

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия» сельского поселения Атажукино**

Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 от "29" 08_ 2023г.	
---	--

**Перспективное
комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса
в средней группе общеразвивающей направленности
МКОУ «Прогимназия» с.п.Атажукино
на 2023-2024 учебный год.**

Разработала воспитатель:
Аутлова М.Л.

2023г. с.п.Атажукино

1. Пояснительная записка.

Перспективное комплексно-тематическое планирование (далее- перспективное планирование) в средней группе общеразвивающей направленности разработано на 2023-2024 учебный год в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКОУ «Прогимназия» с.п.Атажукино (далее-ОО), с учётом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой(далее – Программа «От рождения до школы»).

Перспективное планирование дополнено основными государственными и народными праздниками, памятными датами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Перспективное комплексно-тематическое планирование является «открытым» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Перспективное планирование включает в себя образовательную деятельность в форме занятий; совместную деятельность педагога и детей, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей и организацию развивающей предметно - пространственной среды. Образовательная деятельность по планированию ведется с 01.09.2023 по 31.05.2024г. В летний оздоровительный период с 01.06.2023г. по 30.06.2024г. по планированию ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Перспективное планирование в средней группе общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализуемое планирование строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Перспективное планирование носит развивающий характер и направлено на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции учреждения и группы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения кабардинского языка.

Для реализации национально-регионального компонента используется парциальная программа - «Кабардинский язык для дошкольников» Р. Х. Ацканова.

2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности

действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны: с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия, формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

3. Планируемые результаты освоения ООП ДО (к 5 годам):

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках,

- готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
 - ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
 - ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
 - ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
 - ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
 - ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
 - ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
 - ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

4.Содержание работы в режимных моментах

- 1.Напоминать о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение
- 2.Напоминать детям о соблюдении правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении.
- 3.Развивать умение взаимодействовать, ладить друг с другом в совместной игре.
- 4.Используя алгоритмы развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
- 5.Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
- 6.Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.)

5.Поддержка детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять

внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

6.Предполагаемое взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ОО.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

№№ п/п	Мероприятия	тема	сроки
сентябрь			
	родительское собрание	1. Задачи на новый учебный год. Знакомство родителей с годовым планом Учреждения с учётом ФГОС ДО. 2. Организация детского питания, режим работы Учреждения. 3. Выбор родительского комитета группы	в течение месяца
октябрь			
	Ярмарка	Поделки из природного материала, поделки из овощей, рукотворные работы.	11.10-26.10
	Анкетирование родителей	«Игра в жизни Вашего ребёнка»	25-29.10.2023г.
	Фестиваль семейного творчества	«Крепка семья – крепка держава». Цель: Создание условий для объединения и сплочения коллектива Учреждения, сотрудничество семьи и Учреждения.	29.10.2023г.
ноябрь			
	Фотоконкурс с участием родителей	«Здоровье семьи в объективе»	15.11-25.11.2023г.
	Выставка творческих работ ко Дню Матери	«Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».	В течение месяца

декабрь			
	Выставки, конкурсы	«С Новым годом!» – выставка семейных поделок, участие родителей в украшении групп.	в течение месяца
	родительское собрание	1. Текущие вопросы в группах 2. Меры профилактики дорожного травматизма 3. Безопасность ребёнка дома в новогодние каникулы. 4. Проведите каникулы с пользой для здоровья ребёнка и родителей.	23.12.- 30.12.2023г.
январь			
	Фотовитрина - физическое воспитание детей в семье	«Мы со спортом крепко дружим!»	в течение месяца
февраль			
	Анкетирование	«Развитие речи вашего ребёнка» в течение месяца	в течение месяца
	Экологическая акция	«Кормушка для птиц»	14.02. – 18.02.2024г.
	Фотовыставка	«Наши папы удалые»	в течение месяца
	Тематический праздник	«День защитника Отечества»	22.02.2024г.
март			
	Групповые родительские собрания	«Как сохранить здоровье ребёнка» 1. Совместная работа педагогов и родителей по применению здоровьесберегающих технологий в Учреждении и дома. 2. Меры профилактики по ОРВИ, гриппу и коронавирусу.	В течение месяца
	Открытые просмотры	День открытых дверей (по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности)	в течение месяца
	Игра-соревнование (с участием родителей)	«Полоса препятствий»	14.03- 18.03.2024г.
	Праздничный концерт	«Весёлые нотки для мам»	07.03.2024г.
апрель			
	Совместные мероприятия	«Папа, мама, я – спортивная семья»	11.04.- 15.04.2024г.
	Круглый стол	«Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности»	22.04.2024г.
	Педагогический тренинг с родителями	«Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей»	29.04.2024г.
	Выставка совместных с	«Генеалогическое дерево семьи»	В течение месяца

	детьми рисунков		
май			
	Родительская конференция	«Эффективные практики семейного воспитания»	27.05.2024г.
	Спортивный праздник с участием родителей	«Олимпийская семья»	07.05.- 11.05.2024г.
	Групповые родительские собрания	1. Подведение итогов за учебный год. 2. Подготовка к летнему оздоровительному периоду.	23.05.- 27.05.2024г.

7. Режим дня в средней группе

№	Режимные моменты	средняя группа
1.	Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике.	7.30-8.20
2.	Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
3.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	8.30-8.40
4.	Завтрак.	8.40-8.50
5.	Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.50-9.00
6.	Организованная образовательная деятельность по подгруппам.	9.00-10.00
7.	Игровая самостоятельная деятельность	10.00-10.10
8.	Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность.	10.10-10.20
9.	Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей).	10.20-11.40
10.	Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность.	11.40-11.50
11.	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Обед	11.50-12.20
12.	Дневной сон.	12.20-14.50
13.	Постепенный подъем детей.	14.50-14.55
14.	Воздушная гимнастика после дневного сна.	14.55-15.00
15.	Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание). Совместная деятельность.	15.00-15.10
16.	Полдник.	15.10-15.20
17.	Игровая самостоятельная деятельность	15.20-15.40
18.	Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	15.40-15.50
19.	Ужин.	15.50-16.00
20.	Вечерняя прогулка.	16.00-17.30
21.	Беседы с родителями, самостоятельная деятельность детей.	17.30-18.00

8.Расписание непосредственно-образовательной деятельности.

Дни недели	непосредственная образовательная деятельность
Понедельник	1.Развитие речи. Художественная литература/ Основы грамотности 9.00-9.20 2.Физкультура в помещении 9.30-9.50
Вторник	1. Математическое развитие 9.00-9.20 2.Музыка 9.40-9.50
Среда	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20 2.Физкультура в помещении 9.30-9.50
Четверг	1. Лепка/аппликация 9.00-9.20 2.Музыка 9.30-9.50
Пятница	1.Кабардинский язык/ краеведение 9.00-9.15 2.Рисование 9.25-9.40 3.Физкультура на прогулке 9.50-10.00

9.Двигательный режим в средней группе

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1.	Утренняя гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
2.	Физкультминутки	3 ин * 5 дней	15 мин
3.	Динамические перемены	10 мин * 5 дней	50 мин
4.	Подвижные игры на прогулке	20 мин * 5 дней	1 ч 40 мин
5.	Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика	8 мин * 5 дней	40 мин
6.	Дозированная ходьба	5 мин * 5 дней	25 мин
7.	Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	10 мин * 5 дней	50 мин
8.	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Физическая культура»)	20 мин *3 раза	60 мин
	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Музыка»)	20 мин*2 раза	40 мин
9.	Самостоятельная игровая деятельность	40 мин * 5 дней	3 ч 20 мин
10.	Физкультурный досуг	30 мин * 1раз в мес	
11.	Физкультурный праздник	50 мин * 2 раза в год	
ВСЕГО за неделю			9 ч 40 мин

10. Тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Даты	Тема недели	Тематические дни календарного плана воспитательной работы
Сентябрь 2023	Средняя группа	
01.09	День знаний.	1 сентября - День знаний
04.09-08.09	Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности
11.09-15.09	Неделя здоровья. Профессии врача.	
18.09-22.09	Моя семья.	20 сентября: День адыгов
25.09-29.09	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября. Международный день пожилых людей.
Октябрь 2023		
02.10-06.10	Мой край родной –	4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя
09.10-13.10	Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.	15 октября в 2023 году. Третье воскресенье октября: День отца в России.
16.10-20.10	Золотая осень. Изменения в природе.	
23.10-27.10	Перелетные птицы.	
Ноябрь 2023		
30.10-03.11	Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	4 ноября: День народного единства.
06.11-10.11	Дикие и домашние животные.	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
13.11-17.11	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	
20.11-24.11	Всемирный День матери.	26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России
27.11-01.12	Зима. Изменения в природе	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря: Международный день инвалидов
Декабрь 2023		
04.12-08.12	Зимующие птицы. Акция кормушка	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. <i>Можно провести день доброты.</i> 8 декабря: Международный день

		художника. 9 декабря: День Героев Отечества
11.12-15.12	Дикие и домашние животные зимой.	12 декабря: День конституции Российской Федерации
18.12-22.12	Зимние забавы.	
25.12. -30.12	Зима. Новый год	31 декабря: Новый год.
Январь 2024		
08.01-12.01	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда	
15.01- 19.01	Деревья. Кустарники зимой.	
22.01-26.01	Животные холодных стран (севера)	27 января: День снятия блокады Ленинграда
29.01-02.02	Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы. Инструменты	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
Февраль 2024		
05.02-09.02	Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	8 февраля: День российской науки
12.02-16.02	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
19.02-22.02	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника	21 февраля: Международный день родного языка. 23 февраля: День защитника Отечества
26.02-01.03	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши	
Март 2024		
04.03-07.03	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.	8 марта: Международный женский день
11.03-15.03	Человек в природе весной. Красная книга	
18.03-22.03	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
25.03-29.03	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги	27 марта: Всемирный день театра. 28 марта: День возрождения балкарского народа
Апрель 2023		
01.04-05.04	Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник	
08.04- 12.04	День космонавтики. Покорение космоса. Профессии космоса: астроном, космонавт.	12 апреля: День космонавтики
15.04 -19.04	День Земли	
22.04-26.04	Неделя искусства.	25 апреля: День адыгского флага
Май 2024		
29.04-30.04	Праздники весны. (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины.	1 мая: Праздник Весны и Труда.
06.05-08.05	День Победы	9 мая: День Победы.

13.05-17.05	Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов	
20.05-24.05	Неделя безопасности.	19 мая: День детских общественных организаций России. 21 мая: День памяти адыгов 24 мая: День славянской письменности и культуры
27.05-31.05	Мониторинг. Лето	

11.Годовое тематическое планирование образовательных областей.**Математическое развитие**

№ НОД	Тема	Количество часов
1.	Сравнение предметов	1
2.	Сравнение предметов	1
3.	«Геометрические фигуры».	1
4.	Сравнение предметов	1
5.	Счет до 3. Порядковые числительные. Геометрические фигуры».	1
6.	« Число 3. Порядковый счет до 3».	1
7.	«Куб. Счет в пределах 3.»	1
8.	«Счет в пределах 3.»	1
9.	«Образование числа 4».	1
10.	Число и цифра 4.	1
11.	«Счет в пределах 5. Порядковый счет до 5. Геометрические фигуры».	1
12.	«Геометрические фигуры. Счет до 5.»	1
13.	"Ориентирование в пространстве. Счет до 5"	1
14.	" Цифра 5".	1
15.	«Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5.»	1
16.	«Счет до 5.».	1
17.	" Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине".	1
18.	«Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия: низкий-высокий, длинный-короткий».	1
19.	«Счет до 5. Геометрические фигуры».	1
20.	«Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия: широкий, узкий».	1
21.	«Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади».	1
22.	«Геометрические фигуры. Счет до 5. Понятия: утро, день, вечер, ночь.»	1
23.	«Сравнение предметов по ширине и по длине. Счет до 5.»	1
24.	«Счет до 5.Понятия: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше».	1
25.	«Счет до 5.Понятия: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий».	1
26.	«Счет до 5.Понятия: самый высокий, ниже, самый низкий, выше».	1
27.	«Геометрические фигуры. Счет до 5»	1
28.	«Геометрические фигуры. Счет до 5. Цилиндр».	1
29.	Сколько? Который по счету?	1
30.	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов по цвету, форме, величине».	1

31.	«Геометрические фигуры. Понятия: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше»	1
32.	«Геометрические фигуры. Части суток».	1
33.	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов».	1
34.	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов».	1
35.	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов».	1
36.	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов».	1
37.	«Повторение изученного»	11

Ознакомление с окружающим миром

№ НОД	Тема	Количество часов
1.	Золотая осень	1
2.	Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты	1
3.	Что летом родится, зимой пригодится	1
4.	У медведя во бору грибы, ягоды беру	1
5.	Что нам осень принесла?	1
6.	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).	1
7.	Беседа о насекомых	1
8.	Комнатные растения	1
9.	Что нам осень подарила?	1
10.	Как природа рисует красками?	1
11.	Куда улетают птицы?	1
12.	Беседа о домашних животных	1
13.	Проказы матушки-зимы	1
14.	«Дежурство в уголке природы».	1
15.	«Петрушка идет рисовать».	1
16.	«Почему растаяла Снегурочка?»	1
17.	«Стайка снегирей на ветвях рябины».	1
18.	«В гости к деду природоведу» (экологическая тропа зимой).	1
19.	Кто живет на подоконнике	1
20.	«Рассматривание кролика».	1
21.	Наши друзья – пернатые	1
22.	«Наша армия».	1
23.	«Посадка лука».	1
24.	«Мир комнатных растений».	1
25.	Знакомьтесь: лягушка	1
26.	«В гости к хозяйке луга».	1
27.	Домашние птицы	1

28.	«В мире пластмассы».	1
29.	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины).	1
30.	Покорение космоса	1
31.	День Земли	1
32.	«Экологическая тропа весной».	1
33.	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).	1
34.	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).	1
35.	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).	1
36.	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).	1

Развитие речи/Приобщение к художественной литературе

№ НОД	Тема	Количество часов
1	Беседа с детьми на тему " Надо ли учиться говорить?"	1
2	Рассказ В. Осеевой " Сторож".	1
3	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	1
4	Рассказ Н Сладкова "Осень на пороге".	1
5	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	1
6	Р. Н. С. "Мужик и медведь".	1
7	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	1
8-9	Чтение сказки " Три поросенка".	2
10	Рассказывание по картине " Собака со щенятами". Чтение стихов о поздней осени.	1
11	Заучивание р. н. п. " Тень-тень-потетень".	1
12	Чтение р. н. с. " Лисичка-сестричка и волк".	1
13	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	1
14	Звуковая культура речи: звук ш	1
15	Обучение рассказыванию по картине " Вот это снеговик!"	1
16	Звуковая культура речи : звук Ч.	1
17	В. Вересаев. «Братишка»	1
18	Чтение р. н. с. " Зимовье".	1
19.	Звуковая культура речи: звук ж.	1
20.	Составление рассказа по картине. " Снег на деревьях".	1
21.	Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе".	1
22.	" Мороз и заяц".	1
23.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
24.	Звуковая культура речи : звук Ж.	1
25.	Произведение С. Прокофьевой "Сказка про маму".	1
26.	Звуковая культура речи: звук ч.	1
27.	Р. Н. С. " Лиса, волк и медведь".	1
28.	Звуковая культура речи: звуки щ – ч.	1
29.	Сказка В. Даля "Лиса-лапотница".	1
30.	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	1
31.	Мордовская народная сказка " Как собака друга искала".	1
32.	Заучивание стихотворений.	1
33.	Рассказ Л. Кассиля " Памятник советскому солдату".	1

34.	Звуковая культура речи: звуки р, рь.	1
35.	Литературный калейдоскоп.	1
36.	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками.	1

Обучение грамоте

№ НОД	Тема	Количество часов
1	Слово	4
2	Звук	5
3	Деление слов на звуки	4

Кабардинский язык.

№ НОД	Тема	Количество часов
1	Сэлам зэрызэрах псалъэхэр. Бжыьхэм теухуа гурылуэныгъэ. Къэрмокъуэ Хь. «Бажэмрэ щыхьымрэ».	1
2	Тоз Ф. «Топ».Макъ «б»- «п»	1
3	«Цлакхуэр- псом ящхьэщ».	1
4	Плъыфэцлэхэр егъэцлэхун. «Къэбзагъэр узыншагъэщ»	1
5	Клэшт М. «Шырэ». Луэрылуатэ «Пцлащхуэ».	1
6	Афлэунэ Л. «Ди лэуа». Луэрылуатэ «Пцлащхуэ».	1
7	Пхытлык Ю. «Джэджьей шхэклэ ». Къуалэбзухэр.	1
8	Макъ «в»- «ф». Къэжэр П. «Ильэсыщлэ».	1
9	Унэлящлэхэр. Унагъуэ псэушхьэхэр.	1
10	Уэрзэй А. «Бжэклэ зызэгъасэ». Къэрмокъуэ Хь. «Лэмалищрэ зырэ»	1
11	Макъ «в»- «ф» егъэбыдылэжын. Мэз псэушхьэхэр.	1
12	Макъ «д»- «т». Къэрмокъуэ Хь. «Хьэмрэ Мыщэмрэ»	1
13	Мартым и 8-р Цыхубзхэм я махуэщ.	1
14	Хьэцлык Хь. «Дыгъужьмрэ хьыджэбз цыклымрэ».	1
15	Макъ. Клэрашэ Т., Аксырэ З. «Адакъэ къэрабгъэ»	1
16	Афлэунэ Л. «Уатлэ цыклым»	1
17	Макъ «ж»- «ш». Адыгэ шхыныгъуэхэр.	1
18	Гъатхэ. Хьэцлык Хь. «Дыгъужьмрэ хьыджэбз цыклымрэ».	1
19	Яджар къызыщлыкъуэжын	1

Краеведение.

№ НОД	Тема	Количество часов
1	Вспомним , что мы знаем о селе.	1
2	Расскажи о своем доме и его обитателях.	1

3	КБР-мой край.	1
4	Что в Нальчике есть красивое?	1
5	Наши любимые горы	1
6	Мое любимое животное.	1
7	Герои нартского эпоса.	1
8	Знакомство с адыгскими сказками	1
9	Кто живет и что растет в лесах КБР.	1
10	Реки КБР	1
11	Оденем куклу в национальную одежду	1
12	Поговорим о правилах поведения	1
13	Застольный этикет	1
14	Какие ты знаешь блюда?	1
15	Русский фольклор	1
16	Адыгский фольклор	1
17	Этнографический праздник	1

Рисование.

№ НОД	Тема	Количество часов
1	Нарисуй картинку про лето.	1
2	На яблоне поспели яблоки.	1
3	Красивые цветы.	1
4	Цветные шары (круглой и овальной формы).	1
5	«Кисть рябинки, гроздь калинки...»	1
6	Золотая осень.	1
7	Клетчатый платочек	1
8	Сказочное дерево.	1
9	Декоративное рисование «Украшение фартука».	1
10	Мышонок	1
11	Украсим полосочку	1
12	Рыбки плавают в аквариуме.	1
13	Дом, в котором я живу	1
14	Снеговики в шапочках и шарфиках	1
15	Перчатки и котятки	1
16	Нарядная елочка	1
17	Маленькой елочке холодно зимой	1
18	Снегурочка	1
19	Нарисуй, какую хочешь игрушку	1
20	Веселые матрешки (хоровод)	1
21	Расцвели красивые цветы.	1
22	«Как розовые яблоки, на ветках снегири»	1
23	Автобус	1
24	Храбрый петушок	1
25	Расцвели красивые цветы.	1
26	Филимоновские игрушки свистульки.	1
27	Волшебные лошадки	1
28	Украсим кукле платице	1
29	Сказочный домик-теремок.	1
30	Веселые солнышки (роспись писанки)	1
31	Развесистое дерево	1
32	Мое любимое солнышко	1

33	Нарисуй картинку про весну	1
34	Над желтыми одуванчиками летают стрекозы	1
35	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы	1

Лепка/аппликация

№ НОД	Тема	Количество часов
1	Огурец и свекла	1
2	Жуки на цветочной клумбе	1
3	Красивые флажки	1
4	Украшение платочка	1
5	Пирамида	1
6	Грибки	1
7	В нашем селе построен большой дом	1
8	Как мы все вместе набрали полную корзину грибов	1
9	«Вот ежик – ни головы, ни ножек...»	1
10	Рыбка	1
11	Лодки плывут по реке	1
12	Украсим шапочку узором из квадратиков	1
13	Зайчик	1
14	Мы слепили снеговиков	1
15	Снеговик с метлой	1
16	Праздничная елочка (поздравительная открытка)	1
17	Девочка в длинной шубке	1
18	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки	1
19	Руковичка-невеличка	1
20	Вот на ветках птички – синички	1
21	Уточка с утятками (коллективная композиция)	1
22	Игрушечный мишка	1
23	Летящие самолеты	1
24	В магазин привезли красивые пирамидки	1
25	Курочка и петушок	1
26	Козленочек	1
27	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	1
28	Ракеты и кометы	1
29	Посуда для кукол	1
30	Разные рыбки	1
31	Автобус	1
32	Волшебный сад	1
33	Черепашка	1
34	Лепка по замыслу	1
35	Вырежи и наклейте какую хотите постройку	1
36	Вырежи и наклейте какую хотите игрушку	1

**12 Календарно- тематическое планирование образовательной деятельности.
Развитие речи/приобщение к художественной литературе**

№	Тема	Целевые ориентиры	Дата проведения
---	------	-------------------	-----------------

Сентябрь.

1	Звуковая культура речи: с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом произношении.	04.09
2	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»	Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	11.09
3	Плещеев «Осень». Заучивание наизусть	Приобщать детей к восприятию поэтической речи.	25.09

Октябрь.

1	Чтение сказки К.Чуковского "Телефон"	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения	09.10
2	Звуковая культура речи:звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного,в слогах,в словах).Совершенствовать интонационную выразительность речи.Учить различать слова ,начинающиеся со звука ц .	16.10
3	Заучивание русской народной песенки"Тень - тень- потетень"	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	30.10

Ноябрь.

1.	Рассказывание по картине « Собака со щенятами»	Учить описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.	06.11
2	Составление рассказа об игрушке.Дидактическое упражнение"Что из чего?"	Проверить ,насколько у детей сформированно умение составлять последовательный рассказ об игрушке Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	20.11
3	Чтение сказки " Три поросенка".	Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	27.11

Декабрь.

1	Обучение рассказыванию по картинке"Вот это снеговик!"	Учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации.Обучать умению придумывать название картине.	11.12
---	---	---	-------

2	Чтение детям русской народной сказки "Лисичка-сестричка и волк"	Познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк" (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев драматизировать отрывок из произведения.	18.12
---	---	---	-------

Январь.

1.	Чтение детям русской народной сказки "Зимовье"	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Зимовье" (обр. И. Соколова-Микитова)	08.01
2.	Звуковая культура речи: звук ж.	Упражнять в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	15.01
3.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать"	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	29.01

Февраль.

1	Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). развивать фонематический слух детей.	05.02
2	Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе".	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой "Федорино горе".	19.02

Март.

1	Звуковая культура речи: звуки щ-ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ и ч.	04.03
2	Готовимся встречать весну.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»	11.03
3	Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко"	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой "Петушок и бобовое зернышко"	25.03

Апрель.

1	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка "Сказка"	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	01.04
---	---	---	-------

	про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост"		
2	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	15.04
3	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	22.04

Май.

1	День Победы.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	06.05
2	Звуковая культура речи: звуки Р и РЬ	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	13.05
3	Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	27.05

Обучение грамоте

№	Тема	Целевые ориентиры	Дата проведения
---	------	-------------------	-----------------

Сентябрь.

1	Слово	Знакомство детей с термином «слово». Расширение представлений о многообразии слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.	18.09
---	-------	--	-------

Октябрь.

1	Слово	Знакомство детей со звучащим словом. Развитие произвольных движений пальцев рук.	02.10
2	Слово	Расширение представлений о значении слов. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова-друзья к заданному слову. Развитие произвольных движений пальцев рук.	23.10

Ноябрь.

1.	Слово	Расширение представлений о словах. Знакомство с протяженностью слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.	13.11
----	-------	--	-------

Декабрь.

1	Звук	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Знакомство с термином «звук». Закрепление знаний о протяженности слов.	04.12
---	------	---	-------

		Развитие произвольных движений пальцев рук.	
2	Звук	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	25.12

Январь.

1.	Звук	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие представлений о твердых и мягких согласных звуках. Развитие умения подбирать слова на заданный звук.	22.01
----	------	--	-------

Февраль.

1	Звук	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	22.02
2	Звук	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	26.02

Март.

1	Деление слов на слоги	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Освоение действия слогового деления слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.	18.03
---	-----------------------	--	-------

Апрель.

1	Деление слов на слоги	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Совершенствование умения определять первый звук в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	08.04
2	Деление слов на слоги	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Совершенствование умения определять первый звук в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных	29.04

		движений пальцев рук.	
--	--	-----------------------	--

Май.

1	Деление слов на слоги	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Освоение действия слогового деления слов. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений рук.	20.05
---	-----------------------	--	-------

Кабардинский язык.

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Дата проведения
Сентябрь	Сэлам зэрызэрах псалъэхэр.	Сэлам зэрах псалъэхэр кьэпщытэжын.	08.09.2023
	Бжьыхьэм теухуа гурылуэныгъэ. Къэрмокъуэ Хь. «Бажэмрэ щыхьымрэ».	Таурыхьым къахуеджэн,я бзэр нэхъ кьулей щынын.	22.09.2023
Октябрь	«Щылакхуэр- псом ящхьэщ».	Щылакхуэр зэращытым щыгъуазэ щынын, ар махуэ кьэс кьэдгъэсэбэп шхыныгъуэу зэрыщытыр ягу кьэгъэкъыжын	06.10.2023
	Пльыфэцлэхэр егъэцлыхун. «Къэбзагъэр узыншагъэщ»	Пльыфэцлэхэр егъэцлыхуным пыщэн,сурэтымкълэ рассказ цыкълу зэхегъэльхьэн	20.10.2023
	Клэщт М. «Шырэ». Луэрылуатэ «Пцлащхуэ».	Усэм къахуеджэн, таурыхьым къахуеджэн,псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын, я бзэм зегъэужьын	03.11.2023
Ноябрь	Афлуэнэ Л. «Ди луа». Луэрылуатэ «Пцлащхуэ».	Усэр гукълэ егъэцлэн.Таурыхьыр кьэпщытэжын,зэ зэхэхар ягу зэрыраубыдар кьэхутэн.	17.11.2023
	Пхытлыкълэ Ю. «Джэджьей шхэкълэ ». Къуалэбзухэр.	Усэм къахуеджэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын, я бзэм зегъэужьын.Сурэтымкълэ рассказ цыкълу зэхегъэльхьэн	01.12.2023
Декабрь	Макъ «в»- «ф». Къэжэр П. «Ильэсыщлэ».	«в»- «ф» -р зэхэщыкълыгъузу кьэпсалъыфу егъэсэн,ягъэлуфу егъэсэн. Усэр гукълэ егъэцлэн.	15.12.2023
Январь	Унэлящлэхэр. Унагъуэ псэушхьэхэр.	Унэлящлэхэр егъэцлыхуным пыщэн.Сурэтымкълэ гьэлэжьэн.	29.12.2023
Февраль	Уэрэзей А. «Бжэкълэ зызэгъасэ». Къэрмокъуэ Хь. «Лэмалищрэ зырэ»	Усэм къахуеджэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын, таурыхьым къахуеджэн,псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын, я бзэм зегъэужьын	19.01.2024
	Макъ «в»- «ф» егъэбыдыллэжын.	Макъ «в»- «ф»-р егъэбыдыллэжын,ахэр хэту псалъэ	02.02.2024

	Мэз псэушхьэхэр.	кьагупсысыфу егъэсэн	
	Макъ «д»- «т». Къэрмокъуэ Хь. «Хьэмрэ Мыщэмрэ»	«д»- «т» -р зэхэщлыкыгузу кьэпсэлыфу егъэсэн,ягъэлуфу егъэсэн. Таурыхьым кьахуеджэн,псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын, я бзэм зегъэужьын	16.02.2024
Март	Мартым и 8-р Цыхубзхэм я махуэщ.	Мартым и 8-р Цыхубзхэм я махуэщ:абы теухуауэ псалъэмакъ егъэклуэжын	01.03.2024
	Хьэцлыкы Хь. «Дыгъужьмрэ хьыджэбз цыклымрэ».	Таурыхьым кьахуеджэн,псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын, я бзэм зегъэужьын	15.03.2024
Апрель	Макъ. К1эрашэ Т.Акьсырэ З. «Адакъэ кьэрабгъэ»	Макъхэр кьызэрапсэлым кьэлыплъын. Таурыхьым кьахуеджэн,псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын, я бзэм зегъэужьын	29.03.2024
	Аф1эунэ Л. «Уат1э цыкыу»	Усэм кьахуеджэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын.	12.04.2024
	Макъ «ж»- «ш». Адыгэ шхыныгъуэхэр.	«ж»- «ш» -р зэхэщлыкыгузу кьэпсэлыфу егъэсэн,ягъэлуфу егъэсэн. Адыгэ шхыныгъуэхэр егъэцыхуным пыщэн.	26.04.2024
Май	Гъатхэ. Хьэцлыкы Хь.	Гъэм и зэманхэм щыгъэгъуэзэн.	10.05.2024
	«Дыгъужьымрэ хьыджэбз цыклымрэ».	Таурыхьым кьахуеджэн,псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын, я бзэм зегъэужьын.	24.05.2024

Краеведение.

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Дата проведения
Сентябрь	Вспомним , что мы знаем о селе.	Познакомить детей с родным селом, его историческим прошлым и настоящим, воспитывать чувства уважения к далеким предкам, бережное отношение к истории родного села	15.09.2023
	Расскажи о своем доме и его обитателях.	Развивать связную речь через полные ответы на вопросы. Развивать образное мышление и память. Развивать внимание, воображение, творческие способности.	29.09.2023
Октябрь	КБР- мой край.	обогащать и систематизировать знания детей о родине, его субъектах, их символикой;	13.10.2023

		воспитывать патриотические чувства к Родине.	
	Что в Нальчике есть красивое?	Воспитывать любовь к « малой Родине». Воспитывать желание любить и беречь природу родного края.	27.10.2023
Ноябрь	Наши любимые горы	Обогащать знания детей о природе родного края. Учить высказывать свои мысли и суждения о поступках других людей. Развивать умение составлять небольшие рассказы по опорным схемам, учить моделировать ситуации, составлять графические схемы; работать в коллективе сверстников. Формировать опыт защитников природы.	10.11.2023
	Мое любимое животное.	Развивать связную речь через полные ответы на вопросы.	24.11.2023
Декабрь	Герои нартского эпоса.	Закреплять знания детей об особенностях жизни и быта кабардинцев. Расширять и уточнять знания о воспитании детей в кабардинских семьях. Систематизировать знания о нартском эпосе и устном народном творчестве. Закреплять представление о национальной символике.	08.12.2023
Январь	Знакомство с адыгскими сказками	Познакомить детей с адыгскими сказками	22.12.2023
	Кто живет и что растет в лесах КБР.	Расширять представления детей о лесе – дать первоначальные реалистические знания о том, что в лесу живут разные животные и растут много растений Вызвать интерес к жизни животных и чуткое отношение к ним. Развивать диалогическую речь детей Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	12.01.2024
Февраль	Реки КБР	Продолжить формирование представлений и знаний об особенностях природы КБР на примере рек Сформировать представление о реках КБР и их особенностях	26.01.2024

	Оденем куклу в национальную одежду	Познакомить детей с культурой адыгского народа, с национальным женским платьем, помочь увидеть красоту и неповторимость национального орнамента. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству адыгов.	09.02.2024
	Поговорим о правилах поведения	Развивать устойчивый интерес к познанию национальной культуры. Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.	23.02.2024
Март	Застольный этикет	формировать у детей навыки правильного поведения за столом. активизировать словарный запас детей; развивать умение сервировать стол. воспитывать чувство коллективизма и желание в оказании помощи.	22.03.2024
	Какие ты знаешь блюда?	закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации; развивать внимание, связную речь, память. Развивать умения подбирать действия и признаки; воспитывать уважение к труду людей. Бережное отношение и любовь к природе, культуру поведения	05.04.2024
Апрель	Русский фольклор	Систематизировать знания детей о русском народном фольклоре	19.04.2024
	Адыгский фольклор	Систематизировать знания детей об адыгском народном фольклоре	03.05.2024
Май			
	Этнографический праздник	Развивать интерес к прошлому, к народным праздникам. Вызвать желание детей участвовать в празднике. Воспитывать интерес к народному искусству.	17.05.2024

Математическое развитие

Дата проведения	Тема	Целевые ориентиры
05.09	Сравнение предметов	<p>Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько.</p> <p>Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди. Сзади, вверху внизу.</p>
12.09	Сравнение предметов	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько.</p> <p>Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)</p>
19.09	«Геометрические фигуры».	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник</p> <p>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению.</p>
26.09	Сравнение предметов	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p>
03.10	Счет до 3. Порядковые числительные. Геометрические фигуры».	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько?</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем.</p> <p>Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>
10.10	« Число 3. Порядковый счет до 3».	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее- короче, широкий – узкий, шире- уже, высокий –</p>

		<p>низкий, выше- ниже.</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)</p>
17.10	«Куб. Счет в пределах 3.»	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько?</p> <p>Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>
24.10	«Счет в пределах 3.»	<p>Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету?</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>
31.10	«Образование числа 4».	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>
07.11	Число и цифра 4.	<p>Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На каком месте?</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно.</p>
14.11	«Счет в пределах 5. Порядковый счет до 5. Геометрические фигуры».	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько?</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p>
21.11	«Геометрические фигуры. Счет до 5.»	<p>Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету?</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p>
28.11	"Ориентирование в пространстве. Счет до 5"	<p>Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум</p>

		<p>признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)</p>
05.12	" Цифра 5".	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?»</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>
12.12	«Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5.»	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>
19.12	«Счет до 5.»	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.</p>
26.12	" Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине".	<p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5</p> <p>Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p>
09.01	«Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия: низкий-высокий, длинный-короткий».	<p>Упражнять в счете звуков в пределах 5.</p> <p>Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>
16.01	«Счет до 5. Геометрические фигуры».	<p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p>
23.01	«Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия: широкий, узкий».	<p>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий</p>
30.01	«Геометрические	Учить считать в пределах 5.

	фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади».	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
06.02	«Геометрические фигуры. Счет до 5. Понятия: утро, день, вечер, ночь.»	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5) Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.
13.02	«Сравнение предметов по ширине и по длине. Счет до 5.»	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
20.02	«Счет до 5.Понятия: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше».	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.
27.02	«Счет до 5.Понятия: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий».	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
05.03	«Счет до 5.Понятия: самый высокий, ниже, самый низкий, выше».	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
12.03	«Геометрические фигуры. Счет до 5»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
19.03	«Геометрические фигуры. Счет до 5. Цилиндр».	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения

		его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.
26.03	Сколько? Который по счету?	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? И т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.
02.04	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов по цвету, форме, величине».	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
09.04	«Геометрические фигуры. Понятия: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.
16.04	«Геометрические фигуры. Части суток».	Упражнять в соотношении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5, расширить представление о частях суток.
23.04	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов».	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счете до 5.
30.04	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов».	Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счете до 5, учить сравнивать предметы по величине
07.05	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов».	Упражнять в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов, в счете до 5.
14.05	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов».	Упражнять в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов, в счете до 5.

Ознакомление с окружающим миром			
Месяц	Дата проведения	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь	06.09.2023	Золотая осень	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений. Воспитывать любовь к родной природе
	13.09.2023	Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты	Закреплять: обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; названия различных овощей и фруктов; знание характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений. Дать представление о том, как растение приспособляется к размножению. Учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников
	20.09.2023	Что летом родится, зимой пригодится	Обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и соков. Воспитывать: бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле
	27.09.2023	У медведя во бору грибы, ягоды беру	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
Октябрь	04.10.2023	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
	11.10.2023	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).	Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.

	18.10.2023	Беседа о насекомых	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о насекомых
	25.10.2023	Комнатные растения	Расширять представления детей о комнатных растениях. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
Ноябрь	01.11.2023	Что нам осень подарила?	Закрепить знания детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.
	08.11.2023	Как природа рисует красками?	Продолжать знакомство с признаками осени, обратить внимание детей на цветовую палитру осени
	15.11.2023	Куда улетают птицы?	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Обратить внимание на количество птиц, насекомых. Подвести к пониманию того: что часть птиц улетает в теплые края; как можно облегчить проживание птиц в зимний период. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений
	22.11.2023	Беседа о домашних животных	Познакомить с домашними животными: коровой и козой. Закреплять: названия домашних животных и их детенышей; пользе для человека. Объяснить происхождение слова «домашние». Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать любознательность знание об их назначении
Декабрь	29.11.2023	Проказы матушки-зимы	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Продолжать приобщать к народной культуре. Знакомить с народными приметами зимы. Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Вести дневник наблюдений. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков
	06.12.2023	«Дежурство в уголке природы».	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными
	13.12.2023	«Петрушка идет рисовать».	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.
	20.12.2023	«Почему растаяла	Расширить представление детей о

		Снегурочка?»	свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает ,на морозе вода замерзает.
	27.12.2023	«Стайка снегирей на ветвях рябины».	Расширить представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
Январь	10.01.2024	«В гости к деду природоведу» (экологическая тропа зимой).	Расширять представления детей о зимних явлениях природы..Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
	17.01.2024	Кто живет на подоконнике	Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить: описывать комнатные растения: выделять характерные признаки; сравнивать между собой; ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека
	24.01.2024	«Рассматривание кролика».	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.
Февраль	31.01.2024	Наши друзья – пернатые	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить: различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки
	07.02.2024	«Наша армия».	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие « защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)
	14.02.2024	«Посадка лука».	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.

	21.02.2024		
Март	28.02.2024	«Мир комнатных растений».	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
	06.03.2024	Знакомьтесь: лягушка	Пополнять знания о земноводных. Дать представления о среде обитания лягушки. Учить составлять рассказ с помощью вопросов
	13.03.2024	«В гости к хозяйке луга».	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
	20.03.2024	Домашние птицы	Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц
	27.03.2024	«В мире пластмассы».	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.
Апрель	03.04.2024	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины).	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить из глины.
	10.04.2024	Покорение космоса	Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать
	17.04.2024	День Земли	Познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить: понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать представление о том, что человек – часть природы. Учить различать почву (песчаная, чернозем, лесная). Расширять представления о многообразии неживой природы

	24.04.2024	«Экологическая тропа весной».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы.
Май	08.05.2024	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).	Выявить представления об овощах и фруктах
	15.05.2024	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).	Выявить представления о растениях
	22.05.2024	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).	Выявить представления о домашних и диких животных
	29.05.2024	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).	Выявить представления детей о свойствах песка, воды, льда

Рисование, лепка, аппликация

Вид деятельности	Тема, целевые ориентиры			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5
Сентябрь				
Рисование	Нарисуй картинку про лето	Красивые цветы	Яблоко – спелое, красное, сладкое	Цветные шары (круглой и овальной формы)
	08.09	15.09	22.09	29.09
	Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать ее, осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшее. Развивать эстетическое восприятие, чувство удовлетворения, радости от	Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественног о образа.	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить сравнивать эти формы, выделять их отличия; передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать,

		созданного изображения.	Воспитывать художественный вкус.	легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
Лепка	Огурец и свекла		Жуки на цветочной клумбе	
	07.09		21.09	
	<p>Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета.</p> <p>Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразным и – при лепке предметов круглой формы. Учить оттягивать пальцами, скруглять концы, сглаживать поверхность.</p>		<p>Учить детей лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>	
Аппликация		Красивые флажки		Украшение платочка
		14.09		28.09
		Учить работать ножницами, правильно держать		Учить детей выделять углы, стороны

		их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету.		квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной, треугольной формы. Упражняться в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
Октябрь				
Рисование	«Кисть рябинки, гроздь калинки...»	Золотая осень	Клетчатый платочек	Сказочное дерево
	06.10	13.10	20.10	27.10
	Учить рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками, а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти с удлинением мазка. Закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих	Учить изображать осень. Упражняться в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или	Учить детей рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий на бумаге квадратной формы, находить середину (центр) сторон квадрата; закреплять умение проводить линию быстро, одним движением, не отрывая кисть от бумаги, самостоятельно подбирать контрастные цвета; повторить названия цветов: зеленый, синий, желтый,	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражняться в передаче правильного строения дерева, в закрашивании. Развивать воображение, творческие способности, речь.

	впечатлений и представлений о природе.	бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков	коричневый; вырабатывать привычку хорошо промывать кисть и просушивать ее салфеткой, лишнюю краску снимать с кончика кисти; развивать глазомер, вкус, мелкую моторику кисти, чувство цвета, ритма, творческое воображение; воспитывать самостоятельность, аккуратность, чувство гармонии цвета.	
Лепка	Пирамидка		Грибы	
	05.10		19.10	
	Учить лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде шарика. Показать приемы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность в результате собственного труда.		Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Развивать умение образно оценивать свои работы и работы друзей.	

Аппликация		В нашем селе построен большой дом		Как мы все вместе набрали полную корзину грибов
		12.10		26.10
		Закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить: создавать в аппликации образ большого дома; видеть образ при рассматривании работ		Учить детей вырезанию закругленных форм; продолжать учить составлять симметричную композицию из нескольких предметов; наклеивать предметы в указанной последовательности; закреплять в речи детей название цветов: оранжевого, серого, коричневого и умение различать темные и светлые оттенки красного цвета; закреплять приемы аккуратного наклеивания.
Ноябрь				
Рисование	Украшение фартучка	Мышонок	Украшим полосочку флажками	Рыбки плавают в аквариуме
	03.11	10.11	17.11	24.11
	Учить детей составлять узор из линий и мазков на силуэтной форме фартучка; закреплять умение быстро проводить	Учить передавать образ сказочного мышонка, придерживаться пропорций, рисовать в определенной последовательности, закреплять навыки рисования округлых	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их голову, хвост, плавники.

	<p>линии всей шириной ворса кисти, хорошо промывать кисть; продолжать учить рисовать приемом «примакивание» («вертикальный мазок»), слева направо на одинаковом расстоянии друг от друга, верхний и нижний, между линиями); развивать воображение, эстетический вкус, чувство ритма, мелкую моторику; воспитывать интерес к декоративному творчеству.</p>	<p>и овальных форм (голова – круглая с заостренной мордочкой, ушки – круглые, лапки в виде мазков); учить получать серый цвет краски смешением черной и белой; развивать композиционные умения в расположении изображения на листе бумаги; вызывать желание рисовать традиционными и нетрадиционными методами («тычком» - ватной палочкой); развивать восприятие цветов, внимательность, логическое мышление, настойчивость, доброжелательность; воспитывать умение опрятно пользоваться изобразительными средствами.</p>	<p>Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции</p>	<p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.</p>
Лепка	«Вот ежик – ни головы, ни ножек...»		Рыбка	
	02.11		16.11	
	<p>Познакомить детей с новой исходной формой для лепки животных – овоидом; передавать в лепке характерные особенности внешнего вида ежа;</p>		<p>Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами); приемы оттягивания, сплющивания</p>	

	пользоваться стекой для прорисовки иголок короткими штрихами в одном направлении; закреплять известные детям приемы лепки и их названия.		при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки.	
Аппликация		Аппликация из сухих листьев		Украсим шапочку узором из квадратиков
		09.11		23.11
		Учить создавать изображение предметов (лодок) разрезая квадраты и круги пополам, срезая угол у треугольника. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.		Продолжать учить разрезать разными способами широкие и узкие полоски по сгибам; учить составлять узор из квадратов, чередуя элементы по величине и цвету, самостоятельно выбирать цвет для элементов узора; располагать узор в определенном месте изделия (на отвороте шапочки); закреплять навыки аккуратного наклеивания.
Декабрь				
Рисование	Дом, в котором я живу	Снеговики в шапочках и шарфиках	Перчатки и котятки	Наша нарядная елка
	01.12	08.12	15.12	22.12

	<p>Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.</p>	<p>Учить рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.</p>	<p>Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. Развивать воображение. Координировать движение рук и глаз. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре).</p>	<p>Учить передавать в рисунке образ новогодней елки; пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.</p> <p>Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Способствовать эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков</p>
Лепка	Зайчик		Мы слепили снеговиков	
	30.11		14.12	
	Продолжать учить лепить животных, используя форму овоида (туловище,		Учить рассматривать снеговика на иллюстрациях, игрушке, выделять	

	<p>голова); передавать в лепке характерные особенности внешнего вида зайца (длинные уши, короткий хвост), разное состояние зверька (прислушивается или спокойно отдыхает) через разное положение его ушей; закреплять приемы лепки овоида и примазывания деталей друг к другу.</p>		<p>основные части, дополнения и описывать образ (веселый, смешной, печальный и пр.); лепить фигуру снеговика из трех шаров разной величины, плотно соединять части, руки из столбика; передавать характерные признаки (глаза, нос, рот, шляпу и пр.), создавать образ веселого снеговика.</p>	
Аппликация		Снеговик с метлой		Праздничная елочка (поздравительная открытка)
		07.12		21.12
		<p>Продолжать учить срезать углы у квадрата, закругляя их; учить составлять изображение снеговика от большого круга к меньшему (вверх), развивать композиционные умения в составлении изображения, чувство формы и пропорций; закреплять навык аккуратного наклеивания; вызвать радость в ожидании новогоднего праздника.</p>		<p>Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применять для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими</p>

				руками. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом кружочков). Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
Январь				
Рисование	Маленькой елочке холодно зимой	Снегурочка	Нарисуй, какую хочешь игрушку	Веселые матрешки (хоровод)
	29.12	12.01	19.01	26.01
	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. Дать эмоциональную	Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Закреплять умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать	Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы – семеновская, полхов-майдановская). Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая

	оценку		самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	форму, пропорции и элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке) развивать глазомер, чувство формы, цвета, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.
Лепка	Девочка в длинной шубке		Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки	
	28.12		18.01	
	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживая места скрепления.		Учить лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру; учить передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз, крылья приподняты; объединить свою работу с работами других детей, чтобы передать сюжет. Закреплять технические приемы лепки. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат	

			совместной деятельности. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.	
Аппликация		Первый снег		Вот на ветках птички – синички
		11.01		25.01
		Продолжать учить вырезать круг из квадрата путем плавного срезания уголков, получать треугольники из квадратов путем разрезания пополам; учить составлять узор из треугольников, располагая их в определенном месте (на краю рукавички); закреплять навык аккуратного наклеивания.		Продолжать учить срезать уголки у квадратов и прямоугольников для получения кругов и овалов (туловище и грудка птицы), разрезать прямоугольники по диагонали на два треугольника; развивать внимательность и композиционные навыки при расположении деталей изображения по образцу; закреплять навык аккуратного наклеивания.
Февраль				
Рисование	Красивая птичка	«Как розовые яблоки, на ветках снегири»	Автобус	Храбрый петушок
	02.02	09.02	16.02	23.02
	Учить детей	Учить детей	Учить детей	Учить детей

	<p>рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления.</p>	<p>рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.</p>	<p>изображать транспорт, передавать в рисунке прямоугольную форму автобуса, закругляя верхние углы корпуса; рисовать предмет крупно, соответственно размеру листа бумаги; придерживаться правил рисования красками (закрашивать в одном направлении всей кистью, отрывая ее от бумаги, каждый раз доводя до контура); самостоятельно выбирать цвет для рисования автобуса; поощрять детей к обогащению содержания изображения, добавлению дополнительной детали; развивать воображение; воспитывать самостоятельность, стремление доводить запланированную работу до конца, наблюдательность</p>	<p>рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.</p>
Лепка	Уточка с утятками (коллективная композиция)		Игрушечный мишка	
	01.02		15.02	
	Учить выделять элементы украшения игрушек,		Учить лепить животное из трех разных по форме частей, соблюдать	

	<p>замечать красоту формы; лепить фигурки, передавая разницу в величине предметов и отдельных частей, делить материал в соответствии с пропорциями. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Продолжать знакомить с дымковскими изделиями (уточка с утятками, петух, индюк и другие). Вызвать желание лепить игрушки.</p>		<p>приблизительные пропорции между частями; передавать несложное движение лап мишки; закреплять приемы скатывания, раскатывания, расплющивания, соединения частей приемом примазывания; использовать стеку для прорисовки деталей и разрезания пластилина.</p>	
Аппликация		Летающие самолеты		В магазин привезли красивые пирамидки
		08.02		22.02
		<p>Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и</p>		<p>Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить</p>

		по диагонали). Показать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги (свободный перенос освоенных техник). Развивать творческое мышление. Вызвать радость при создании изображения самолета в преддверии праздника 23 февраля. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодейтельности		подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.
--	--	---	--	--

Март

Рисование	Расцвели красивые цветы	Филимоновские игрушки свистульки.	Волшебные лошадки	Украсим кукле платье
	01.03	15.03	22.03	29.03
	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представление о красоте.	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера	Учить видеть красоту, своеобразие в изделиях дымковских мастеров, развивать художественный вкус; учить детей согласовывать движения с речью; расширять и обогащать знания; упражнять в рисовании знакомых элементов	Учить детей составлять узор из знакомых элементов дымковской росписи (точки, круги, прямые и волнистые линии). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение.

	<p>Вызвать чувство радости от приближающегося праздника 8 марта.</p>	<p>(для изготовления игрушек нужны: глина, гончарный круг, особая палочка или кисточка, чтобы рисовать узор, печь, чтоб обжигать изделие, особые краски для росписи)</p>	<p>(прямая линия, точки – горошины), познакомить с новыми элементами (волнистая линия, круги); развивать внимание, память, образное мышление, мелкую моторику пальцев; воспитывать любовь к русскому прикладному искусству, желание учить рисовать дымковские узоры.</p>	
Лепка	<p>Курочка и петушок</p>		<p>Козленочек</p>	
	<p>29.02</p>		<p>14.03</p>	
	<p>Продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Закрепить способ лепки</p>		<p>Учить лепить четвероногое животное (овальная голова, тело, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному туловищу, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. способствовать приобретению и накоплению сенсомоторного опыта.</p>	

	птички на основе овоида или цилиндра. Уточнить представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях. Развивать воображение. воспитывать интерес к народному искусству.			
Апликация		«Рыбки играют, рыбки сверкают»		Ракеты и кометы
		07.03		21.03
		Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления уголков. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной		учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодейтельности.

		композиции.		
Апрель				
Рисование	Сказочный домик	Веселые солнышки (роспись писанки)	Развесистое дерево	Красивая салфетка
	05.04	12.04	19.04	26.04
	Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Познакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками), с одним из основных мотивов – солярные знаки – солнышки (круг, сочетание кругов, круг с прямыми и волнистыми линиями). Показать варианты хаотичной композиции при украшении писанки. Воспитывать интерес к народному искусству.	Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями, композиционно правильно размещать его на листе. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать воображение, образное восприятие, творчество.	Учить рисовать узор на салфетке круглой формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно-прикладного искусства). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному творчеству.
Лепка	Посуда для кукол		Разные рыбки	
	28.03		11.04	
	Учить детей лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Вызвать		Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но	

	<p>интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления (например, налпы, процарапывание, отпечатки). Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.</p>		<p>несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.</p>	
Аппликация		Автобус		Волшебный сад
		04.04		18.04
		<p>Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузовок автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p>		<p>Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p>
Май				

Рисование	Мое любимое солнышко	Нарисуй картинку про весну	Над желтыми одуванчиками летают стрекозы	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы
	03.05	10.05	17.05	24.05
	Развивать образные представления, воображение. закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображения солнышка.	Учить передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	Воспитывать бережное отношение к растениям и насекомым; закреплять знания о строении значения одуванчика и насекомых; закреплять умение размещать предметы на всем листе, объединять 3-4 предмета по смыслу; главные объекты выделять размером, цветом, прорисовывание м деталей.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, красками, цветными восковыми мелками)
Лепка	Черепашка		Лепка по замыслу	
	25.04		23.05	
	Учить рассматривать предметы, выделять их основные части, форму, характерные признаки; учить лепить черепашку, передавая		Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные	

	форму туловища (сплющить овальную форму – овод), головы, ног; стекой передавать детали (рот, глаза), рисунок на панцире, оттянуть хвост; учить дополнять изображение (слепить маленькую черепашку или любое дополнение)		приемы лепки.	
Аппликация		Вырежи и наклей какую хочешь постройку		Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку
		02.05		16.05
		Развивать творческие способности детей – учить самостоятельно изображать постройку из квадратов, прямоугольников и треугольников, располагать симметрично части постройки; прикреплять (располагать) друг к другу вплотную части постройки; закрепить способы преобразования фигур: треугольники из квадрата, квадраты из полосы; закрепить навык аккуратного наклеивания		Развивать воображение и творческие способности (умение самостоятельно составлять животное из кругов и полукругов разной величины и цвета); продолжать упражнять в вырезании кругов из квадратов и полукругов путем разрезания кругов пополам по сгибу; составлять изображение из частей в определенной последовательно

		изображения.		сти, располагая посередине листа сначала крупные части, затем мелкие.
--	--	--------------	--	---

13.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы.

В учебно-методический комплект Программы средней группы входят:

Основная программа: общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы", под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; издание 3-е, испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014; учебно-методический комплект к данной программе по всем областям развития ребёнка.

Парциальная программа: «Кабардинский язык для дошкольников»

Р. Х. Ацканова. Краеведение: «Азбука мира» Л.П.Шадова, Т.Ф.Штепа.

Наглядно-дидактические пособия.

Электронные образовательные ресурсы.

Комплексное перспективное планирование. Средняя группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.