку.</p> <p>Способствовать развитию пространственного мышления.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к работникам овощебазы.</p>	3 неделя 20.10
8	<p>Робототехника«Сокоробот»</p> <p>Помочь детям создать робота из пачки от ягодного питьевого йогурта или сока. Помочь проделать отверстие для оси, на которую будут устанавливаться колёса, что приведёт робота в движение. Закрепить понятие «механическое» движение.</p> <p>Способствовать развитию воображения, умения находить применение выбрасываемым предметам.</p> <p>Воспитывать экологическое мировоззрение.</p>	4 неделя 27.10
	НОЯБРЬ	
9	<p>Конструирование «Грибное лукошко»</p> <p>Расширять знания детей о разнообразии грибов. Учить делать поделки из бумажных трубочек. Упражнять в скручивании трубочек из газет и журналов. Учить детей анализировать образец. Учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе. Развитие глазомера, мелкой моторики рук, синхронизация обеих рук. Развитие внимания, усидчивости. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.</p>	1 неделя 03.11

10	<p>Робототехника «Гриб металлособиратель»</p> <p>Познакомить с аккумуляторным настольным минипылесосом в виде гриба. Познакомить со свойствами магнита и двухстороннего скотча. Подтолкнуть детей к созданию подобного робота из природного материала и магнита. Вырабатывать умение самостоятельно справиться с поставленной задачей. Повторить правило работы с ножницами.</p> <p>Способствовать развитию творческого воображения, логического мышления.</p> <p>Воспитывать чувство толерантности, бережное отношение к техническому оснащению группы.</p>	2 неделя 10.11
11	<p>Конструирование из газеты «Шапка с козырьком»</p> <p>Учить детей анализировать образец. Учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе. Развитие глазомера, мелкой моторики рук, синхронизация обеих рук. Развитие внимания, усидчивости. О. В. Корчинова, Детское прикладное творчество, с.44</p>	3 неделя 17.11
12	<p>Робототехника «Страшный зверь» (с использованием электроконструктора «CONNECT»)</p> <p>Пополнять знания детей о диких животных средней полосы. Упражнять в сборе игрушек по заданной схеме. Повторить схему сборки электрической цепи последовательного соединения. Распределить задания по степени сложности.</p>	4 неделя 24.11
13	<p>Конструирование «Зимний пейзаж»(из бумаги и картона)</p> <p>Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования образа. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру. Формировать композиционные умения (прикладывать елочки, звездочки, месяц к фону, передвигать в поисках наиболее удачного расположения). Воспитывать эстетические эмоции и чувства.</p>	5 неделя 01.11
	ДЕКАБРЬ	
14	<p>Робототехника «Умная кормушка «Зубастик» (с использованием электронного конструктора «Знаток»).</p> <p>Расширять представления о разных автоматизированных кормушках для домашних животных, с принципом их работы. Познакомить с принципом сенсорного управления. Упражнять в сборе схем.</p> <p>Способствовать активному сенсорному развитию.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p>	1 неделя 08.12
15	<p>Конструирование (из картона и бумаги) «Мама для слонёнка»</p> <p>Повторить названия детёнышей животных севера и жарких стран. Вырабатывать навык пользования шаблоном. Упражнять в складывании деталей пополам. Учить делать прорезь, вставлять детали в место прорези. Упражнять в складывании гармошки.</p> <p>Способствовать развитию мелкой моторики рук.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к диким животным.</p>	2 неделя 15.12

16	Робототехника «Радиоуправляемые игрушки» (с использованием электронного конструктора «Знаток»). На примере радиоуправляемых игрушек познакомить с понятием « движение с ускорением», «аккумулятор». Упражнять в установке и подключении аккумулятора в радиоуправляемый автомобиль. Познакомить со схемой сборки игр и игрушек. Упражнять в её сборке. Способствовать развитию пространственного мышления. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	3 неделя 22.12
17	Робототехника «Умная поилка»(с использованием электронного конструктора «Знаток»). Расширять представления о разных автоматизированных поилках для домашних птиц, с принципом их работы. Познакомить с принципом сенсорного управления. Упражнять в сборе схем. Способствовать активному сенсорному развитию. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.	4 неделя 29.12
	ЯНВАРЬ	
18	Конструирование «Кормушка для птиц» (коллективная, бросовый материал). Учить детей выполнять поделку из бросового материала (коробка из-под конфет, из-под сока); воспитывать желание помочь птицам в зимний период, умение выполнять работу аккуратно.	2неделя 12.01
19	Робототехника «Волшебный чемоданчик» Упражнять в умении пользоваться строительными инструментами. Познакомить с принципом работы шуруповёрта. Побуждать к созданию различных роботов. Способствовать развитию мелкой моторики рук, двигательной активности кистей рук. Воспитывать бережное отношение к инструментам.	3 неделя 17.01
20	Конструирование «Сумочка доктора Айболита» Учить делить лист пополам путём складывания. Учить сгибать верхние углы так, чтобы они сходились на средней линии. Упражнять в вырезании прямоугольников, в приклеивании деталей. Учить скреплять нить крепким узлом, замыкая в кольцо. Способствовать развитию мелкой моторики рук. Приучать детей к порядку.	2 неделя 19.01
21	Робототехника «Путь проложен» (образовательная платформа UCHi.RU) Познакомить с направлением робототехники – программированием. Учить задавать путь транспорту. Способствовать активному развитию пространственного мышления. Воспитывать уважительное отношение к IT-специалистам.	3 неделя 26.01
	ФЕВРАЛЬ	
22	Конструирование «Грузовые автомобили» Дать обобщённые представления о грузовом транспорте; упражнять в его изготовлении, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Л. В. Куцакова с. 29	1неделя 02.02
23	Робототехника «Чудо-сани» Познакомить детей с металлическим конструктором и новыми понятиями: планка, скоба, панель, винт, гайка. Учить работать по	2 неделя 09.02

	схеме, пользоваться отвёрткой. Поощрять дополнение конструкции сказочными элементами. Закреплять умение завязывать узелок разными способами. Способствовать развитию пространственного мышления. Воспитывать бережное отношение к санкам.	
24	Конструирование «Малахитовая шкатулка» Продолжать учить преобразовывать базовую форму по-разному; выполнять поделки, используя схему. Развивать пространственное воображение, память, конструктивное мышление, вариативность мышления. Развивать мелкую моторику рук	3 неделя 16.02
25	Робототехника «Управление светом» (с использованием электронного конструктора «Знаток») Познакомить с последовательным соединением электрических цепей. Упражнять в их сборке. Учить вкручивать лампочку, закреплять умение вставлять батарейки. Дать представление о замкнутых цепях, способах их размыкания. Познакомить с возможностью использования осветителей в сфере мебельной промышленности. Способствовать активному развитию логического мышления. Воспитывать чувство осторожности в пользовании электроприборами.	4 неделя 23.02
	МАРТ	
26	Конструирование «Дополним сервиз гжельской чашкой» Конструирование из бумаги. Упражнять в вырезании прямоугольников, круга. Приучать действовать согласно словесной инструкции. Способствовать развитию мелкой моторики рук. Воспитывать уважение к гжельским мастерам.	1 неделя 01.03
27	Робототехника «Роботы-акулы» (с использованием электроконструктора «CONNECT») Познакомить с роботами в виде рыб. Упражнять в сборе робота по заданной схеме, упражнять в правильном сборе электрической цепи. Способствовать развитию творческого потенциала, познавательного интереса к рыбам, как к источнику создания более комфортных и мобильных подводно-исследовательских аппаратов. Воспитывать доброе отношение к рыбам.	2 неделя 15.03
28	Конструирование «Стрекоза» (оригами). Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях, срезать ненужные части, делать надрезы, красиво оформлять поделку дополнительными деталями. Долженко Г.И. (с.36, 173)	3 неделя 22.03
29	Конструирование «Летательные аппараты» (строительный материал). Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций, развивать творчество и изобретательность.	4 неделя 29.03

	АПРЕЛЬ	
30	Робототехника «Умная кормушка» со встроенной камерой (с использованием электронного конструктора «Знаток»). Расширять представления о разных автоматизированных кормушках для домашних животных, с принципом их работы. Познакомить с принципом сенсорного управления. Упражнять в сборе схем. Способствовать активному сенсорному развитию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	1 неделя 05.04
31	Конструирование «Весенние цветы» Совершенствовать конструктивные навыки, умение соединять детали конструкции. Формировать умения работать в паре.	2 неделя 12.04
32	Робототехника « Детский сад вне опасности – страна в безопасности» (с использованием электронного конструктора «Знаток»). Показать последние изобретения в сфере робототехники России. Познакомить детей с разделом робототехники – электроникой. Дать первичные представления об охранной сигнализации. Познакомить со схемой её сборки. Установить охранную сигнализацию с датчиком на движение на макет детского сада. Способствовать активному развитию логического мышления. Воспитывать чувство гордости за Россию.	3 неделя 19.04
33	Конструирование (из строительного материала) «Улицы города, украшенные к празднику». Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала	4 неделя 26.04
	МАЙ	
34	Робототехника «Роботы-помощники» Познакомить с использованием роботов-помощников в хозяйстве (газонокосилка, бензокоса, электрокоса). Помочь сделать вывод об их пользе для человека. Способствовать активному развитию логического мышления. Воспитывать чувство осторожности в пользовании электроприборами.	1 неделя 03.05
35	Конструирование из бумаги «Портфель» Учить пользоваться при складывании словесной инструкцией воспитателя и схемами-подсказками. Способствовать развитию ориентировки на листе бумаги. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, сообразительность, желание пойти в школу.	2 неделя 10.05
36	Робототехника «Баскетбольная площадка» (с использованием электроконструктора «CONNECT») Упражнять в сборе игрушек по заданной схеме. Повторить схему сборки электрической цепи последовательного соединения. Распределить задания по степени сложности. (Установка ограждения, баскетбольных колец, сбор катапульты, установка щитов, сбор электрической цепи, запуск).	3 неделя 17.05

	Способствовать развитию точного глазомера, умению рассчитывать силу броска. Воспитывать чувство соперничества.	
37	Оценка индивидуальных достижений	4 неделя 24.05

13.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы.

1. Горькова Л.Д., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005
2. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика – Синтез, 2011 Дыбина О. Б. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов. – М., 1999. Зубкова Н.М. Точка, точка, запятая, минус, рожица кривая... Опыты и эксперименты. – СПб.: Речь, 2011
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2005 Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группедетского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010
4. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010 Гербова В.В., Ильчук Н. П. Книга для чтения в детском саду и дома – хрестоматия 5- 7 лет. - М., 2005 Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010
5. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группедетского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010
6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 Помораева И. А, Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группедетского сада: планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010
7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010 Комарова Т.С. Детское художественное творчество - . М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.
8. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / под ред. М. Б. Зацепиной.
9. Ацканова Р. «Кабардинский язык». Н. «Эльбрус», 2008г.
10. Шадова Л.П., Штепа Т.Ф. «НРК», Н. «Эльбрус», 2003г.