

**ОРГАНИЗАЦИЯ
УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
«ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ»
(из опыта работы учителей
МКОУ «Прогимназия» с.п. Атажукино
Баксанского муниципального
района КБР)**

Методическое пособие

Нальчик
2023

УДК 371(470.64)
ББК 74.2(2Рос.Каб)
О 64

Авторы: **Архестова Г. А., Абазова Д. И., Ажахова М. Х.,
Желдашева Л. А., Хамурзова З. Х., Шомахова К. А.**

Архестова Г. А.

О 64 Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях «Школы полного дня» (из опыта работы учителей МКОУ «Прогимназия» с.п. Атажукино Баксанского муниципального района КБР) / Г. А. Архестова, Д. И. Абазова, М. Х. Ажахова, Л. А. Желдашева, З. Х. Хамурзова, К. А. Шомахова. – Нальчик: ООО «Фрегат», 2023. – 36 с.

Издание содержит методические рекомендации по организации урочной и внеурочной деятельности в условиях «Школы полного дня» (из опыта работы учителей МКОУ «Прогимназия» с.п. Атажукино Баксанского муниципального района КБР).

Предназначено учителям, руководителям ШМО для применения урочной и внеурочной деятельности.

**УДК 371(470.64)
ББК 74.2(2Рос.Каб)**

© Авторы, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Архестова Г. А.</i> Школа полного дня как способ организации урочной и внеурочной деятельности в младших классах	4
<i>Абазова Д. И.</i> Работа со слабоуспевающими и одаренными детьми в школе полного дня	9
<i>Ажахова М. Х.</i> Система работы по английскому языку с одаренными детьми в рамках урочной и внеурочной деятельности в школе полного дня	14
<i>Желдашева Л. А.</i> Организация проектной деятельности в рамках школы полного дня	21
<i>Хамурзова З. Х.</i> Роль коммуникативной культуры педагога в воспитании младших школьников	26
<i>Шомахова К. А.</i> Проблема комплексного психолого- логопедического сопровождения детей младшего школьного возраста в образовательном процессе	31

УДК 374

ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Архестова Г. А., директор,

МКОУ «Прогимназия» с.п. Атажукино

E-mail: garhestova@jandex.ru

Аннотация. Рассматривается проблема полной занятости детей. Показана структура прогимназии, включающая в себя уроки, дополнительное образование, внеурочную деятельность, домашние задания, развивающие занятия. Отмечается, что рациональный режим дня предусматривает порядок чередования различных видов деятельности и отдыха. Он обеспечивает закрепление организационных навыков, помогает развитию у школьников умение общаться, повышает работоспособность, пробуждает интерес к творческой деятельности.

Ключевые слова: школа полного дня, урочная деятельность, внеурочная деятельность, младшие классы, рациональный режим дня, доступное качественное образование.

FULL-TIME SCHOOL AS A WAY OF ORGANIZING SCHEDULED AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE LOWER GRADES

Archestova G. A., director,

MKOU "Progymnasia" s.p. Atazhukino

Annotation. The problem of full employment of children is considered. The structure of the progymnasium is shown, which includes lessons, additional education, extracurricular activities, homework, developmental classes. It is noted that the rational mode of the day provides for the order of alternation of various activities and recreation. It ensures the consoli-

ation of organizational skills, helps atazhukino develop students' ability to communicate, increases efficiency, awakens interest in creative activity.

Keywords: *full-time school, scheduled activities, extracurricular activities, junior classes, rational daily routine, affordable quality education.*

В связи с усилением занятости родителей социально-экономическими проблемами, усилением занятости и концентрации внимания на экономической составляющей каждой семьи все острее ощущается потребность в образовательных организациях, способных организовать полную занятость детей в рамках одной образовательной организации [1]. Одним из эффективных способов решения этой проблемы в МКОУ «Прогимназия» с.п. Атажукино стала «Школа полного дня».

Структура нашей прогимназии включает в себя уроки, дополнительное образование, внеурочную деятельность, домашние задания, развивающие занятия. Главная цель образовательного учреждения – объединение урочной и внеурочной деятельности школьников. Педагогический коллектив создает условия для развития учащихся в соответствии с их склонностями, интересами, способностями.

Одним из преимуществ влияния на положительный результат деятельности является рациональный режим дня, который предусматривает порядок чередования различных видов деятельности и отдыха. Он обеспечивает закрепление организационных навыков, помогает развитию у школьников умение общаться, повышает работоспособность, пробуждает интерес к творческой деятельности [4]. Одним из главных приоритетов в режиме дня являются оздоровительные мероприятия в виде ежедневных прогулок на свежем воздухе.

Занятия во второй половине дня – второй фактор положительного результата. Они проводятся по программам тематической направленности, комплексным интегрированным программам, направленным как на расширение кругозора, предметных и вне-

Режим дня

Время секций	Форма организации
8.30–9.10	Урок
9.10–9.50	Перемена
9.50–10.30	Урок
10.30–10.50	Перемена, оздоровительный завтрак
10.50–11.30	Урок
11.30–11.40	Перемена
11.40–12.20	Урок
12.20–12.30	Перемена
12.40 –13.10	Урок
13.10–14.00	Прогулка, оздоровительные мероприятия, обед
14.00–14.20	Оздоровительные дополнительное мероприятия, досуговая деятельность
14.20–14.30	Перемена
14.40–15.20	Кружки, обед, дополнительные занятия, объединения по интересам
15.10–15.20	Перемена
15.20–16.00	Кружки, факультативные дополнительные занятия, мероприятия по интересам

предметных знаний, так и на их углубление [3]. Занятия организованы как в дополнение к основному образованию (консультации со слабоуспевающими учениками, работа с одаренными детьми, подготовка к олимпиадам и конкурсам, работа библиотеки, кружков, секций, объединений) и носят прикладной характер.

Особое внимание в воспитательной работе в МКОУ «Прогимназия» с.п. Атажукино уделяется внеурочной деятельности.

Существенную роль в организации внеурочной деятельности играет связь с допобразованием. Дети посещают танцевальную секцию, мультстудию, кружок по начальной робототехнике. Целью такого сотрудничества является создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Результат сотрудничества – концерты, выступления, участия и победы в конкурсах. Часть внеурочных учебных занятий непосредственно связана с уроками: выполнение текущих домашних заданий, подготовка докладов, рефератов, сочинений. Другая часть связана с уроками опосредованно, это – секция, факультативные занятия, спортивные соревнования, индивидуальные занятия искусством, техническим творчеством и пр. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи: создание условий для развития творческих способностей во внеурочной деятельности и реализация их в сотворчестве с взрослыми и товарищами.

Учащиеся начальных классов проводят в МКОУ «Прогимназия» с.п. Атажукино большую часть своей школьной жизни. Насыщенная учебная программа, дополнительные занятия по учебным предметам, участие в олимпиадах, конкурсах и т. д. – все эти интеллектуальные усилия требуют внеучебной разрядки. Служит интересная увлекательная внеклассная работа, которая будет способствовать всестороннему личностному развитию.

Также в МКОУ «Прогимназия» с.п. Атажукино созданы все условия для комфортного и безопасного отдыха детей. Полноценное питание является также одним из преимуществ МКОУ «Прогимназия» с.п. Атажукино. Ученики получают завтрак, обед, полдник. Это позволяет учащимся поддерживать нормальный уровень энергии в течение всего дня и повышает их успеваемость.

Еще одним несомненным преимуществом МКОУ «Прогимназия» с.п. Атажукино является возможность проведения дополнительных уроков и индивидуальных консультаций с преподавателями. Ученикам предоставляется больше времени для

усвоения материала, а учителям – для более полной проверки знаний каждого учащегося.

В заключение хочу сказать, что режим «Школы полного дня» обеспечивает доступное качественное образование, соответствующее образовательным запросам учащихся и их родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Безруких М. М.** Как помочь первокласснику хорошо учиться / М. М. Безруких, С. П. Ефимова, Б. С. Круглов. – М., 2007. – 217 с.

2. **Виноградова Н. Ф.** Научить учиться с «Начальной школой XXI века» / Н. Ф. Виноградова // Управление начальной школой. – 2010. – № 4. – С. 50, 51.

3. **Выготский Л. С.** Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 2005. – 375 с.

4. **Дик Н. Ф.** Школа полного дня. Новое содержание обучения и воспитания в 1–2 классах / Н. Ф. Дик. – М.: Феникс, 2008. – 319 с.

УДК 376.5

РАБОТА СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ И ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ШКОЛЕ ПОЛНОГО ДНЯ

Абазова Д. И., учитель начальных классов,

МКОУ «Прогимназия» с.п. Атажукино

E-mail: dzhuka_abazova@mail.ru

***Аннотация.** Рассматривается вопрос работы со слабоуспевающими детьми и с одаренными детьми. Приводятся примерные рекомендации работы с одаренными и слабоуспевающими детьми. Оценивается результат работы с одаренными и слабоуспевающими детьми с учетом использования различных подходов в работе.*

***Ключевые слова:** работа со слабоуспевающими детьми, работа с одаренными детьми, способности детей, рекомендации работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.*

WORKING WITH UNDERACHIEVING AND GIFTED CHILDREN AT A FULL-TIME SCHOOL

Abazova J. I., primary school teacher,

MKOU "Progymnasia" s.p. Atazhukino

***Annotation.** The issue of working with low-achieving children and with gifted children is being considered. Sample recommendations for working with gifted and underachieving children are given. The result of work by gifted and underachieving children is evaluated, taking into account the use of various approaches in work.*

***Keywords:** work with underachieving children, work with gifted children, children's abilities, recommendations for work with gifted and underachieving children.*

Работа с детьми – важная и ответственная задача, которая требует особого внимания и индивидуального подхода. В процес-

се обучения мы сталкиваемся с различными учениками: есть те, кто проявляет слабые учебные успехи, а есть и те, кто является настоящими открытиями, одаренными детьми. Каждая из этих групп требует специфического взаимодействия. В данной статье я более подробно остановлюсь на работе со слабоуспевающими и одаренными детьми в МКОУ «Прогимназия» с.п. Атажукино, где я работаю. Наша образовательная организация функционирует как школа полного дня.

Работа с одаренными детьми требует предоставления им дополнительных возможностей для развития и проявления своего потенциала. Это может включать продвинутые программы обучения, участие в олимпиадах и конкурсах, занятия по интересам и способностям [2].

Работа со слабоуспевающими детьми требует особого подхода и внимания к каждому ребенку индивидуально. Важно обнаружить причины, по которым ребенок испытывает трудности в учебе, и разработать стратегии помощи, направленные на устранение этих проблем [1].

В работе с такими детьми можно использовать различные методы и техники, включая дифференцированный подход к обучению, наглядные материалы, разнообразные игры и упражнения [3]. Дополнительные занятия после уроков, индивидуальные консультации с педагогом и работа с родителями также могут помочь слабоуспевающим детям преодолеть трудности.

Я составила таблицу с примерными рекомендациями работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, где наглядно можно увидеть общие и отличительные черты работы с указанными группами учеников.

Таким образом, мы видим, что работа со слабоуспевающими и одаренными детьми требует разных подходов и стратегий. Однако, общим для них является наше стремление помочь каждому ребенку достичь своего потенциала и развиваться во всей полноте своих способностей. Будь то слабый ученик, который

№ п/п	Примерные рекомендации работы с одаренными детьми	Примерные рекомендации работы со слабоуспевающими детьми
1	Идентифицировать и признать одаренность. Это поможет развивать потенциалы каждого ребенка и поддерживать его в его интересах и целях.	Индивидуальный подход: каждый ребенок уникален, поэтому важно разработать индивидуальный план поддержки и учебных задач для каждого ученика.
2	Поддерживать творческое мышление.	Позитивная обратная связь: поощрять их усилия и достижения, даже если они незначительны.
3	Поощрять самоанализ и самоорганизацию: одаренные дети должны быть научены самостоятельному анализу и оценке своих достижений.	Использование разнообразных методов обучения и подходов, которые помогут заинтересовать учеников и улучшить их понимание учебного материала.
4	Стимулировать ученика, хвалить.	Работа над мотивацией: помощь детям найти источники мотивации для учебы.
5	Позволять детям вести себя свободно и задавать вопросы.	Эмоциональная поддержка. Сотрудничество с родителями.
6	Поддерживать связь с родителями для обеспечения оптимальной поддержки и развития учащихся.	Терпение и настойчивость: работа с слабоуспевающими детьми может быть трудной, но важно проявлять терпение и настойчивость.

требует дополнительной поддержки и индивидуального подхода, или одаренный ребенок, который нуждается в стимулировании творческого мышления – наша задача заключается в постоянном улучшении и развитии эффективных стратегий для работы с ними.

Наши рекомендации в работе с одаренными и слабоуспевающими детьми доказали свою эффективность. Ведь основным нашим приоритетом является поддержка и развитие индиви-

дуальных способностей каждого ребенка, независимо от его академических достижений. В конечном итоге, самая большая награда для нас, профессиональных педагогов, – это видеть, как дети достигают успеха и раскрывают свой потенциал под нашим руководством и поддержкой.

Благодаря оптимальной организации преподавательского процесса, предоставлению дополнительных учебных материалов и индивидуальному подходу к каждому ученику, одаренные дети продемонстрировали прогресс и достигли высоких результатов в учебе. Некоторые из них выступают на конкурсах и представляют нашу школу на различных мероприятиях. Этот опыт работы с одаренными детьми уже заметно повлиял на развитие их творческого потенциала и стал надежной платформой для их дальнейшего успеха.

В отличие от одаренных детей, учащиеся, испытывающие затруднения в учебе, требуют дополнительной поддержки и помощи. Измерение результатов работы с этой категорией детей тоже имеет свою важность, поскольку показывает нам, какие дороги мы должны выбрать для улучшения их учебных успехов. Благодаря непрерывной работе педагогического коллектива, проведению дополнительных уроков и занятий по поддержке, слабоуспевающие дети демонстрируют значительные улучшения в своем обучении. Уровень успеха может быть различным, однако сам факт прогресса позволяет каждому из этих детей почувствовать надежду и веру в свои собственные возможности.

Таким образом, результаты работы с одаренными и слабоуспевающими детьми показывают, что правильно организованный образовательный процесс и индивидуальный подход разных категорий учащихся позволяют достигать высоких результатов. Одаренные дети раскрывают свои таланты и достигают профессионального уровня в своей области, а слабоуспевающие дети находят поддержку и восстанавливают свою веру в себя. Результаты этой работы приносят с собой не только успешные

учебные достижения, но и формируют будущее каждого ребенка в качестве активного члена общества, способного внести свой вклад в развитие нашей страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Гельмонт А. М.* Психология. О причинах неуспеваемости и путях их преодоления / А. М. Гельмонт. – М.: Просвещение, 2004. – 220 с.
2. *Мальцева Е. В.* Особенности воспитания одаренных детей // Педагогика искусства. – 2015. – № 1. С. 48–52.
3. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д. В. Ушакова. – М., 2000. – 338 с.
4. [http// adalin. mopsy.ru](http://adalin.mopsy.ru) – Помощь слабоуспевающим школьникам. Советы родителям и учителям начальных классов / Т. С.Ермолова. – 2011.

УДК 373: 811.111

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ ПОЛНОГО ДНЯ

Ажахова М. Х., учитель английского языка,

МКОУ «Прогимназия» с.п. Атажукино

E-mail: elmesa_888@mail

Аннотация. Указывается, что общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем профессионализма, обладающего нравственной позицией, широкой компетенцией. Таким образовательным учреждением является МКОУ «Прогимназия» с.п. Атажукино. Отмечается, что иностранный язык обладает большим образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом для развития всестороннего развития личности. Рассматриваются методы и приемы и обучения, нацеливающие деятельность каждого учителя на поддержку познавательного интереса своих учеников, формирование потребности личности к саморазвитию, создание максимальных условий для развития одаренной личности.

Ключевые слова: работа с одаренными детьми, английский язык, урочная и внеурочная деятельность методы и приемы обучения иностранному языку.

THE SYSTEM OF WORKING IN ENGLISH WITH GIFTED CHILDREN WITHIN THE FRAMEWORK OF SCHEDULED AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AT A FULL- TIME SCHOOL

Azhakhova M. H., english teacher,

MKOU "Progymnasia" s.p. Atazhukino

Annotation. *It is indicated that society needs a school that can prepare a business person who is distinguished by a high level of professionalism, has a moral position, broad competence. Such an educational institution is the Moscow State Educational Institution "Progymnasium" of S.P. Atazhukino. It is noted that a foreign language has a great educational, educational and developmental potential for the development of a comprehensive personality development. The methods and techniques of teaching aimed at the activity of each teacher to support the cognitive interest of their students, the formation of the individual's need for self-development, the creation of maximum conditions for the development of a gifted personality are considered.*

Keywords: *work with gifted children, English, regular and extracurricular activities methods and techniques of teaching a foreign language.*

С введением ФГОС стремительно меняются ориентиры современной школы, основная задача которой на сегодня является переводение обучающегося в режим саморазвития. В современном российском обществе возрастает потребность в людях, которые неординарно мыслят, способные оригинально решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. И задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить все способности современных детей [2].

Думаю, что сегодня нужны интеллектуально развитые люди, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны. Поэтому, общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем профессионализма, обладающего нравственной позицией, широкой компетенцией. Таким образовательным учреждением является МКОУ «Прогимназия» с.п. Атажукино, где я работаю.

По статистике 10% детей одарены от природы, а остальные 90% обладают определенными способностями, которые могут проявиться в определенных ситуациях, или при определенных методах работы учителя с учеником. Уже в начальной

школе можно встретить таких учеников, которым мала работа только с учебником, не интересна работа на уроке, читают специальную литературу, смотрят мультфильмы на английском языке, ищут ответы на вопросы в различных областях знаний [1].

В МКОУ «Прогимназия» с.п. Атажукино есть немало детей, которые нас приятно удивляют своим умом и радуют своими творческими способностями. Я, как учитель, стараюсь вовремя их выявить, затем поддержать и развить, подготовить для них почву, чтобы их способности были реализованы.

Иностранный язык обладает большим образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом для развития всестороннего развития личности. Я, как учитель иностранного языка, считаю, что должна суметь заинтересовать своим предметом, его значимостью в современном обществе, обогатить их словарный запас, занимать их проблемными заданиями, побудить их воображение и предпринимать все возможное для развития их одаренности.

В своей практике я выделяю несколько подходов в работе с одаренными детьми: ускорение, углубление, проблематизация, обогащение. Все эти подходы я стараюсь реализовывать в разной степени на уроках и во время организации внеурочной деятельности. В работе с одаренными детьми я реализую несколько основных принципов обучения:

- принцип развивающего обучения (развитие познавательных и воспитание личностных качеств учащихся);
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (изучение и учет индивидуальных и типологических особенностей учащихся). Эффективным способом реализации этого принципа обучения является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка;
- принцип учета возрастных возможностей (соответствие содержания образования и методов обучения специфическим

особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах).

При реализации принципов работы с одаренными детьми я учитываю следующее:

- возрастание внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, спецкурсы, факультативы;
- усиление внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- создание условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя;
- разнообразие предоставляемых возможностей;
- обеспечение свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг. В своей работе я руководствуюсь всеми этими принципами и считаю, что у меня есть положительные результаты.

В работе с одарёнными детьми я также использую различные приёмы, формы и методы работы, а также некоторые современные технологии.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия;
- кружки;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции;
- использование элементов современных технологий (проектов, портфолио, игровые технологии, на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов в обучении).

На своих уроках при реализации стратегии обучения одаренных детей применяю коммуникативный и проектный методы, интенсивного, деятельностного и дистанционного обучения.

И, конечно же, целесообразно использовать для одаренных детей творческие задания:

- ролевые игры;
- проектно-исследовательскую деятельность;
- дискуссии;
- чтение художественной литературы;
- написание сочинений;
- составление чайнвордов, кроссвордов, ребусов.

Важным в средствах развития способностей к иностранным языкам является участие в олимпиадах, разных конкурсах, фестивалях, в разных театральных постановках [3].

Внеурочная работа по предмету

Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей [3]. В МКОУ «Прогимназия» с.п. Атажукино есть много обучающихся у которых есть желание заниматься внеурочной деятельностью по английскому языку. Внеурочная деятельность сопровождает весь курс обучения иностранному языку в школе. Важной формой организации внеурочной деятельности является проектная работа. Среди возможных форм представления результатов я выделяю:

- схемы, план-карты;
- альбомы, буклеты;
- постеры, презентации;
- рассказы, стихи, рисунки;
- выставки, игры.

В творческо-деятельностном направлении мы занимаемся организацией театра на иностранном языке, изданием газеты, организацией и проведением конкурса чтецов, проводим недели

иностранных языков. На мой взгляд, все это формирует мотивацию изучения иностранного языка, что способствует повышению уровня подготовки одаренных детей. Важной формой работы с одаренными детьми являются олимпиады.

Олимпиады

Чтобы стимулировать и побуждать учащихся к дальнейшим победам, задаю им вопрос: «Зачем принимать участие в олимпиадах?» и предлагаю варианты ответов:

- 1) саморазвитие и самосовершенствование;
- 2) развитие гибких навыков (soft skills);
- 3) возможность взглянуть на любимый предмет с другого ракурса;
- 4) возможность максимально проявить свой творческий и интеллектуальный потенциал;
- 5) возможность найти единомышленников и соратников;
- 6) возможность проверить себя.

На данный момент наши дети участвуют как в очных, так и в заочных, дистанционных мероприятиях: Всероссийская олимпиада школьников, международный игровой конкурс по английскому языку BritishBulldog, международный конкурс-игра «Лев», «ИнтОлимп» «Инфоурок», «Фоксфорд» и т. д.

Формой оценивания талантов становится портфолио, в котором я собираю все достижения, их развитие. Дети активно участвуют в формировании своего портфолио, выполняют проектные работы, карточки, схемы, открытки и т. д. Большую роль в обучении одаренных детей играет осознание родителями необходимости поддерживать и помогать в развитии интересов ребенка [2].

Рассмотренные выше методы и приемы и обучения нацеливают деятельность каждого учителя на поддержку познавательного

интереса своих учеников, формирование потребности личности к саморазвитию, создание максимальных условий для развития одаренной личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Жук Н.** Личностно-ориентированный урок: технология проведения и оценки / Н. Жук // Директор школы. – 2006. –№ 2. – С. 53–57.
2. **Савенков А. И.** Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М., 2005.
3. **Татарченкова С. С.** Урок как педагогический феномен. – СПб., 2008.

УДК 373.3

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ

Желдашева Л. А., учитель начальных классов,

МКОУ «Прогимназия» с.п. Атажукино

E-mail: zheldasheva.l@yandex.ru

***Аннотация.** Рассматривается вопрос о проектных работах в начальной школе, которые способствуют формированию таких навыков, как умение извлекать и применять знания. Указывается, что проектная деятельность – это часть самостоятельной творческой работы учащихся. Хорошо выполненный проект – это пошаговое планирование своих действий, отслеживание результатов работы. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – эти личностные качества перенимаются учащимися в процессе ознакомления с исследовательской работой.*

***Ключевые слова:** проектные работы, начальная школа, успешное овладение новыми знаниями, интеллектуальные способности детей.*

ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES WITHIN THE FRAMEWORK OF A FULL-TIME SCHOOL

Zheldasheva L. A., primary school teacher,

MKOU “Progymnasia” s.p. Atazhukino

***Annotation.** The issue of project work in primary school, which contribute to the formation of skills such as the ability to extract and apply knowledge, is considered. Among the many innovative and effective pedagogical tools, project work occupies a special place. It is indicated that project activity is a part of independent creative work of students. A well-executed project is a step-by-step planning of your actions, tracking the results of your work. Diligence, responsibility, independence, entrepreneurship – these personal*

qualities are adopted by students in the process of familiarization with research work.

Keywords: *project work, primary school, successful acquisition of new knowledge, intellectual abilities of children.*

Современное общество ставит перед школой задачу подготовить выпускника начальной школы, который не только знает школьную программу, но и мыслителя, умеющего самостоятельно извлекать и применять знания. Работа над проектами способствует формированию таких навыков.

Учитывая, что Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа и методов проектно-исследовательской деятельности, проектная деятельность в образовательном процессе и внеурочная деятельность особенно актуальны в настоящее время.

Творческие методы обучения играют ведущую роль в этом вопросе. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность [3].

Работа со школьниками в рамках начальных основ исследовательской и проектной деятельности позволит добиться формирования самостоятельного мышления, навыков прогнозирования и достижения результатов, умения решать возникающие проблемы. Вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность в начальной школе позволяет им в полной мере выявить, а затем и развить интеллектуальные и творческие способности детей. Поддерживать исследовательскую деятельность, стимулировать любознательность и желание экспериментировать – главная задача учителя.

Чтобы выяснить, какие навыки могут быть сформированы у учащихся с помощью проектной деятельности, необходимо

рассмотреть само понятие проектной деятельности школьников, а также определить ее основные задачи. Проектная деятельность – это часть самостоятельной творческой работы учащихся. Хорошо выполненный проект – это пошаговое планирование своих действий, отслеживание результатов работы.

Основными целями проектной деятельности в школе являются:

- обучение планированию;
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов; – умение анализировать;
- умение составлять план работы, представлять информацию, проектировать работу;
- формирование познавательной активности, проявление интереса к изучению темы, стараясь выполнять работу вовремя в соответствии с установленным планом.

Ничто так не расширяет кругозор ребенка, не воспитывает и не объединяет детский коллектив, как совместное дело. И если это подчинено одной цели и вызывает у детей интерес, тогда достигается особый положительный эффект. Таким образом, проектная работа в начальной школе учит детей работать в группах, находить необходимую информацию, проводить исследования, пусть и с помощью взрослых, решать проблемные ситуации и вовлекать детей в проектно-исследовательскую деятельность.

В ходе реализации исследовательского метода на уроках и во внеурочной деятельности младшие школьники овладевают рядом практических навыков и умений, определяют природу и особенности объектов окружающей среды по их признакам и свойствам. В условиях правильной организации проектно-исследовательской деятельности дети незаметно осваивают некоторые моральные нормы, усваивают моральные требования к себе, у них развиваются моральные чувства, устанавливаются правильные формы поведения. Трудлюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – эти личностные качества

перенимаются учащимися в процессе ознакомления с исследовательской работой [4].

Проводя занятия в группах или индивидуально, как сильные, так и слабые ученики имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе и, таким образом, способствует успешному обучению. Следовательно, можно предположить, что проектная деятельность с помощью различных методик способствует формированию у учащегося способности успешно осваивать новые знания, навыки и компетенции, включая самостоятельную организацию этого процесса; полное овладение всеми компонентами учебной деятельности, которые включают когнитивные мотивы, цели обучения, задачи обучения, учебную деятельность и операции, может помочь учащимся успешно овладеть новыми знаниями, навыками и компетенциями [2].

Организация творческой, исследовательской и проектной деятельности учащихся может представлять собой способ реализации принципа, основанного на развитии у учащихся когнитивных способностей, умения самостоятельно извлекать информацию, ориентироваться в информационном пространстве и конструировать свои знания, видеть, формулировать и решать проблему, а также основывается на способности принимать субъективное решение [1].

Таким образом, подготовка ребенка к навыкам исследовательского поиска становится сегодня важнейшей задачей образования и современного учителя. Выполняя проектные работы в начальной школе на уроках и внеклассных мероприятиях, учащиеся начальной школы осваивают ряд практических навыков и умений, определяют характер и особенности объектов окружающей среды по их характеристикам и свойствам. В условиях правильной организации проектно-исследовательской деятельности, школьники овладевают некоторыми моральными нормами, усваивают моральные требования, развивают нравственные чувства, формируя

так называемые нравственные привычки. Благодаря групповым исследованиям как сильные, так и слабые дети имеют возможность развивать лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе и, таким образом, способствует успешному обучению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Иванова Н. В.** Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. – 2014. – № 2. – 79 с.
2. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации для учителя. Проекты / Автор-сост. В. Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. **Кулик Е. Н.** Организация исследовательской деятельности учащихся в начальной школе. – <https://открытыйурок.рф/статьи/565054/>
4. **Матяш Н. В., Симоненко В. Д.** Проектная деятельность младших школьников. – М.: Вентана-Граф, 2021. – 180 с.

УДК 373

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Хамурзова З. Х., учитель начальных классов,

МКОУ «Прогимназия» с.п. Атажукино

E-mail: z.hamurzova@yandex.ru

***Аннотация.** В статье анализируется коммуникативная культура педагога как сложная система. Автор рассматривает структуру коммуникативной культуры педагога с позиций разных исследователей. Роль коммуникативной культуры педагога в воспитании детей показана на примере ее влияния на коммуникативную компетентность младших школьников.*

***Ключевые слова:** коммуникативная культура, коммуникативная компетентность, воспитание.*

THE ROLE OF THE TEACHER'S COMMUNICATIVE CULTURE IN THE EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Khamurzova Z. H., primary school teacher,

MKOU "Progymnasia" s.p. Atazhukino

***Annotation.** In the article the teacher's communicative culture is analyzed as a complex system. The author considers the structure of the teacher's communicative culture from the positions of different researchers. The role of the teacher's communicative culture in the children upbringing is shown on the example of its influence by the younger schoolchildren's communicative competence.*

***Keywords:** communicative culture, communicative competence, education.*

Общение выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом. Необходимость развития коммуникативной культуры педагога обуславливается тем, что объектом труда данной профессиональной группы является не какой-либо объект, а человеческая индивидуальность во всей ее неповторимости. Коммуникативная культура учителя в профессиональной сфере выступает одним из основных требований к личности педагога. Формирование готовности к диалогу и способности вести диалог выступает важной педагогической проблемой и основным способом деятельности педагога.

В связи с решением проблемы формирования культуры диалогического взаимодействия все более явно обнаруживаются противоречия между необходимостью использования повышения коммуникативной культуры педагога в обучении и его ролью в воспитании обучающегося.

Цель настоящей статьи – раскрыть сущность коммуникативной культуры педагога, выявить основные ее составляющие, исследовать ее роль в воспитании обучающихся.

Коммуникативная культура – это часть базовой культуры личности, обеспечивающая ее готовность к жизненному самоопределению, установлению гармоничных отношений с окружающей действительностью и внутри себя. В коммуникативную культуру входят: эмоциональная культура (культура чувств), культура мышления и культура речи [1, с. 15].

А. А. Леонтьев в работе использует понятие «коммуникативное поведение», которое включает в себя не только процесс говорения, передачи информации, а еще и организацию речи, влияющую на характер взаимоотношений, создание эмоционально-психологической атмосферы общения педагогов и учащихся, стиль их работы [2, с. 23].

Н. Е. Колганова вводит понятие культуры коммуникативного взаимодействия, включающее следующие компоненты:

- 1) адекватность реакций учащихся на педагогические действия и поступки учителя, синхронность совместной деятельности;
- 2) эмоционально-познавательная активность, атмосфера творческого поиска и сотрудничества;
- 3) соблюдение нравственно-этических норм в деловом и межличностном общении учителя и учащихся [3, с. 43].

Л. Н. Булыгина ввела понятие «коммуникативная компетентность» для анализа коммуникативной культуры. Коммуникативная компетентность – это способность педагога получать в диалоге необходимую информацию о собеседнике (уровне его образованности, воспитанности, характере и особенностях его коммуникативной культуры и т. д.). Это умение слушать собеседника и понимать сказанное, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т. п.) других людей [4, с. 154].

Таким образом, коммуникативная культура педагога – это совокупность знаний законов межличностного общения, коммуникативных качеств личности, позволяющих наиболее эффективно организовать учебный процесс.

Существует ряд схем, отражающих структуру коммуникативной культуры. Рассмотрим некоторые из них.

И. И. Зарецкая определяет коммуникативную культуру как компонент педагогической культуры и выделяет в ее составе две подструктуры:

- 1) ценности, знания, умения, навыки, личностные качества, значимые для реализации эффективной педагогической деятельности (деятельностная);

- 2) ценности, знания, умения, навыки, личностные качества, значимые для реализации эффективного педагогического общения (коммуникативная)

Данные подструктуры взаимопроникают, налагаются друг на друга. Коммуникативная составляющая при этом играет важную роль, поскольку позволяет реализовать на практике методические, дидактические знания, умения и личностные качества [5, с. 56].

И. Ф. Комогорцева разработала модель культуры педагогического общения и выделила в ней три группы компонентов: профессиональные, психологические и социально-этические [5, с. 97]. Исследователь исходит из целостного подхода к личности педагога и утверждает, что невозможно сформировать личность педагога без таких психологических свойств, как воображение, педагогическое мышление, внимание, наблюдательность, воля, эмпатия и рефлексия.

Исследования показывают, что правильно подобранные упражнения по формированию коммуникативных компетенций педагогов, количество обучающихся у них детей с высоким уровнем коммуникативного развития становится значительно больше, и соответственно снижается показатель с низким уровнем коммуникативного развития.

Эффективности процесса формирования коммуникативной культуры учителя во многом способствует коммуникативная грамотность педагога, умение реализовать принципы партнерства в учебном и в неучебном взаимодействии. Коммуникативная грамотность обеспечивается владением будущим учителем знаниями философских, психолого-педагогических положений о человеке как высшей ценности общества, о роли общения в развитии личности; степенью сформированности педагогического мышления.

Коммуникативная культура формируется также при условии освоения учителем технологической стороны коммуникативного взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Агафонова И. Н.** Формирование у детей умения сотрудничать в паре: компоненты коммуникативной компетентности. Комментарии психолога // Управление начальной школой. – 2015. – № 3. – С. 4–9.

2. **Леонтьев А. А.** Психология общения. – М.: Смысл: Academia, 2007. – 365 с.

3. **Колганова Н. Е.** Сущностные характеристики формирования основ читательской компетентности младших школьников [Текст] / Н. Е. Колганова // Теория и практика образования в современном мире (II). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 5–8.

4. **Булыгина Л. Н.** О формировании коммуникативной компетентности школьников // Вопросы психологии. – 2013. – № 2. – С. 149–153.

5. **Иванов Д. А.** Компетенции учителя. – М: Чистые пруды, 2014. – 186 с.

УДК 616.22-008.5

ПРОБЛЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Шомахова К. А., логопед,

МКОУ «Прогимназия» с.п. Атажукино

E-mail: Karinashomakhova07@mail.ru

***Аннотация.** Рассматривается проблема комплексного психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста в образовательном процессе. Выявляются различные виды отклонений в речевом развитии детей. Обозначается новое понимание сущности проблем детей с недостатками речи.*

***Ключевые слова:** нарушения речи, младший школьный возраст, речевое развитие, психологические и психофизиологические особенности детей.*

THE PROBLEM OF COMPLEX PSYCHOLOGICAL AND SPEECH THERAPY SUPPORT OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Shomakhova K. A., speech therapist,

MKOU "Progymnasia" s.p. Atazhukino

***Annotation.** The problem of complex psychological and pedagogical support of children of primary school age in the educational process is considered. Various types of deviations in the speech development of children are revealed. A new understanding of the essence of the problems of children with speech disabilities is indicated.*

***Keywords:** speech disorders, primary school age, speech development, psychological and psychophysiological features of children.*

В последние годы стало появляться все большее количество школьников, которые с трудом осваивают родной язык как учебный предмет. Родители жалуются на невнимательность детей, неусидчивость, нежелание учиться и т.п. В ряде случаев, родители правы, но чаще всего за этими проявлениями стоят более серьезные вещи, связанные с физиологическими, психологическими, неврологическими, а также речевыми проблемами.

Начальная школа – это оптимальный по времени отрезок школьного пути ребенка, когда легче восполнить, с учетом сенситивных периодов, недостатки дошкольного развития, скорректировать негативные проявления в их развитии.

Проблема нарушений речи у детей младшего школьного возраста в настоящее время является достаточно актуальной, так как с каждым годом количество таких детей в начальной школе увеличивается. Важность данной проблемы обусловлена также тесной связью речевых дефектов с успеваемостью в школе, психологическим статусом, а также социальной адаптацией в социуме. Чтобы успешно проводить коррекцию дефектов речи у таких детей, необходимо хорошо представлять сущность психологических и психофизиологических факторов формирования данной патологии [1, с. 15].

Отклонения в речевом развитии детей имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков, другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в общем недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Наличие у младших школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении школьной программы [3, с. 24].

В современной литературе практически не отражены подходы комплексного обследования и результаты сочетанной пси-

холого-логопедической коррекции детей с речевыми расстройствами.

Долгое время дети данной категории рассматривались, преимущественно, в проблемном поле логопедии, решающей задачу преодоления имеющихся у них трудностей речевого развития (Е. Ф. Архипова, Е. Н. Винарская, Г. А. Волкова, Л. С. Волкова, В. К. Воробьева, В. П. Глухов, Б. М. Гриншпун, Г. А. Жаренкова, Г. А. Каше, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Л. В. Лопатина, С. С. Ляпидевский и т. д.).

Новое понимание сущности проблем детей с недостатками речи ориентировано на межпредметные связи логопедии с практической психологией, что определяет выделение психологического компонента в системе коррекционного обучения детей данной категории. Психологическая помощь становится сегодня не только необходимым условием оптимизации их образования, но и значимым фактором, оказывающим влияние на успешное решение задачи логопедического сопровождения детей с недостатками речи и их успешной интеграции в общество.

Проблему исследования обусловили выявленные противоречия между: социальной значимостью психологической помощи детям с недостатками речи и отсутствием современных концептуальных оснований для ее формирования; неразработанностью диагностических показателей, отражающих вариативность психологических особенностей детей с недостатками речи, и возрастающей потребностью в реализации дифференцированного подхода к выбору методов коррекционного воздействия; неразработанностью механизмов профессионального взаимодействия психолога и логопеда в едином коррекционно-образовательном пространстве и возрастающим значением интегративного сотрудничества специалистов в процессе коррекционной работы как необходимого условия достижения ее положительных результатов.

Основная цель такой комплексной работы – способствовать полноценному и личностному развитию ребенка. Необходимо правильно понимать психолого-логопедическую позицию по отношению к школьникам; направления комплексного сопровождения корректировать в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития детей с нарушениями речи. И при этом, осуществлять логопедическое сопровождение в тесной связи с развитием высших психических функций и всей познавательной деятельности.

Система подобного логопедического сопровождения включает следующие направления: развитие средств языка, развитие языковых особенностей, развитие коммуникативной функции речи. Коррекционные задачи направлены на преодоление отрицательных характерных особенностей и воспитание положительных черт общего и речевого поведения: умения вступать в контакт по собственной инициативе, поддерживать диалог с собеседником, внимательно вслушиваться в звучащую речь. Так же направлены на развитие психических процессов, связанных с произвольной деятельностью и оказывающих большое внимание на устранение речевых нарушений: направленность деятельности, сосредоточенность внимания и способность его к переключению и распределению, своевременное включение в деятельность, самостоятельность и ответственность за выполнение задания, умение довести начатое дело до конца в определенной последовательности и нужном темпе [2, с. 56].

В исследованиях научных деятелей логопедический статус при речевых нарушениях описан достаточно подробно, но психологические и психофизиологические особенности детей в процессе коррекции изучены не достаточно полно. В связи с тем, что в последнее десятилетие в систему образования широко внедряются инновационные программы, становится необходимым оценить эффективность психологического и психофизиологического подходов к коррекции речевой патологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Александровская Э. М., Куренкова Н. В.* Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. *Глухов В. П.* Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351 с.
3. *Чиркина Г. В.* Основы логопедической работы с детьми: учеб. пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

Учебное издание

**Архестова Галимат Алиевна
Абазова Джульетта Исметловна
Ажахова Мадина Хамидбиевна
Желдашева Лена Амдулчеримовна
Хамурзова Зарета Хасанбиевна
Шомахова Карина Арсеновна**

**ОРГАНИЗАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
«ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ»
(из опыта работы учителей МКОУ «Прогимназия»
с.п. Атажукино Баксанского муниципального района КБР)**

Методическое пособие

Компьютерная верстка *О. Ф. Малюги*

Подписано в печать 01.11. 2023. Формат 60×84 ¹/₁₆.
Печать офсетная. Гарнитура Times New Roman. Бумага офсетная.
Усл. п. л. 2,09. Тираж 6 экз. Заказ № 308

ООО «Фрегат»
360000, КБР, г. Нальчик, ул. Шогенова, 50
E-mail: Fregat009@mail.ru