

**Содержание**

Введение…………………………………………………………………………..

Историческая справка…………………………………………………………….

Организация проектной деятельности………………………………………….

Модели проектных работ………………………………………………………..

Заключение ………………………………………………………………………

Список литературы………………………………………………………………

Статья «Проектные работы в начальной школе»…………………………...

Мастер-класс по проектной деятельности…………………………………..

Конспект урока «Семья»………………………………………………………..

**Введение**

|  |
| --- |
| Главная цель образования – дисциплинировать ум, а не просто давать ему знания; учить его использовать собственные возможности, а не наполнять его опытом других людей (Тайрон Эдвардс). |

Основной задачей проектной деятельности школьников является достижение цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которое завершается практическим результатом. Проектной деятельности придается огромное значение в рамках образовательного процесса, поскольку она помогает привить обучающимся интерес и стремление к новым знаниям, развивает их самостоятельность, логическое мышление, умение работать с информацией и способствует использованию их теоретических знаний на практике.

Мотиватором моей заинтересованности стала платформа для проектного обучения в школе и дома «ГлобалЛаб» ‒ globallab.ru.

Девиз платформы:

• организуйте проектную деятельность без усилий;

• собирайте данные для исследований и проектов;

• организуйте совместное обсуждение результатов;

• участвуйте в готовых проектных заданиях;

• создайте пространство для управления проектом и контролируйте ход его выполнения.

Анализ и систематизация собственного профессионального опыта, изучение опыта коллег прогимназии, а также других образовательных организаций позволили определить основные направления освоения технологии проектной деятельности и разработать методические материалы на тему «Организация проектной деятельности в начальных классах».

**Аннотация.** В методической разработке представлены основные направления работы учителя, способствующие созданию условий для формирования проектной деятельности учащихся начальной школы. Особое внимание уделяется приемам развития логических универсальных учебных действий. Данная разработка включает в себя, доклад, статью и мастер-класс.

В связи с изменением приоритетов, целей и средств обучения детей в образовательных учреждениях, ФГОС НОО предписывает применение проектной технологии как одного из современных подходов к обучению младших школьников. Тем самым перед учителями ставится задача формирования проектировочного стиля мышления через создание проектов. На наш взгляд, это очень перспективное направление в работе шолы, поскольку оно дает возможность всем участникам образовательных отношений (педагогу, родителям и самим детям) участвовать в творческом и исследовательском процессе.

**Актуальность материалов, включенных в методическую разработку,** заключается в том, что она будет интересна тем учителям, которые занимаются проектной и исследовательской деятельностью с учащимися в различных предметных областях. Представленные материалы способствует активному формированию всего спектра универсальных учебных действий с опорой на социальные и личностные потребности, а также интересы ученика.

Инновационный аспект методической разработки заключается в том, что она содержит описание эффективных путей достижения метапредметных результатов освоения программы младшими школьниками.

**Результативность** методической разработки заключается в том, что ею могут воспользоваться не только учителя начальных классов, но и другие участники образовательных отношений. Это ученики, которые найдут в методической разработке нужную информацию для успешного освоения предметов; родители, которые, ознакомившись с материалами, смогут контролировать результаты индивидуальной и самостоятельной работы ребенка или примут участие в его проектной и исследовательской работе.

**Цели методической разработки:** описать методы и приемы активизации познавательной деятельности школьников через организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время в «Школе полного дня» с использованием современных информационных технологий.

Реализация поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

* дать характеристику формируемые коммуникативные, рефлексивные, информационные и исследовательские компетенции учащихся начальных классов;
* описать методику организации проектной деятельности младших школьников;
* рассмотреть механизмы развития умений обучающихся использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни.

В каждом ребенке природой заложена исследовательская натура. Именно это качество мы стараемся развить проектными работами. Дети всегда стремятся наблюдать за взрослыми, повторять за ними, анализировать происходящее вокруг. Это очень важно в создании проектов. Если учитель будет грубо критиковать и исправлять работу, то интерес ребенка к выполнению проекта быстро пропадет. Поэтому правильным будет на этом этапе направлять его, предоставлять свободу выбора, сотрудничать в стремлении к результату.

*Что нужно, чтобы достичь успеха в этой работе?*

Учителю:

* важно правильно поставить задачу;
* адекватно оценить возможности ребенка;
* выбрать цель и мотивировать на ее достижение;
* работать, опираясь на идеи самого ребенка;
* расставить приоритеты, запланировать конкретные результаты.

Ученику:

* обладать творческим мышлением;
* подавать идеи для реализации проекта;
* уметь работать как в команде, так и самостоятельно.

**Историческая справка**

*Родившаяся как идея свободного воспитания, методика проектов стала в современном мире одним из ключевых моментов в образовании детей.*

История возникновения метода проектов восходит ко второй половине XIX века. Как известно, появился он в США и основывался на теоретических концепциях так называемой прагматической педагогики, провозгласившей принцип «обучение посредством делания» (Дж. и Э.Дьюи, Х.Килпатрик, Э.Коллингс). Ведущая идея данной научной школы состояла в том, чтобы выполняемая ребенком учебная деятельность строилась по принципу «Все из жизни, все для жизни».

Этот метод называют методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком.

Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. И для этого требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые, которые еще предстоит приобрести.

Русские педагоги тоже не остались в стороне. Данный метод привлек их внимание еще в начале XX века. Идеи проектного обучения возникли в России практически одновременно с разработками американских педагогов. В 1905 году под руководством С.Т. Шацкого была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Сторонники метода проектов в советской России В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатьев провозгласили его единственным средством преобразования школы учебы в школу жизни, с помощью которого приобретение знаний осуществлялось на основе и в связи с трудом учащихся.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» ‒ вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы. Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе «делания». Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны им.

**Организация проектной деятельности**

*Алгоритм разработки проекта*

Проблема – цель – результат.

После того как выявлена проблема и намечена цель, необходимо выполнить определенные шаги.

1. Установить наличие имеющихся ресурсов и определить недостающие ресурсы. (Что уже есть для выполнения предстоящей работы – информация, умения. Чего пока нет, но нужно иметь: найти информацию, научиться делать).

2. Поставить задачи. (Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта).

3. Наметить этапы работы. (Разделить всю работу на части).

4. Выбрать способы решения задач на каждом этапе.

5. Определить сроки выполнения работы (поэтапно и в целом).

*Методика исследования*

На этом этапе выполняются основные действия, направленные на решение проектной задачи: поисковая и исследовательская работа по выбранным направлениям, сбор информации, решение промежуточных задач, анализ собранной информации.

*Принципы работы с информацией*

Делаются записи в отдельных тетрадях, блокнотах, дневниках.

Записи дополняются фото/видео изображениями или другими вещественными образцами.

Результаты исследований, опытов и наблюдений должны быть правильно оформлены.

*Классификация проектов*

*По тематике:*

* творческие;
* информационные;
* игровые или исследовательские.

*По количеству участников проекта:*

* индивидуальные (проект, выполняемый одним учащимся);
* парные (выполняется двумя учащимися);
* групповые (проект, выполняемый группой (группами) учащихся).

*По продолжительности проекты:*

* краткосрочными (мини-проекты-один урок, несколько уроков);
* средней продолжительности (от недели до года);
* долгосрочными (годовые).

*По охвату предметов:*

* монопроект (монопредметный ‒ проект по одному учебному предмету);
* межпредметный проект (проект, объединяющий несколько предметных областей);
* свободный (тема проекта выходит за рамки школьного обучения).

*По форме продукта (проектный продукт):*

* научные или учебные материалы: научный доклад, научная статья, отчёт об исследовательской экспедиции, анализ данных социологического опрос, словарь, тесты, учебное пособие;
* публицистические материалы: настенная газета, школьная тиражная газета, журнал, заметка, интервью, обзор и др.;
* творческий продукт: сборник стихотворений, литературный альманах, альбом с иллюстрациями, картина театральная постановка;
* мероприятие: экскурсия, праздник, соревнование, деловая игра, викторина, КВН, игра «Что? Где? Когда?», выставка, пресс-конференция, литературное кафе;
* мультимедийный продукт: мультимедийная презентация, видеоклип, видеофильм, гипермедиа-сочинение (озвученное сочинение, проиллюстрированное видеофрагментами, графическими, музыкальными материалами), компьютерная графика, веб-сайт.

*По целям и задачам:*

* практико-ориентированный проект (направлен на социальные интересы участников проекта или внешнего заказчика). Продукт этого проекта определяется заранее и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, села, края (учебные пособия для кабинета, школы или рекомендации по решению экологической проблемы района, города, области);
* исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности, обозначение задач, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие;
* информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте (явлении) с целью его анализа, обобщения и представления широкой аудитории. Результатом такого проекта часто являются публикации в СМИ, Интернете, создание информационной среды класса или школы;
* творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть: стенгазета для класса, театрализованное представление, спортивная игра, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и др.;
* ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нём, учащиеся берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остаётся открытым до самого окончания.

*По характеру контактов между участниками:*

* внутриклассные;
* внутришкольные;
* региональные;
* межрегиональные;
* международные.

***Этапы работы над проектом***

1. *Подготовительный:*

* обсуждение идей;
* выбор темы для проекта;
* определение проблемы и ее дальнейший анализ.

1. *Планирование:*

* постановка цели проекта;
* определение задач проекта;
* определение способа разрешения проблемы;
* составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
* планирование продукта;
* анализ имеющейся информации;
* сбор и изучение информации.

*3. Реализация:*

* выполнение плана работ;
* текущий контроль;
* соблюдение сроков.

*4. Презентация:*

* подведение итогов;
* демонстрация проекта.

*5. Оценка проекта:*

* анализ результатов;
* оценка продукта.

**Модели внеурочных и урочных проектных работ учеников начальных классов**

**Проект «Ох уж, эти доли!»**

**Цель работы**: закрепить изученный материал посредством наглядного представления сути данной темы.

**Форма работы**: групповая.

**Этапы работы**.

1. Историческая справка.
2. Демонстрация презентации.
3. Работа с материалом.
4. Анализ итогов.

**Приспособления**: презентация, 3 пиццы, разделенные на части (в зависимости от количества участников).

**Процесс.** Дети в игровой форме делят пиццу на доли, складывают доли, вычисляют, сравнивают.

**Заключение**: ученики справились с поставленной задачей, показали высокий уровень знаний по изученной теме и получили приятное поощрение в виде пиццы!

**Проект по русскому языку « Королевство знаков препинания»**

**Цель работы**: познакомиться со знаками препинания.

**Форма работы**: индивидуальная, краткосрочная.

**Приспособления**: презентация, кубики, наклейки с надписями знаков препинания.

**Этапы работы**.

1. Потребность в информации: анализ структуры королевского двора.
2. Распределение знаков препинания.
3. Распределение задач.
4. Презентация работ.
5. Подведение итогов.

**Процесс**. Каждому участнику дается один кубик и одна наклейка со знаком препинания. Далее идет разбор темы согласно презентации. Ученики внимательно слушают и выделяют для себя ключевые моменты. После классу дается определенное количество времени на размышление и формирование точки зрения. Далее каждый участник «презентует свой знак препинания», объясняет, какую должность ему назначил и почему. После презентации класс вместе строит пирамиду из своих кубиков, где на вершине стоит «главный знак».

**Конечный продукт**: макет «королевской иерархии знаков препинания» в виде пирамиды.

**Заключение**: в ходе этой работы учащиеся не только познакомились с новым материалом, но и научились слушать мнение других, получать, анализировать и обрабатывать информацию.

**Проектная работа по предмету «Окружающий мир»**

**«Моя Роза ветров»**

Проект выполняется в ходе изучения раздела « Природные явления».

**Форма работы**: групповая, средней продолжительности.

**Цель работы**: сформировать представление о ветровом режиме в селе Атажукино посредством изображения «Розы ветров».

Работа проводится на свежем воздухе, под присмотром учителя. Участники делятся на 4 команды. Проектная работа длится 7 уроков. На каждом уроке проектной работе уделяется 10 минут.

**Приспособления**: 4 компаса, 4 блокнота, плакат, карандаши, линейки.

**Этапы работы**.

Каждой команде дается два направления из восьми (Север, Северо-восток, Восток, Юго-Восток, Юг, Юго-Запад, Запад, Северо-Запад).

С помощью ручного компаса команда в течение 5 минут фиксируют, дует ли ветер в выбранных двух направлениях. Результаты записываются в блокноты.

По истечении семи уроков результаты наблюдений команд объединяются, далее их проводится анализ. Школьники графически изображают результаты своей работы на плакате, получая своеобразный «цветок».

Плакат с прикрепленными фотографиями, сделанными во время работы команд в течение этих семи дней, закрепляется в рекреации школы вместе со стенгазетой.

Продукт: школьный плакат

**Итоги работы**: у детей сформировалась умение работать в команде, анализировать результаты исследований, повысился уровень знаний о природных явлениях, кроме того участники получили возможность научиться демонстрировать результаты своего труда.

**Заключение**

Представленные выше модели внеурочных и урочных проектных работ учеников начальных классов демонстрируют эффективные пути формирования познавательной деятельности младших школьников, которая характеризуется высокой исследовательской активностью ученика и заключается в способности видеть и самостоятельно ставить задачи, намечать план, отбирать способы решения, добиваться результата и анализировать его. Это все, несомненно, является важной частью учебной деятельности в целом.

**Список литературы**

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
2. Засоркина Н.В. Метод проектов в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2012.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: Аркти, 2008.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М.: Аркти, 2005.

**Статья**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ»**

*Желдашева Лена Амдулчеримовна,*

*учитель начальных классов*

*МКОУ «Прогимназия» с.п. Атажукино*

*Баксанского муниципального района*

*(Россия, Кабардино-Балкарская Республика)*

*zheldasheva.l@yandex.ru*

Аннотация. *Рассматривается вопрос о проектных работах в начальной школе, которые способствуют формированию таких навыков, как умение извлекать и применять знания. Указывается, что проектная деятельность ‒ это часть самостоятельной творческой работы учащихся. Хорошо выполненный проект ‒ это пошаговое планирование своих действий, отслеживание результатов работы. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – эти личностные качества перенимаются учащимися в процессе ознакомления с исследовательской работой.*

Ключевые слова: *проектные работы, начальная школа, успешное овладение новыми знаниями, интеллектуальные способности детей.*

Annotation*. The issue of project work in primary school, which contribute to the formation of skills such as the ability to extract and apply knowledge, is considered. Among the many innovative and effective pedagogical tools, project work occupies a special place. It is indicated that project activity is a part of independent creative work of students. A well-executed project is a step-by-step planning of your actions, tracking the results of your work. Diligence, responsibility, independence, entrepreneurship – these personal qualities are adopted by students in the process of familiarization with research work.*

Keywords: *project work, primary school, successful acquisition of new knowledge, intellectual abilities of children*

Современное общество ставит перед школой задачу подготовить такого выпускника начальной школы, который не только знает школьную программу, но и умеет самостоятельно получать и применять знания. Работа над проектами способствует формированию таких навыков. Учитывая, что Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа и методов проектно-исследовательской деятельности, тем самым проектная деятельность в образовательном процессе и внеурочная деятельность особенно актуальны в настоящее время. Творческие методы обучения играют ведущую роль в этом вопросе. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность [3].

Знакомство школьников с основами исследовательской и проектной деятельности позволит сформировать самостоятельное мышление, навыки прогнозирования и достижения результатов, умения решать возникающие проблемы. Вовлечение учащихся начальной школы в исследовательскую и проектную деятельность способствует выявлению, а затем и развитию интеллектуальных и творческих способности детей. Поддерживать исследовательскую деятельность, стимулировать любознательность и желание экспериментировать ‒ главная задача учителя.

Чтобы выяснить, какие навыки могут быть сформированы у учащихся в ходе проектной деятельности, необходимо рассмотреть само понятие проектной деятельности школьников, а также определить ее основные задачи. Проектная деятельность ‒ это часть самостоятельной творческой работы учащихся. Хорошо выполненный проект ‒ это пошаговое планирование своих действий, отслеживание результатов работы.

Основными целями проектной деятельности в школе являются:

- обучение планированию;

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;

- умение анализировать;

- умение составлять план работы, представлять информацию, проектировать работу;

- формирование познавательной активности, проявление интереса к изучению темы.

Ничто так не расширяет кругозор ребёнка, не воспитывает и не объединяет детский коллектив, как совместное дело. И если это подчинено одной цели и вызывает у детей интерес, тогда достигается особый положительный эффект. Таким образом, проектная работа в начальной школе учит детей работать в группах, находить необходимую информацию, проводить исследования, пусть и с помощью взрослых, решать проблемные ситуации и вовлекать учеников в проектно-исследовательскую деятельность.

В ходе реализации исследовательского метода на уроках и во внеурочной деятельности младшие школьники овладевают рядом практических навыков и умений, определяют природу и особенности объектов окружающей среды по их признакам и свойствам. В условиях правильной организации проектно-исследовательской деятельности дети осваивают определенные моральные нормы, у них развиваются нравственно-этические чувства, устанавливаются правильные формы поведения. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – эти личностные качества перенимаются учащимися в процессе ознакомления с исследовательской работой [4].

Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе и, таким образом, способствует успешному обучению. Проектная деятельность стимулирует формирование у учащегося способность успешно осваивать новые знания, навыки и компетенции, включая самостоятельную организацию этого процесса; полное овладение всеми компонентами учебной деятельности, которые включают когнитивные мотивы, цели обучения, задачи обучения, учебную деятельность и операции [2].

Организация творческой, исследовательской и проектной деятельности учащихся может представлять собой способ реализации принципа, основанного на развитии у учащихся когнитивных способностей, умения самостоятельно извлекать информацию, ориентироваться в информационном пространстве и конструировать свои знания, видеть, формулировать и решать проблему, а также основывается на способности принимать субъективное решение [1].

Таким образом, подготовка ребенка к навыкам исследовательского поиска становится сегодня важнейшей задачей образования и современного учителя. Выполняя проектные работы в начальной школе на уроках и внеклассных мероприятиях, учащиеся начальной школы осваивают ряд практических навыков и умений, определяют характер и особенности объектов окружающей среды по их характеристикам и свойствам. В условиях правильной организации проектно-исследовательской деятельности у школьников формируются так называемые «нравственные привычки». Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе и, таким образом, способствует успешному обучению.

Список литературы

1. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. ‒ 2014. ‒ № 2. ‒ С. 79.
2. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации для учителя. Проекты / Автор-составитель В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель. – 2010.
3. Кулик Е.Н. Организация исследовательской деятельности учащихся в начальной школе. URL: https://открытыйурок.рф/статьи/565054/.
4. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. ‒ М.: Вентана-Граф, 2021. ‒ 180 с.

**Мастер-класс**

**Тема: «Специфика использования проектной деятельности в системе обучения и воспитания учеников младших классов»**

**Цель:** передать свой опыт внедрения проектных работ в школьную практику путем прямого и комментированного показа.

**Задачи:**

- познакомить участников с планом проведения мастер-класса, его целевыми установками;

- раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с процессом организации проектной деятельности;

- показать практическую значимость использования данных приемов, убедить педагогов в целесообразности их использования в практической деятельности на уроках.

**Цитата мастер-класса:**

**Великая цель образования ‒ не только знания, но и прежде всего действия.**

**Н. И. Мирон**

**Вступление**

- Добрый день, дорогие коллеги! Рада вас всех приветствовать. Надеюсь, сегодняшний мастер-класс будет для вас продуктивным и полезным для вашей последующей педагогической деятельности.

- Поговорим?

- О чем?

- О разном и о прочем.

- О том, что хорошо.

- И хорошо не очень.

- Чего-то знаешь ты.

- А что-то мне известно.

- Поговорим?

- Поговорим.

- Вдруг будет интересно.

**Актуализация**

Настоящее сотрудничество учителя и ученика возможно при условии, что учиться не заставляют, а увлекают. В настоящее время все чаще приходится признавать, что традиционный подход к обучению, который основывается на воспроизведении полученных от учителя знаний без их использования в практике, утратил свою актуальность. С каждым годом я все больше и больше прихожу к выводу, что разум детей ‒ это не сосуд, который нужно наполнить, а огонь, который нужно разжечь. В действительности ни одного ребенка мы не сможем обучить всему, вложить в него все наши знания, но нашим долгом является научить их учиться всю жизнь. Именно поэтому я начала использовать методику проектной деятельности в своей практике, что помогло мне добиться высоких результатов обучения и воспитания младших школьников, которые смогут поставить нужные цели и не бояться сложностей, связанных с их достижением.

- Давайте для начала рассмотрим классификацию проектов, я убеждена, что вы выделите для себя некоторые виды проектных работ, которые вы выполняли со своими учениками.

Классификация проектов

*По форме продукта (проектный продукт).*

1. Научные или учебные материалы: научный доклад, научная статья, отчёт об исследовательской экспедиции, анализ данных социологического опроса, словарь, тесты, учебное пособие.

2. Публицистические материалы: настенная газета, школьная тиражная газета, журнал, заметка, интервью, обзор и др.

3. Творческий продукт: сборник стихотворений, литературный альманах, альбом с иллюстрациями, картина театральная постановка.

4. Мероприятие: экскурсия, праздник, соревнование, деловая игра, викторина, КВН, игра «Что? Где? Когда?», выставка, пресс-конференция, литературное кафе.

5. Мультимедийный продукт: мультимедийная презентация, видеоклип, видеофильм, гипермедиа-сочинение (озвученное сочинение, проиллюстрированное видеофрагментами, изобразительно-музыкальными материалами), компьютерная графика, веб-сайт.

*По целям и задачам.*

1. Практико-ориентированный проект (направлен на социальные интересы участников проекта или внешнего заказчика). Продукт этого проекта определяется заранее и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, села, края (учебные пособия для кабинета, школы или рекомендации по решению экологической проблемы района, города, области).
2. Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности, обозначение задач, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.
3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте (явлении) с целью его анализа, обобщения и представления широкой аудитории. Результатом такого проекта часто являются публикации в СМИ, Интернете, создание информационной среды класса или школы.
4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть: стенгазета для класса, театрализованное представление, спортивная игра, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и др.
5. Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нём, учащиеся берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остаётся открытым до самого окончания.

- Поделитесь теперь, пожалуйста, что из этого вы использовали ранее в своей практике?

- …Прекрасно. Теперь я хотела бы наглядно предоставить вам преимущества использования технологии проектной деятельности в работе с детьми (слайд презентации).

1. Развитие творческого мышления, умения добывать информацию, самостоятельно отбирать и накапливать материал, т.е. приобретаются навыки самообразования и самоконтроля.

2. Моделируется реальная технологическая цепочка, состоящая из 5 «П»: Проблема – проектирование – поиск – продукт – презентация. Учащимся предоставляется возможность, высказывать свои идеи и демонстрировать свои работы друг другу.

3. В ходе проектной работы формируются навыки групповой деятельности, т.е. в процессе работы над проектом обучающимся приходилось устанавливать социальные контакты (распределять обязанности, взаимодействовать друг с другом), адекватно оценивать себя и других.

4. Метод проектов повышает интерес к познавательной деятельности, позволяет соединять знания из разных областей и применять их на практике.

Это одна из технологий воспитания мотивированных детей. А так же интересная работа не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов детей, а значит проекты можно считать здоровьесберегающими технологиями.

- Как организовать работу над проектом и на какие этапы ее можно разделить?

*Подготовительный:*

- обсуждение идей;

- выбор темы для проекта;

- определение проблемы и ее дальнейший анализ.

*Планирование:*

- постановка цели проекта;

- определение задач проекта;

- определение способа разрешения проблемы;

- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;

- планирование продукта;

- анализ имеющейся информации;

- сбор и изучение информации.

*Реализация:*

- выполнение плана работ;

- текущий контроль;

- соблюдение сроков.

*Презентация:*

- подведение итогов;

- демонстрация проекта.

*Оценка проекта:*

- анализ результатов;

- оценка продукта.

- А теперь прошу всех посмотреть на брошюры, которые лежат на ваших столах. Это памятки для вас, уважаемые коллеги. В них выделены основные моменты, на что следует акцентировать внимание при использовании метода проектов на своих уроках. Обратите, пожалуйста, внимание на некоторые нюансы:

***Памятка для учителя***

*Дорогой коллега!*

*При внедрении проектной деятельности в свою практику тебе следует учитывать, что:*

*Соучастие в деятельности – это общение на равных, где взрослому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.*

*Развивай стиль отношений: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.*

*Выбирай наиболее актуальную и посильную для учеников задачу на определённый отрезок времени.*

*Предоставляй свободу слова и идей.*

*Ориентируйся на их интересы.*

- Если вы будете следовать этим пунктам, ваша работа будет проходить в гармонии и понимании с вашими учениками, и вы будете видеть не утомленные, уставшие детские лица, а горящие глаза, улыбку и стремление к знаниям. У меня все, я желаю вам, чтоб ваша педагогическая деятельность всегда была плодотворной, и приносила вам радость! До свидания!

**Конспект занятия по внеурочной деятельности обучающихся с элементами проектной деятельности**

**«Семья»**

**Цель:** сформировать убеждение о важности и роли семьи посредством создания генеалогического древа.

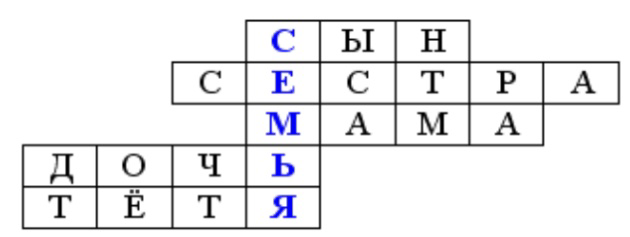
**Задачи:** привитие учащимся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью, формирование и развитие умения работать с информацией и демонстрировать результаты своей работы.

**Оборудования:** кроссворд, иллюстрация семьи, изображение дерева, презентация.

**Введение в тему**

- Добрый день, ребята! Сегодня провожу занятие у вас я, (ФИО). Давайте улыбнемся друг другу и начнем наш увлекательный урок.

- Для начала нам с вами нужно определить тему сегодняшнего занятия. В этом нам с вами поможет картина и кроссворд, в котором мы должны отгадать ключевое слово. Начнем.



- Кто нарисован на картине, чужие люди или родственники? Как догадались? Ответы на вопросы я буду записывать в каждую строку. По вертикали мы найдем ключевое слово, которое назовет тему нашего занятия.

– Кто этот мальчик папе? (Сын).

– Кем является девочка мальчику? (Сестра).

– Как называют жену папы? (Мама).

– А кто девочка папе и маме? (Дочь).

– А если бы пришла в гости родная сестра папы или мамы, для детей кем она будет являться? (Тетя).

– Итак, ключевое слово хором.

– СЕМЬЯ!

– Кто может быть членом семьи – чужие люди или только родственники? Как живут члены одной семьи – вместе или отдельно?

Основная часть

- Итак, мы перешли к нашей сегодняшней теме и это «Семья». Дети, я на прошлом занятии задавала вам вопрос «Кто знает имена своих близких родственников? Кто сможет о них рассказать?». У каждого из вас было домашнее задание: написать имена всех родственников по одному из родителей в трех поколениях. Все выполнили его?

- Прекрасно. Они вам сегодня понадобятся, потому что сегодня у вас будет необычное занятие. Обратите внимание на листы, которые лежат на ваших столах. Что на них изображено?

- Правильно, на каждом листе изображено дерево. А что есть у этого дерева? Молодцы, ствол и ветки. Ваша задача на сегодня нарисовать на стволе и ветках имена ваших родственников из приготовленного списка. На стволе должно быть имя самого старшего из них, чем тоньше ветка, тем моложе человек, чье имя вы напишете на ней. Вам дается на эту работу 15 минут. Приступайте.

- Всё закончили? Молодцы. А теперь каждый по очереди расскажите про свое дерево.

* Как вы его заполнили?
* Много ли на нем веток?
* О чем вы думали, когда создавали этот рисунок?
* Кто из родителей вам помогал при составлении списка?
* Были ли там родственники, имена которых вы не с первого раза смогли вспомнить?

Прекрасно, ребята. Вы отлично справились, я горжусь вами! Как думаете, почему сегодняшнее занятие было посвящено этой теме? Кто из вас помнит, что это за год? Да, ребята, сейчас год семьи, знаменательный год. И хочу напомнить вам очередной раз, что в жизни нет ничего и никого важнее семьи, цените родных, уважайте старших и не обижайте своих родителей.

Заключительная часть.

На дом я даю вам такое задание: каждый забирает свое дерево домой и вместе с родителями вы должны повесить на видное место, чтоб это дерево всегда напоминало вам о том, какая вы сплоченная дружная семья! До свидания!